

## Ficha 2

1º semestre letivo de 2022 | 19.06.2022 a 19.10.2022 | Res. 04/22-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: Estágio Supervisionado I					Código: SLCI005
Docente: VALENTIM DA SILVA					
E-mail (obrigatório): valentimdasilva@gmail.com				Celular (opcional): (41) 99976-5602	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		Duração: ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: ( ) Matutino ( X ) Vespertino ( ) Noturno ( ) Integral			
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: ( ) Presencial ( X ) 30% *CH EaD ( ) Totalmente EaD			
<b>CH Total: 105</b> <b>CH semanal: 07</b>	Padrão (PD): 00	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 105	Orientada (OR): 00
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	
EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO					
UNIDADE DIDÁTICA					
<p>EMENTA: Estágio nas escolas da rede pública para a análise de dimensões administrativas e organizacionais da escola, acompanhamento dos processos de planejamento, relação escola comunidade, observação de atividades extras classe. Conhecimento e análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais e das Diretrizes do Estado do Paraná para o ensino de Ciências. Estudo, concepção e elaboração do plano de pesquisa-ação da/na escola para execução no estágio supervisionado II.</p>					
PROGRAMA					
<p>O programa didático respaldado nas orientações da Lei Nº 11.788/2008, regulamentada pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão via Resolução CEPE/UFPR Nº 46/10; Instrução Normativa – CEPE/UFPR Nº 01/12; Nº 02/12 e Nº01/13 e demais atividades formativas que também são regulamentadas pelo CEPE na resolução Nº 70/04. Ainda, essas regulamentadas no projeto pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências (2014), em sintonia com o Projeto Político Pedagógico da UFPR Litoral (2008). A mediação didático-pedagógica para o desenvolvimento e efetivação do Estágio Supervisionado em Período Especial, utilizar-se-á de metodologias e recursos que viabilizem a interação entre professores e estudantes, contemplando as atividades educativas em diversos espaços e lugares, em diferentes tempos, contemplando os licenciandos e suas realidades. O envolvimento coletivos será processual para todas as atividades, pois estarão vinculados aos objetivos propostos para o módulo: participação; interação com as temáticas; superação dos desafios e fortalecimentos das potencialidades; efetivação das metodologias; delineamento da estruturação e organização curricular; desenvolvimento da pesquisa qualitativa para a elaboração dos relatórios Estágio Supervisionado. Ainda, esses processos, posteriormente, servem de base para a síntese a ser apresentada na monografia de estágio supervisionado, requisito para a conclusão dos processos de estágio no curso de Licenciatura em Ciências PPC (2014).</p>					
OBJETIVO GERAL					
<p>Oportunizar a construção da Monografia de Estágio Supervisionado como espaço de reflexão crítica sobre as vivências no efetivo exercício da docência em Ciências e os diferentes modelos de sociedade. Ainda, como os valores individuais e coletivos são constituídos pelo sujeito nos espaços de vivências, oportunizando a construção da profissão professor mediada pelo registro escrito.</p>					

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprimorar a capacidade de interpretação e crítica através dos registros (oral e escrito);
- Socializar reflexões sobre os princípios conceituais edificantes e os valores humanos que estruturam o modelo de sociedade vigente;
- Ressignificar a escola e seu entorno, como espaço e lugar de aprendizagem, bem como estrutura e abordagem paradigmática educacional;
- Dialogar reflexivamente sobre os registros escrito da Monografia de Estágio Supervisionado considerando os aspectos históricos e a relevância nas suas diferentes modalidades para a compreensão da realidade escolar, sua formação profissional e as suas relações com a realidade local e global;
- Compreender a realidade escolar, sua formação profissional e as suas relações com a realidade local;
- Apresentar possibilidades e desafios, em diálogo com a fundamentação teórica prática, relacionada às vivências educacionais no Estágio Supervisionado nas escolas de ensino fundamental que fortaleçam o protagonismo e a emancipação dos sujeitos.

### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

#### LINHAS DE AÇÃO

Na organização didático pedagógica incluir-se-á nos processos metodológicos de ação as narrativas em formas de registros (oral e escrito) que dialoguem com as temáticas abordadas no módulo proposto, auxiliando nas análises críticas reflexivas sobre a realidade local/global. O desenvolvimento do módulo será enriquecido mediante a exploração e a contribuição dos licenciandos a partir do exercício da relação teoria e prática mediada pela intervenção do professor mediador do processo. Os procedimentos serão efetivados por meio das seguintes abordagens:

**1. Prática de Ensino em sala:** O papel do professor em sala de aula, do mediador do módulo e do licenciando como professor estagiário, será de desafiar-se, estimulando e contribuindo sobre as abordagens das temáticas abordadas nos registros individuais de cada Estágio Supervisionado. De forma conceitual e reflexiva, indicando fundamentações que auxiliem na construção das narrativas e nos registros, em suas amplas possibilidades de integração e ressignificação de conhecimentos a respeito do exercício da profissão de professor; A monografia de Estágio Supervisionado deverá seguir a estruturação e normas que regem os trabalhos acadêmicos da UFPR (Link: <http://www.portal.ufpr.br/normalizacao.html>).

**2. Do Controle de Frequência em sala de aula:** O controle de frequência fica a cargo do estudante, conforme viabilizado no Termo de Compromisso de Estágio, respeitando os regimentos e normas dos respectivos sistema de ensino ao qual o licenciando em Ciências transita. O Estagiário deverá alcançar o mínimo de frequência igual a setenta e cinco por cento (75%) ou mais, conforme determinar o Regulamento de Estágio do Curso.

**3. Mediadores do desenvolvimento dos Relatórios de Estágio e da síntese para a Monografia de Estágio Supervisionado:** Podem ser mediadores todos os docentes do Curso de Licenciatura em Ciências. Ainda, podem ser credenciados mediadores de outros cursos de graduação da UFPR Litoral, mediante solicitação encaminhada pelo discente ou docente à Câmara do Curso, a qual oficializará a mediação. Nessa solicitação devem constar dados relativos ao mediando, mediador e a temática do Relatório de Estágio e da monografia de Estágio Supervisionado. Com o mediador o licenciando deverá desenvolver um Plano Provisório de Trabalho da monografia em que conste o tempo previsto para o desenvolvimento da redação.

**4. Características gráficas:** Após a escolha do tema e encaminhando de mediação, a construção da narrativa do relatório de estágio e da monografia de estágio supervisionado deverá constar os fundamentos teóricos que dialoguem reflexivamente, de forma crítica, com os temas abordados e na relação com o Paradigma Emancipatório. A mediação das reflexões deverá ser pertinentes ao modelo de sociedade em que vivemos e o modelo que queremos construir, realidade global.

**5. Perspectiva Histórica e Metodológica:** Nessa proposta metodológica, a comunicação entre o mediador e aluno será por meio de encontros presenciais respeitando o cronograma apresentado, ainda poderá ter atividades de mediação síncrona e assíncrona, essas via ferramentas disponíveis no AVA ou outros meios que serão utilizados para a comunicação entre licenciando/mediador (exemplo: AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem; Redes Sociais; Telefone; Web Conferência; Skype, *e-mail*; *chats*). Nesse sentido, o licenciando é sujeito ativo e exercita autonomia na construção da narrativa, considerando as diferentes atividades desenvolvidas durante as vivências de Estágios Supervisionados e demais atividades nos módulos do curso. A interação entre mediando e mediador é garantida pela relação dialógica estabelecida no processo e demais atividades. As atividades de ensino e aprendizagem são organizadas de forma a permitir a integração de conteúdos e metodologias e tem como objetivos realizar uma abordagem e desenvolver uma postura interdisciplinar; favorecendo a relação da teoria e das práticas. A sala de aula e as mediações passam a ser espaços que reverberam as vivências dos licenciandos nas vivências de estágio supervisionado.

**6. Finalização do Relatório de Estágio e a socialização da Monografia e constituição da Banca de Contribuições:**

- a) Todos os licenciandos que concluir o módulo de estágio supervisionado em Período Especial deverão entregar o relatório de estágio como requisito parcial conclusivo do módulo;
- b) Todos os licenciandos que se encontram no último módulo de Estágio Supervisionado deverão agendar a socialização da Monografia de Estágio Supervisionado após a conclusão de todos os quatro módulos de estágio, independente da ordem, e apresentar a constituição da Banca de contribuições na Câmara do Curso de Licenciatura em Ciências, a qual integrará a Semana de Monografias, data proposta pela câmara do Curso. Em casos excepcionais, de impossibilidade de cumprir esses requisitos de calendário, o discente e/ou docente mediador deverá solicitar outro agendamento, com pelo menos trinta (30) dias de antecedência;
- c) A Banca de Contribuições deverá ser composta por três integrantes (incluindo o mediador), sendo, no mínimo, um dos integrantes da Banca de Contribuições pertencente ao corpo docente do Curso de Licenciatura em Ciências da UFPR Litoral;
- d) No dia da socialização será documentado através de ata, assinada por todos os membros da banca e pelo licenciando, na qual consta o conceito final atribuída ao licenciando;
- e) Após socialização, terão um prazo de até 15 dias para entrega da versão final da Monografia de Estágio Supervisionado através dos *e-mails* [lc.ufprlitoral@gmail.com](mailto:lc.ufprlitoral@gmail.com) e [licen.ciencias@ufpr.br](mailto:licen.ciencias@ufpr.br).

**ATIVIDADES AVALIATIVAS**

Orientando-se pelo Art. 24 da Lei de Diretrizes e Base da Educação – LDB (BRASIL, 1996), a qual prevê avaliação processual e contínua do desempenho do mediando, com prevalência dos aspectos qualitativos, entende-se com Demo (2010) que “os processos educativos são mais relevantes que os produtos”. Portanto, para a avaliação dos processos de aprendizagem nos módulos de Estágio Supervisionado em Período Especial, necessitar-se-á referenciar os indicadores de qualidade. Compreende-se qualidade como intensidade da formação humana para fazer da vida e da realidade oportunidade de desenvolvimento individual e coletivo. Por intensidade entende-se a dimensão de profundidade, radicalidade, envolvimento e participação do fenômeno educativo. Deste modo, a qualidade Emancipatória busca identificar-se nos processos e nas possibilidades de mudança, indo ao encontro dos critérios de representatividade, legitimidade, participação, planejamento, convivência, identidade ideológica, consciência política, solidariedade comunitária, capacidade crítica e autocrítica, autogestão e de outros indicadores de qualidades que, em última instância, dizem respeito aos registros da escrita que se desenvolvem numa perspectiva processual. Toma-se como referência os fundamentos teóricos apresentados considerando a possibilidade de ampliação

da formação como elemento fundante no processo de construção da Monografia de Estágio Supervisionado para deste modo emitir o conceito de acordo com o Quadro 1 abaixo.

**Quadro 1. Conceitos e descritivo para os processo avaliativo.**

Conceito	Evolução da/do estudante
<b>APL</b> Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo com destaque no desempenho participativo.
<b>AS</b> Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do módulo com destaque no desempenho participativo.
<b>APS</b> Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados e há necessidade de acompanhamento, portanto, licenciando terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pelo mediador do estágio supervisionado para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período denominado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
<b>AI</b> Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

**QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS**

Sem.	Dia da aula	Horário – Início e fim	Obs.
1ª	20/06/22	09h – 16h	Orientações e Encaminhamentos
2ª	27/06/22	09h – 16h	Espaço e Lugar do Estágio Supervisionado
3ª	04/07/22	09h – 26h	Planejamento e Cronograma
4ª	11/07/22	09h – 16h	Objetivos e procedimentos
5ª	18/07/22	09h – 16h	Metodologias de ensino e aprendizagem
6ª	01/08/22	09h – 16h	Concepção do Estágio Supervisionado
7ª	08/08/22	09h – 16h	Currículo: a Invenção de uma tradição
8ª	15/08/22	09h – 16h	Ética na Profissão Professor
9ª	22/08/22	09h – 16h	Quem são os Sujeitos do Estágio Supervisionado
10ª	29/08/22	09h – 16h	Interinstitucionalidade X Universidade-Escola
11ª	12/09/22	09h – 16h	Professorar os Professores
12ª	19/09/22	09h – 16h	Paradigmas Educacionais
13ª	26/09/22	09h – 16h	Metodologias de Avaliação
14ª	03/10/22	09h – 16h	Avaliação Qualitativa Individual
15ª	10/10/22	09h – 16h	Avaliação Qualitativa Coletiva

\* Síncrona/Assíncrona: Despacho N° 129/2021/UFPR/R/PROGRAD/COPEG – Processo N° 23075.052697/2021-69.

**Link para a sala**

virtual:.....

**BIBLIOGRAFIA**

**BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 66ª Ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2020.

GADOTTI, Moacir. **Concepção dialética da Educação: um estudo introdutório.** 12ª Ed. Ver. São Paulo: Cortez, 2001.

NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores.** 2ª Edição, Porto-Portugal: Porto Editora, 1995.

UFPR. **Projeto Pedagógico do Curso Licenciatura em Ciências.** Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral. Matinhos-PR, 2014.

UFPR. **Projeto Político Pedagógico.** Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral. Matinhos-PR, 2008.

**COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo.** - [Reimpr.]. - São Paulo: E.P.U., 2019. ISBN 978-85-216-3594-9

STRECK, DR; REDIN, E; ZITKOSKI, JJ (orgs.). **Dicionário Paulo Freire.** -2. ed., rev. amp. 1. reimp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. ISBN 978-85-7526-306-8.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas.** 6. ed. rev. amp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017. - Título original: Pedagogía profana: estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. ISBN 978-85-513-0262-0.

ALMEIDA, M. I.; PIMENTA, S. G. (Orgs.). **Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos.** São Paulo: Cortez, 2014.

SILVA, V; ANDREOLI, VM; GONÇALVES, MB; DAHMER, GW. Formação de professores em educação do campo: pedagogia do movimento no paradigma emancipatório. **Revista Educação, Ciência e Cultura**, Canoas, v. 24, n. 1, p. 53-70, mar. 2019.

**APROVAÇÕES**

**Coordenador(a) da Câmara:**.....

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de**  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/2022 do curso

.....(Câmara de lotação do docente)

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de**  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/2022 do curso

.....(Câmara de colaboração do docente)