

ATUALIZAÇÃO DAS FORMULAÇÕES DE PROBLEMAS E OPERAÇÕES

Nota: A partir da divulgação do documento “Sistematização preliminar dos desafios estratégicos e subsídios aos trabalhos do Planejamento Setorial”, enviado pelo Informe 74/2024 e para Câmaras e Unidades, em novembro de 2024, inúmeras considerações apresentadas em reuniões ou por mensagem escritas foram acolhidas no documento abaixo, de forma que a Equipe de Planejamento apresenta a versão atualizada das formulações que serão objeto de análise e detalhamento durante os trabalhos da Semana de Planejamento 2025.

EIXO 1: ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO		
PROBLEMAS (a serem revisados ou validados na Semana de Planejamento)	RESULTADOS DESEJADOS (a serem elaboradas na Semana de Planejamento)	OPERAÇÕES (a serem ajustados ou validados e detalhados na Semana de Planejamento)
A integração de currículos ocorre apenas nas ICHs e em algumas outras exceções.		Op. 1.1 – Promover oferta curricular integrada, a partir da nucleação dos cursos;
A atuação de docentes de uma câmara em outros cursos ainda ocorre mais de forma voluntária, do que através de atribuição estável e formalizada.		Op. 1.2 – Ampliar equipes dos cursos, reorganizando lotação e atribuição de encargos didáticos;
O setor não atende demanda social de pós-graduação <i>strictu-sensu</i> nas áreas de sociais aplicadas e de educação/ensino (ou afins)		Op. 1.3 – Construir processo de atualização do PPP do Setor Litoral, levando em conta fortalecimento de princípios e espaços, bem como contexto e complexidades das formações ofertadas;
A oferta de Pós lato-sensu não é diversificada nem representativa das áreas dos cursos graduação do setor;		Op. 1.4 – Promover o fortalecimento de projetos de extensão e pesquisa, promovendo sua visibilidade e suporte institucional;
No mínimo 5 cursos de graduação possuem demandas de mais professores com formação nas áreas específicas dos cursos (Artes, Educação Física, Letras e Geografia e Serviço Social)		Op. 1.5 – Ampliar e diversificar a oferta de pós-graduação lato-sensu e stricto-sensu, considerando a demanda social e as áreas de conhecimento potenciais da UFPR Litoral.
As atuais equipes dos cursos são insuficientes para sustentar os currículos em, pelo menos, 9 dos 13 cursos de graduação ativos no Setor (As exceções seriam: Agroecologia, Turismo, Lic em Ciência e LeCampo).		
O processo de proposição de ICHs não tem assegurado a possibilitado de participação dos estudantes na proposição das mesmas.		
Projetos não possuem uma estrutura centralizada no setor de suporte técnico, fomento e consolidação de dados.		

EIXO 2: ESTRUTURA ADM. E ESPAÇO FÍSICO		
PROBLEMAS (a serem revisados ou validados na Semana de Planejamento)	RESULTADOS DESEJADOS (a serem elaboradas na Semana de Planejamento)	OPERAÇÕES (a serem ajustados ou validados e detalhados na Semana de Planejamento)
Não existe um fluxo de recepção de novos servidores visando acolhimento e integração.		Op. 2.1 – Dimensionar a demanda potencial de atendimento a pós-graduação;
A comunicação interna no Setor tem sido marcada pelo uso de diferentes ferramentas (e-mail, whatsApp, sistemas) dificultando a coordenação do trabalho e a localização de informações institucionais e de rotina.		Op. 2.2 – Reforçar equipe de atendimento a eventos e gestão de espaços;
Desarticulação/ineficiência no suporte/atendimento para participar de editais de fomento a projetos;		Op. 2.3 – Desenvolver unidade de apoio especializada em suportes a projetos institucionais e captação de recursos;
Falta de agilidade e apoio nos processos de estágios curriculares;		Op. 2.4 – Avaliar e atualizar atribuições das unidades;
Desarticulação na aquisição, gestão e uso de recursos materiais, especialmente equipamentos eletrônicos;		Op. 2.5 – Desenvolver fluxos com ações de recepção a novos servidores;
Os projetos de pesquisa e extensão não contam com suporte unificado, sendo apoiados precariamente pela UFPR.		Op. 2.6 – Rever concepções e reorganizar o uso dos espaços existentes, enfatizando possibilidades compartilhadas;
Equipe de Assessoria de pós-graduação é limitada para uma ampliação da oferta de cursos no setor.		Op. 2.7 – Viabilizar projeto construtivo para ampliar espaços especializados;
Os espaços para eventos são concorridos, conflitando datas demandadas e tipos de usos.		Op. 2.8 – Viabilizar alternativas construtivas alternativas, para atendimentos emergenciais ou transitórios;
Projetos de pesquisa e extensão demandam espaços de trabalho para bolsistas sem que o setor disponibilize espaços.		
Insuficiência de computadores/espço para laboratório de informática		
Nenhuma dos 14 cursos de graduação possuem salas destinadas às coordenação do curso.		
Gabinetes docentes não possuem condições de acolher atividades como reuniões e orientações de projetos, com metade deles possuindo baixa frequência de uso.		
Cinco (05) cursos de graduação possuem demanda de laboratórios didáticos para os quais o setor não dispõe de espaço.		

Apenas um bebedouro de água nas instalações do setor.		
EIXO 3: PERMANÊNCIA ESTUDANTIL		
PROBLEMAS (a serem revisados ou validados na Semana de Planejamento)	RESULTADOS DESEJADOS (a serem elaboradas na Semana de Planejamento)	OPERAÇÕES (a serem ajustados ou validados e detalhados na Semana de Planejamento)
Razões da evasão estudantil não são monitoradas nem situações de risco são antecipados em tempo de prevenção.		Op. 3.1 – Agir junto aos gestores municipais para ampliar apoio ao transporte universitário;
Não existe moradia/alojamento estudantil no Litoral		Op. 3.2 – Atuar junto a reitoria para viabilizar alternativas para moradia estudantil;
A cidade de Matinhos não oferece incentivos fiscais ou apoio a alternativas de moradia estudantil.		Op. 3.3 – Viabilizar espaços para acolhimento de crianças;
Aproximadamente metade dos estudantes de graduação moram fora de Matinhos e dependem de transporte intermunicipal, com apoio inexistentes ou limitados das respectivas prefeituras.		Op. 3.4 – Viabilizar espaços e ações de convivências estudantil;
O espaço do Setor destinado ao apoio cuidados com crianças filhos/as de estudantes foi desativo e encontra-se com outra ocupação.		Op. 3.5 - Desenvolver política de monitoramento e prevenção da evasão
Transporte público intermunicipal limitado em horário;		
EIXO 4: (Re)conhecimento do Setor entre atores e população dos territórios		
PROBLEMAS (a serem revisados ou validados na Semana de Planejamento)	RESULTADOS DESEJADOS (a serem elaboradas na Semana de Planejamento)	OPERAÇÕES (a serem ajustados ou validados e detalhados na Semana de Planejamento)
A comunicação da UFPR Litoral com a comunidade externa é realizada através de conteúdos, linguagens ou ferramentas que não alcançam certos públicos importantes (estudantes ensino médios, famílias de contextos periféricos, etc)		Op. 4.1 – Parcerias e reconhecimentos entre atores locais;
São frequentes os relatos de atores locais que possuem percepções negativas relacionadas às formações ou perfil dos cursos ofertadas pelo Setor.		Op. 4.2 - Incrementar ações de comunicação digital de produção de conteúdo;
São frequentes os relatos de integrantes da comunidade local que expressam desconhecimento ou reduzido conhecimento sobre os cursos e o funcionamento do Setor Litoral.		Op. 4.3 - Ampliar o alcance territorial da divulgação do vestibular;

Projetos e ações da UFPR ou produzem pouco conteúdo para comunicação externa ou repercutem pouco para a população do Litoral do PR.		Op.4.4-Articular a atuação das representações da UFPR em conselhos do litoral;
A estrutura física do Setor tem sido frequentemente percebida por membros da comunidade externa e interna como “mal conservada” e “descuidada”.		Op. 4.5 - Promover programa atrativo de visitação ao setor Litoral por estudantes do ensino fundamental e médio.
Baixa atratividade para circulação da comunidade e estudantes do ensino médio na UFPR Litoral.		