Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor Litoral
Coordenação do Curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária

Ficha 2 Período Especial 2021 - 2

Disciplina: **Projeto de Aprendizagem**						Código: **SL 61, SL 62, SL63, SL 64, SL 65, SL66 e SL 67.**	
Natureza: ( ) Obrigatória ( ) Optativa	( ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					Link: https://meet.jit.si/StableInstructorsScanImpartially	
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (X) Presencial ( ) Totalmente EaD (X) 40 C.H.EaD					
CH Total: 60 **CH semanal: 02**	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 30	Prática Específica (PE): 00	
Estágio de Formação Pedagógica (EFP):	Extensão (EXT): 00	Prática como Componente Curricular (PCC): 00					

EMENTA (Unidade Didática)

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do projeto de aprendizagem. Construção do projeto de aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos teóricos práticos e Interações Culturais e Humanísticas. A interação entre mediador e estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros virtuais individuais e/ou coletivos de projetos.

PROGRAMA (itens de cada unidade didática)

Unidade 1- Ambientação da Plataforma virtual e ferramentas TIC. Como elaborar projetos de pesquisa.

Unidade 2- Conceitos teóricos ligados a cada tema de pesquisa.

Unidade 3- Metodologias de pesquisa social, quanti e qualitativa. Introdução ao geoprocessamento.

Unidade 4- Técnicas de redação.

OBJETIVO GERAL

Reconhecer, compreender e analisar como o conhecimento cientifico e saberes comuns estão relacionados a realidade urbana e ambiental.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Compreender conceitos teóricos ligados a temas ambientais

Reconhecer os descritores ambientais em distintas realidades urbanas

Pesquisar e aplicar metodologias de pesquisa

Exercitar e executar técnicas de redação científica

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

a)funcionamento e comunicação: serão realizados contatos iniciais para divulgação do modulo curricular nas redes sociais para posterior organização das atividades em ambiente virtual Microsoft Teams, Google Drive , Google Meet e Whatssapp.

b)Momentos síncronos: ocorrerão de forma direta entre professor e estudantes em horários acordados conjuntamente utilizando as plataformas virtuais: Microsoft Teams ou Google Meet. O link de acesso a plataforma web será disponibilizado pelo docente aos participantes através do WhatsApp ou e-mail. Nestes momentos pedagógicos serão exploradas apresentações de Power Point, vídeos educativos e discussões sobre as unidades em estudo e ficarão disponibilizados no Google Classroom.

c)Momentos assíncronos: Serão articuladas através do uso do Google Drive, Dropbox ou Classroom, sendo criado pelo professor um espaço em nuvem de dados. Os estudantes receberão login para acesso em qualquer tempo, de forma que possam proceder leituras, elaborar produções textuais e desenvolver de forma autônoma a apropriação dos saberes em estudo em atividade individuais e coletivas on line.

d) Momentos assíncronos em áudios gravados: Serão realizadas atividades gravadas em áudio para análise posterior, considerando a possibilidade da/do estudante ter limitações e dificuldades de acesso a internet. Estas atividades serão desenvolvidas com convidados externos que trarão seus exemplos e experiências. Cada momento gravado sugere uma atividade assíncrona síntese relacionada com os temas em discussão no módulo.

Mediação e tutoria:O docente atuará como mediador e tutor responsável pelo grupo de acadêmicos inscritos. Neste sentido, o providenciará o envio de referenciais teóricos e práticos, que subsidiam o desenvolvimento do módulo nas atividades assíncronas ou síncronas. Ainda o tutor no primeiro encontro organizará com os estudantes a agenda dos encontros online, sistematizando os encaminhamentos do processo ensino aprendizagem.

e) Referencial teórico para estudo:Os referenciais teóricos e práticos que instigam o envolvimento e a participação dos estudantes serão encaminhados via Google Drive e nas atividades síncronas serão articuladas ações que potencializam a apropriação dos conhecimentos em estudo.

f) Infra-estrutura tecnológico, científico e instrumental necessário ao módulo: O acesso ao contexto de atividades assíncronas e síncronas poderá ser realizado através do emprego de celular, notebook ou computador;

g) identificação do controle de frequência das atividades. A frequência será analisada por meio da realização, de atividades domiciliares de forma assíncrona, desenvolvidos pelas/pelos estudantes.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

No momento síncrono inicial será realizado um contrato pedagógico entre estudantes matriculados e professores. Serão acordados os processos de avaliação progressiva assim como as datas para realização das etapas do processo. Além disso, serão considerados como critérios de avaliação a frequência, participação e envolvimento nas atividades assíncronas ou síncronas. Desenvolvimento e entrega das atividades conforme os prazos acordados. O desempenho neste período de estudos será conceituado como APL (Aprendizagem Plena), AS (Aprendizagem Suficiente), APS (Aprendizado Parcialmente Suficiente) e AI (Aprendizagem Insuficiente). A conceituação APL (Aprendizagem Plena) identifica que o estudante atendeu aos objetivos do módulo com destaque no desempenho. O conceito AS (Aprendizagem suficiente) indica que o estudante atendeu satisfatoriamente aos objetivos do módulo.O estudante com conceito APS (Aprendizagem parcialmente suficiente) e AI (Aprendizagem Insuficiente) no processo ensino aprendizagem não alcançaram os objetivos propostos. Neste caso, o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pelos docentes para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

DEMO, P. Complexidade e aprendizagem – a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, A. Como elaborar projetos de pesquisa. Antônio Carlos Gil. - 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2002 .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, P. A importância do ato de ler: três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 2015.

MORAN, E. Os sete saberes necessários a educação do futuro. Brasília-DF: UNESCO, 2001.

MOREIRA, M. A. Fundamentos do sensoriamento remoto e metodologias de aplicação. São José dos Campos-SP:INPE, 2001.

SILVA, J.X da. Geoprocessamento para análise ambiental. Rio de Janeiro, 2001.

Professor da Disciplina: Andréa Maximo Espínola

Assinatura: _____

Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____

Assinatura: _____

Unidade	*Tema*	*Aula*	*Data*	*Dia*	*C.H.*	*Conteúdo*	*Recursos em TIC*	*Modalidade*	*Professor*
Unidade 1	*Como elaborar projetos de pesquisa*	*1*	*18/02*	*Sexta*	*2 Horas 8:00 10:00*	*Contrato pedagógico com os estudantes. Ambientação da plataforma virtual.*	*Google Meet Google Drive Watssap UFPR Virtual*	*Assíncrona Áudio Gravado*	*Andréa Maximo Espinola*
						Como elaborar projeto de pesquisa ambiental		*Síncrona ou presencial*	
		2	*25/02*	*Sexta*	*2 Horas 8:00 10:00*	*Atividades direcionadas a construção do PA*		*Assíncrona*	
		3	*04/03*	*Sexta*	*2 Horas 8:00 10:00*	*Atividade síntese de estruturação do PA*		*Assincrona*	
Unidade 2	*Temas de pesquisa na área ambiental*	*4*	*11/03*	*Sexta*	*2 Horas 10:00 12:00*	*Desenvolvimento dos Temas de pesquisa.*	*Google Meet Google Drive Watssap UFPR Virtual*	*Síncrona ou presencial*	*Andréa Maximo Espinola*
		5	*18/03*	*Sexta*	*2 Horas 8:00 10:00*	*Atividades direcionadas a construção do PA*		*Assíncrona*	
		6	*25/03*	*Sexta*	*2 Horas 8:00 10:00*	*Atividade síntese sobre tema de pesquisa escolhido.*		*Assíncrona*	
Unidade 3	*Metodologias de pesquisa*	*7*	*01/04*	*Sexta*	*2 Horas 8:00 10:00*	*Metodologia de pesquisa social, quanti e qualitativa. Introdução ao geoprocessamento.*	*Google Meet Google Drive Watssap UFPR*	*Síncrona ou presencial*	*Andréa Maximo Espinola*

		8	*08/04*	*Sexta*	*2 Horas 8:00 10:00*	*Atividades direcionadas a construção do PA*	*Virtual*	*Assíncrona*	
		9	*22/04*	*Sexta*	*2 Horas 8:00 10:00*	*Atividade síntese sobre metodologia de pesquisa do tema escolhido para o PA*		*Assíncrona*	
Unidade 4	*Técnicas de redação*	*10*	*29/05*	*Sexta*	*2 Horas 8:00 10:00*	*Técnicas de redação. Orientação e revisão do texto do PA.*	*Google Meet Google Drive Watssap UFPR Virtual*	*Síncrona ou presencial*	*Andréa Maximo Espinola*
		11	*06/05*	*Sexta*	*2 Horas 8:00 10:00*	*Apresentação síntese do PA no semestre. Encerramento do Módulo.*		*Síncrona ou presencial*	
		12	*13/05*	*Sexta*	*2 Horas 8:00 10:00*	*Entrega e postagem no Google Classroom das 4 atividades síntese do PA.*		*Assíncrona*	

Ficha 2

2º semestre letivo de 2021 | 31.01.2022 a 21.05.2022 | processo n. 23075.052697/2021-69 despacho 88(3843206) PRICC caiçara

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: PROJETO DE APRENDIZAGEM					Código: SL61 SL62 SL63 SL64 SL65 SL66 SL67
Docente: Antonio Luis Serbena					
E-mail (obrigatório): alserbena@ufpr.br					Celular (opcional): (41)996134195
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa		Duração: (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: ( ) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno ( ) Integral			
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (x) Presencial ( )_____ *CH EaD ( ) Totalmente EaD			
CH Total: 60 **CH semanal: 04**	Padrão (PD): 00	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	

EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO

UNIDADE DIDÁTICA

Preparação teórica e metodológica para encaminhamento da trajetória de PA, reflexões suscitadas e finalização tendo como produto final da trajetória um Memorial dos Projetos de Aprendizagem e um Trabalho de Conclusão de Curso.

PROGRAMA

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.

OBJETIVO GERAL

MINUTA

- Elaborar e apresentar o trabalho de conclusão de curso para a banca de avaliação.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apresentar um TCC nas modalidades do curso de Ciências Ambientais.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

Sistema de comunicação: Para o diálogo de desenvolvimento do módulo junto aos estudantes serão utilizadas ferramentas disponíveis no Ambiente Virtual da UFPR, eventualmente alguma ferramenta para fazer reunião como o Jitsi.

Atividades:

Síncronas: Estes processos interativos ocorrerão de forma direta entre o professor e o estudante em horários acordados na coletividade utilizando as plataformas virtuais: Microsoft Teams ou Google Meet. O link de acesso a plataforma web será disponibilizado pelo docente aos participantes através do WhatsApp ou e-mail. Nestes momentos pedagógicos serão exploradas Vídeos educativos, textos e discussões sobre as unidades em estudo.

Assíncronas: Serão articuladas através do uso do office 365 disponível pela plataforma da UFPR. **O** docente atuará como tutor responsável pelo grupo de acadêmicos inscritos. Se possível e desejável, estudantes também comporão este processo. Ambos providenciarão o envio de referenciais teóricos e práticos, que subsidiam o desenvolvimento do módulo nas atividades assíncronas ou síncronas.

Aula de campo: serão realizadas atividades no Parque Estadual do Rio da Onça em Matinhos combinado previamente o encontro diretamente no local. Serão desenvolvidas atividades de reconhecimento dos ambientes, das espécies, das adaptações biológicas e ecológicas e as interações entre as espécies. Haverá construção escrita de relatórios e de conservação de material de referêrncia.

MINUTA

Metodologia: Método Piagetiano de contato da realidade através do uso das ersatz (problemas reais planejado) aliado ao contexto dialogado Freireano de construção do conhecimento que pelo caráter interdisciplinar da ecologia, os conhecimentos podem transcender para contextos filosóficos.

Referencial teórico: Os referenciais teóricos e práticos serão encaminhados via Google Drive e nas atividades síncronas serão articuladas ações que potencializam a apropriação dos conhecimentos em estudo.

Material didático: Os materiais que comporão o referencial teórico e prático será constituído de artigos acadêmicos em formato pdf, obtidos em diferentes periódicos, estes estarão organizados em pastas para acesso assíncrono ou síncrono.

infraestrutura tecnológica, científica e instrumental necessário ao módulo: O acesso ao contexto de atividades assíncronas e síncronas poderá ser realizado através do emprego de celular, notebook ou computador;

identificação do controle de frequência das atividades. A frequência será analisada conforme estabelecido pelo **envolvimento nas atividades síncronas** e por meio da **realização e entrega de**

atividades de forma assíncrona, domiciliares, desenvolvidos pelas/pelos estudantes, sendo o local de entrega das atividades os ambientes oficiais da universidade, ambiente virtual da UFPR.
Número de vagas: 35

ATIVIDADES AVALIATIVAS

Deve ser apresentado à/aos estudantes no primeiro dia de aula, contendo, pelo menos:
* calendário das avaliações, com as datas, horários e objetivos que serão cobrados em cada uma delas;
* tipo de avaliação que será realizada;
* Sistema de avaliação do Setor Litoral

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Semana	Dia da aula	Horário - Início e fim	Obs.
1	**4/02**	**8h-10h**	**Síncrono**
2	**11/02**	**8h-10h**	**Assíncrono**
3	**18/02**	**8h-10h**	**Assíncrono**
4	**25/02**	**8h-10h**	**Assíncrono**
5	**4/03**	**8h-10h**	**Assíncrono**
6	**18/03**	**8h-10h**	**Assíncrono**
7	**25/03**	**8h-10h**	**Assíncrono**
8	**01/04**	**8h-10h**	**Assíncrono**
9	**8/04**	**8h-10h**	**Assíncrono**
10	**15/04**	**8h-10h**	**Assíncrono**
11	**22/04**	**8h-10h**	**Assíncrono**
12	**29/04**	**8h-10h**	**Assíncrono**
13	**06/05**	**8h-10h**	**Assíncrono**
14	**13/05**	**8h-10h**	**Assíncrono**
15	**20/05**	**8h-10h**	**Síncrono**

Link para a sala virtual:.. https://ufprvirtual.ufpr.br/mod/jitsi/session.php.....

BIBLIOGRAFIA

MINUTA

BÁSICA (mínimo 03 títulos)

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
DEMO, P. Complexidade e Aprendizagem – a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002. UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.
MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; BrasiliaDF: UNESCO, 2001.

Obs.: a bibliografia indicada deverá efetivamente estar disponível na biblioteca em número compatível com o tamanho de cada turma. Sugestão de consulta:
https://minhabiblioteca.ufpr.br

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara:.....

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de _____/_____/2021 do curso

.....(Câmara de lotação do docente)

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de _____/_____/2021 do curso

.....(Câmara de colaboração do docente)

MINUTA

Ficha 2
2º semestre letivo de 2021 | 31.01.2022 a 14.05.2022 | Res. 65/21-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: **PROJETO DE APRENDIZAGEM**					Códigos: SL61, SL62, SL63, SL64, SL65, SL66 e SL67.
Docente: Eduardo Harder					
E-mail: eduardoharder@ufpr.br				Celular: (41) 99177-4422	
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa	Duração: (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: ( ) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno ( ) Integral				
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: ( ) Presencial ( )_____ *CH EaD ( ) Totalmente EaD			
CH Total: 60 **CH semanal: 04**	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	

EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO

EMENTA (Unidade Didática)

O desenvolvimento do Projeto de Aprendizagem e a construção do conhecimento. Contornos gerais do Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral da UFPR. A arte da pesquisa. As diferentes metodologias de pesquisa e investigação científica. A pesquisa participante e as metodologias de intervenção socioambiental. Limites e potencial da educação ambiental e da educação patrimonial. Hermenêutica e educação ambiental. Sociobiodiversidade e transdisciplinaridade. Pedagogia da *práxis*. Justiça ambiental.

PROGRAMA

Abordagem introdutória ao desenvolvimento de projetos. Interfaces com as ciências do ambiente, socioambientalismo, justiça ambiental, direitos humanos e cidadania, bens comuns, patrimônio ambiental e economia social e solidária. Análise das perspectivas socioambientais regional, nacional e global relacionadas com temas socioambientais atuais, como a crise epidemiológica provocada pela Covid-19.

OBJETIVO GERAL

- Contribuir para a consolidação dos saberes e conhecimentos socioambientais em uma perspectiva interdisciplinar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar que a dimensão epistemológica possa ser incorporada aos demais campos de conhecimento das Ciências Ambientais e à necessária perspectiva interdisciplinar de interpretação dos fenômenos socioambientais;
- Possibilitar o reconhecimento do instrumental relacionado à investigação e pesquisa ação socioambiental, ampliando as possibilidades de agir e de uma educação emancipatória.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

O módulo será desenvolvido nos termos da **educação híbrida**, em conformidade com a RESOLUÇÃO Nº 65/21-CEPE, apresentando uma variedade de estratégias de ensino mediadas por recursos tecnológicos e de maneira presencial, respeitadas às diretrizes de biossegurança. As atividades serão desenvolvidas em ambiente remoto e presencial. Os encontros e atividades ocorrerão na plataforma *ZOOM* ou equivalente (no primeiro encontro, que será síncrono, será avaliada a acessibilidade da plataforma, de modo a garantir o efetivo acesso dos/as estudantes matriculados/as). Os encontros serão organizados em momentos síncronos (aulas dialogadas, tutoria), assíncronos (estudos individuais) e presencial. As aulas síncronas incluirão práticas tutoriais e dialogadas. As/os estudantes terão a oportunidade de acessar de modo remoto diversos materiais, em meio digital, que ficarão disponíveis ao longo do curso. Os materiais poderão ser consultados nos estudos assíncronos, individualmente ou em grupos. Nos encontros virtuais serão aprofundadas questões abordadas nos materiais disponibilizados e nos eventuais encontros entre estudantes, sendo também um espaço de discussão, avaliação permanente e reflexão. Os encontros presenciais respeitarão as orientações do PRIC Caiçara.

a) **Sistema de Comunicação:** O curso prevê a utilização da Plataforma *ZOOM*, contando com atividades síncronas e assíncronas
b) **Modelo de tutoria:** O próprio docente responsável pela atividade será o tutor do módulo, acompanhando e propondo atividades semanalmente. Além da tutoria professor-estudante, serão estimuladas situações de tutoria horizontal, entre pares discentes. Na tutoria, se buscará adaptar as atividades propostas levando em total consideração as condições de acesso à internet dos/as estudantes matriculados/as. Os princípios de flexibilidade, acolhimento e acessibilidade orientarão as relações político-pedagógicas no curso.
c) **Material didático específico**: Apresentações em softwares de mapas conceituais, filmes e vídeos, arquivos digitais de texto e multimídia. Será estimulado o estudo autônomo e em grupos, que complementarão as aulas expositivo-dialogadas síncronas, sempre mediante disponibilidade tecnológica e logística dos/as participantes.
d) **Infraestrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental à disciplina:** A UFPR tem contribuído para a acessibilidade e inclusão digital discente, e a acessibilidade de cada estudante será verificada. Após a confirmação da lista de matriculados, será realizada uma enquete para verificar qual a real condição do grupo em relação à infra estrutura necessária para acompanhamento das atividades síncronas e assíncronas. As aulas serão adaptadas, caso sejam constatadas limitações de infra estrutura.
e) **Previsão de período de ambientação aos recursos tecnológicos que serão utilizados pelos discentes:** Considera-se que a ambientação aos recursos tecnológicos deverá, como sempre, perpassar todo o periodo de curso e todos/as participantes. Especialmente as primeiras semanas serão dedicadas a facilitar esse processo. Os 10 min. finais de cada encontro síncrono serão dedicados a avaliação permanente da acessibilidade da turma. A primeira parte do curso contará com uma variedade de recursos

afim de verificar quais as melhores estratégias para a operacionalidade do módulo. As atividades assíncronas possibilitarão que as/os estudantes desenvolvam com autonomia seus estudos, individualmente ou em grupos, sendo estimulados arranjos colaborativos. Será estimulada a colaboração recíproca, tanto no acesso como nos estudos, leitura de textos, apreciação de obras, vídeos, materiais. Será previsto o desenvolvimento de um projeto de atividade pedagógica/ sequência didática focalizando os conteúdos abordados e a produção de mapas conceituais, cujo formato será acordado em grupo.

f) **identificação do controle de frequência das atividades:** o controle da frequência no módulo será realizado a partir do cumprimento das atividades solicitadas pelo docente responsável/tutor e da participação nas discussões e atividades síncronas e assíncronas, sem prejuízo. As aulas também contarão com sistema de gravação e serão disponibilizadas aos estudantes.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

A avaliação do módulo será realizada em função do cumprimento das atividades estabelecidas ao longo do curso assim como da participação nas discussões em grupo. A aprovação no módulo está condicionada ao cumprimento satisfatório de, ao menos, 70% das atividades previstas. Ao longo dos encontros síncronos e das atividades assíncronas os/as estudantes elegerão um dos temas abordados para desenvolver seus trabalhos de conclusão do módulo – os mapas conceituais. Os trabalhos poderão ser realizados individualmente ou duplas. O formato das produções será estabelecido coletivamente no grupo. Será solicitado o compartilhamento (registro) dos referidos mapas conceituais confeccionados originalmente em meio digital ou físico (papel, cartolina, papelão etc.) nos encontros presenciais, ao final das atividades

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Semana	Dia da aula	Horário - Início e fim
1	**04.02.2022**	**8-10h (ZOOM)**
2	**11.02.2022**	**8-10h (assíncrono)**

3	**18.02.2022**	**8-10h (ZOOM)**
4	**25.02.2022**	**8-10h (assíncrono)**
5	**11.03.2022**	**8-10h (ZOOM)**
6	**18.03.2022**	**8-10h (assíncrono)**
7	**25.03.2022**	**8-10h (ZOOM)**
8	**01.04.2022**	**8-10h (assíncrono)**
9	**08.04.2022**	**8-10h (ZOOM)**
10	**15.04.2022**	**8-10h (assíncrono)**
11	**22.04.2022**	**8-10h (SALA 21-A)**
12	**29.04.2022**	**8-10h (SALA 21-A)**
13	**06.05.2022**	**8-10h (SALA 21-A)**
14	**13.05.2022**	**8-10h (SALA 21-A)**

Link para a sala virtual:

https://us02web.zoom.us/j/86003476051

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BECKER, Howard S. Segredos e truques da pesquisa. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.
LAROSSA, Jorge. **Tremores:** escritos sobre experiência. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.
SATO, Michele; CARVALHO, Isabel. **Educação Ambiental**: pesquisa e desafio. Porto Alegre, Artmed, 2005.

COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BENDER, William. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2014.
STRECK, Danilo; *et alii*; (Org.) **Dicionário Paulo Freire.** 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
YIN, Robert K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara de Ciências Ambientais:

.....

- **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de _____/_____/2021 do curso de Ciências Ambientais.**

Ministério da Educação
Universidade Federal do Paraná
Setor Litoral
Câmara do Curso de Ciências Ambientais

2º semestre letivo de 2021 | 31.01.2021 a 14.05.2021
(Compreendendo uma semana a mais para o setor Litoral)|
Ficha 2 elaborada de acordo com as resoluções vigentes: 22/21-CEPE, 23/21-CEPE 34/21-CEPE e 52/21-CEPE e a Instrução normativa PROGRAD 02/21 que detalha o calendário acadêmico do ano de 2021.

<table>
<tr><th colspan="6">INFORMAÇÕES GERAIS</th></tr>
<tr><td colspan="5">Módulo: Projeto de Aprendizagem</td><td>Código: SL61, SL62, SL63, SL64, SL65, SL66, SL67.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Docente: Juliana Quadros</td></tr>
<tr><td colspan="4">E-mail (obrigatório): quadros.juliana@hotmail.com</td><td colspan="2">Celular (opcional):</td></tr>
<tr><td colspan="2">Natureza:
(x) Obrigatória ( ) Optativa</td><td colspan="4">Duração: (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular
Turno: (x) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno ( ) Integral</td></tr>
<tr><td>Pré-requisito:</td><td colspan="2">Co-requisito:</td><td colspan="3">Modalidade:
(X) Presencial ( )_____ *CH EaD ( ) Totalmente EaD</td></tr>
<tr><td>CH Total: 60
CH semanal: 00</td><td>Padrão (PD): 30</td><td>Laboratório (LB): 00</td><td>Campo (CP): 00</td><td>Estágio (ES): 00</td><td>Orientada (OR): 30</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00</td><td colspan="2">Prática como Componente Curricular (PCC): 00</td><td colspan="2">Extensão (EXT): 00</td></tr>
<tr><th colspan="6">EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO</th></tr>
<tr><td colspan="6">UNIDADE DIDÁTICA

Projetos de Aprendizagem como eixo estruturante da trajetória acadêmica dos estudantes</td></tr>
<tr><td colspan="6">PROGRAMA
Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional, Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos. Preparação metodológica para finalização da reflexão de PA ao nível de TCC</td></tr>
<tr><td colspan="6">OBJETIVO GERAL
Habilitar o estudante para a construção de trabalhos científicos interdisciplinares no contexto da atuação profissional</td></tr>
</table>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender processos de construção do conhecimento científico e profissional;
Proporcionar habilidades para sistematização de experiências;
Disponibilizar ferramentas e procedimentos de registro e sistematização de estudos;
Promover a curiosidade e a criatividade sobre o campo de atuação do pesquisador e do profissional.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

O módulo será desenvolvido em conformidade com as resoluções vigentes: 22/21-CEPE, 23/21-CEPE, 34/21 e 52/21-CEPE e a Instrução normativa PROGRAD 02/21 que detalha o calendário acadêmico do ano de 2021.
Teremos duas etapas.
A primeira, completamente assíncrona, denominada PRIC Caiçara, que acontecerá de 31/01/2022 até 05/03/2022. Para essa etapa o aluno precisará se apropriar do conteúdo previsto no cronograma do PRIC que pode ser encontrado no final desta FICHA 2.
A segunda, que prevê um retorno ao síncrono, de forma híbrida, que acontecerá de 07/03/2022 até 14/05/2022.
O módulo utilizará de uma variedade de estratégias de ensino mediadas por recursos tecnológicos.
Para as aulas à distância serão utilizados os procedimentos didáticos orientados pelas Resoluções do CEPE acima citadas. Encontros síncronos e assíncronos via plataformas UFPR VIRTUAL/ TEAMS ou outra para desenvolvimento dos conteúdos e comunicação entre docentes e discentes, a qual também ocorrerá pelo email da turma cadastrado no SIGA.
Para as aulas presenciais utilizaremos o espaço físico da UFPR Setor Litoral, conforme direcionamentos da comissão de biossegurança e da direção do setor.
IMPORTANTE: A presença é obrigatória, tanto nas atividades presenciais, quanto nas atividades *online.* Para cumprimento do módulo, o discente precisa contabilizar presença em pelo menos 75% do total das atividades.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

A avaliação no módulo será realizada de forma processual. Serão avaliadas todas as tarefas solicitadas ao estudante, de acordo com o que está estabelecido abaixo, no quadro de atividades síncronas.

Realização das seguintes atividades avaliativas:

AVALIAÇÃO 1 – Entrega de memorial de projeto de aprendizagem realizados anteriormente até dia 18/02 (1/3 do conceito).

AVALIAÇÃO 2 – Apresentação de sistematização do plano de trabalho para o semestre em curso 11/03 (1/3 do conceito).

AVALIAÇÃO 3 – Apresentação de projeto a ser executado no próximo semestre 13/05 (1/3 do conceito).

IMPORTANTE 1: É imprescindível a entrega dos trabalhos no prazo estabelecido. Qualquer impedimento deve ser comunicado com antecedência por email.

IMPORTANTE 2: A realização das atividades não significa aprovação automática no módulo. A atividade será avaliada de acordo com o cumprimento dos objetivos de cada uma delas.

IMPORTANTE 3: A presença nesse módulo é obrigatória, tanto nas atividades presenciais, quanto nas atividades *online.* Para cumprimento do módulo, o discente precisa contabilizar presença em pelo menos 75% do total das atividades.

Conceito	Evolução da/do estudante

APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos – SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES

Semana	Dia da aula	Horário - Início e fim	Obs.
1	**04/02**	**Assíncrono**	PRIC - Apresentação do módulo. Envio de email pelo SIGA com a programação do módulo e as atividades que devem realizar durante o período do PRIC. Acesso ao material de aula na sala virtual do Teams.
2	**11/02**	**Assíncrono**	PRIC – confecção de memorial dos PAs anteriores
3	**18/02**	**Assíncrono**	PRIC – entrega do memorial dos PAs anteriores (atividade avaliativa)
4	**25/02**	**Assíncrono**	PRIC – sistematização de um plano de trabalho
5	**04/03**	**08 às 10h**	Sistematização de um plano de trabalho
6	**11/03**	**08 às 10h**	Entrega do plano de trabalho para o semestre em curso (atividade avaliativa)
7	**18/03**	**08 às 10h**	Desenvolvimento do plano de trabalho do PA
8	**25/03**	**08 às 10h**	Desenvolvimento do plano de trabalho do PA
9	**01/04**	**08 às 10h**	Desenvolvimento do plano de trabalho do PA
10	**08/04**	**08 às 10h**	Desenvolvimento do plano de trabalho do PA
11	**22/04**	**08 às 10h**	Desenvolvimento do plano de trabalho do PA
12	**29/04**	**08 às 10h**	Desenvolvimento do plano de trabalho do PA
13	**06/05**	**08 às 10h**	Elaboração de relatório final do PA
14	**13/05**	**08 às 10h**	Entrega do relatório final do PA (atividade avaliativa)
15	**20/05**	**08 às 10h**	**SEI**

Link do Teams para sala de aula virtual do módulo e desenvolvimento das atividades remotas:
https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a3ktklBiQxpx0lyalSg8bwsE8CNtwuJlk4ljlJeovhEE1%40thread.tacv2/Geral?groupId=c358ca46-ca83-45fc-9af9-cd3797925eb0&tenantId=c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1997.

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR. Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

Bibliografia Complementar

DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 9. ed. rev Campinas, SP: Autores Associados, 2011

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica. 5ed. SP: Editora Atlas, 2003

TONET, Ivo. Método Científico: Uma abordagem ontológica. SP: Instituto Lukács, 2013

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009

UFPR. Manual de Normalização de Documentos Científicos. De acordo com as normas da ABNT. Curitiba: Editora UFPR, 2017

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara: Andréa Maximo Espínola

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de 11/11/2021 do Curso de Ciências Ambientais

Ministério da Educação
Universidade Federal do Paraná
Setor Litoral
Câmara do Curso de Bacharelado em Ciências Ambientais/Gestão Ambiental

2º semestre letivo de 2022 | 31/01/2022 a 21/05/2022

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: **Projeto de Aprendizagem**			Código: **SL61, SL62, SL63, SL64, SL65, SL66 e SL67.**		
Docente: **Liliani Tiepolo**					
E-mail (obrigatório): lilianitiepolo@gmail.com			Celular (opcional):		
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa		Duração: (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: (X) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno ( ) Integral			
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: ( ) Presencial ( )_____ *CH EaD (X) Totalmente EaD			
CH Total: 60 **CH semanal: 00**	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	

EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO

UNIDADE DIDÁTICA

O projeto de aprendizagem (PA) é um eixo que instiga o estudante para o protagonismo e para a autonomia em executar suas próprias ideias e realizar seu próprio aprendizado a partir dos diálogos entre estudante e a mediadora e a realidade socioambiental que se impõe. A partir desta ideia, a mediação é um momento de diálogos, trocas de conhecimentos, realizados de forma horizontal, orientados para o incentivo a leitura e a escrita, à observação criteriosa de fatos, ao desenvolvimento de uma visão crítica de uma realidade complexa e à formação humana, ética e benevolente.

PROGRAMA

Educação e ciência para o século XXI; divulgação científica; diálogo de saberes; educação popular; paradigmas; liderança, autonomia e resiliência; pensamento sistêmico e complexidade; tecnologias desruptivas; iniciando uma investigação científica; métodos e técnicas de pesquisa; base de dados para pesquisas bibliográficas; ética.

OBJETIVO GERAL

Proporcionar encontros de aprendizagem sobre a ideia de se construir uma investigação autônoma por parte dos estudantes centrada em valores éticos e humanitários.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Instigar para a leitura e a escrita de temas de interesse para a criação de um PA;
Proporcionar *insights* a partir dos desejos de investigação dos estudantes;
Ampliar as práticas de busca por informação na internet e na biblioteca;

Criar um ambiente de aprendizagem crítico, humano, ético e pró-ativo.

Proporcionar ambiente propício para o debate e livre pensamento.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

Será realizada abordagem dialógica com encontros através de plataforma virtual, buscando contextualizar as diferentes concepções de aprendizagem, voltadas para uma educação emancipatória e autônoma. Os estudantes matriculados serão instigados a contextualizar e problematizar suas ideias e concepções para a execução de um projeto. A partir destes diálogos serão escolhidas fontes de bibliografia bem como serão direcionados para a realização de buscas para levantamento bibliográfico pertinente aos temas que serão escolhidos. Também será destacado métodos e técnicas de pesquisa, bem como a construção básica de um projeto de investigação, levando os estudantes a absorver estes aprendizados fazendo seu próprio projeto, de acordo com seus próprios anseios e de forma crítica.

Será utilizada plataforma virtual em modelo síncrono e assíncrono (como definido mais abaixo). Todas as atividades serão intercaladas com participação direta dos estudantes para suas dúvidas e opiniões sobre as temáticas desenvolvidas.

Eventualmente, e, adotando o **princípio da precaução**, se houver condições sanitárias para o retorno das atividades presenciais conforme a UFPR planeja, poderá ser realizado o modelo híbrido, desde que seja devidamente tratado e planejado pela Câmara do Curso de Ciências Ambientais coletivamente.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

A avaliação será realizada de modo processual, tanto pela perspectiva atitudinal quanto conceitual. Serão realizados momentos síncronos no contato pedagógico com os estudantes na aplicação de atividade individual e coletiva online, bem como o desenvolvimento de atividades avaliativas extraclasse, como etapa assíncrona na Plataforma Classroom. Além disso, serão considerados como critérios de avaliação a frequência, participação e envolvimento nas atividades.

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos – SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Data	CH	Conteúdo

	Síncrona	
04/02/22	2	PRIC: Apresentação do módulo, dos estudantes, das professoras e da plataforma de ensino remoto. Vocês vão receber um email com a programação do módulo e as atividades que devem realizar durante o período do PRIC. Utilizaremos a plataforma Classroom para todas as aulas, vocês irão receber o link com o convite para participar pelo e-mail registrado no SIGA.
11/02/22	2	PRIC
18/02/22	2	PRIC
25/02/22	2	PRIC
04/03/22	2	Encontro, mediação e diálogos online
11/03/22	2	Encontro, mediação e diálogos online
18/03/22	2	Encontro, mediação e diálogos online
25/03/22	2	Encontro, mediação e diálogos online
01/04/22	2	Encontro, mediação e diálogos online
08/04/22	2	Encontro, mediação e diálogos online
15/04/22	2	Feriado sexta-feira Santa
22/04/22	2	Encontro, mediação e diálogos online
29/04/22	2	Encontro, mediação e diálogos online
06/05/22	2	Encontro, mediação e diálogos online
13/05/22	2	Avaliação final
20/05/22	2	SEI

Link para a sala virtual:

https://meet.jit.si/PALiliani

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

FREIRE, P.; Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1996.

GERMANO, M. G. Uma nova ciência para um novo senso comum. Campina Grande: EDUEPB, 2011. 400 p.

KUHN, T. A Estrutura das Revoluções Científicas. São Paulo, Perspectiva, 2003.

MINAYO, M. C. de L. (Org.) Pesquisa social**:** teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.

MORIN, E. Os sete saberes necessário a educação do futuro. Tradução: Catarina E. F. da Silva e Jeanne Sawaya; São Paulo, Cortez; Brasília DF; UNESCO, 2003.

Bibliografia complementar

AGENDA 21. Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento. Brasília, Senado Federal, 1997.

AQUINO, I. de S. Como escrever artigos científicos. São Paulo: Saraiva, 2010.

CASTRO, M. C. A Loucura da Medição no século XIX. Disponível em http://www.filoinfo.bem-vindo.net/filoso- fia/modules/AMS/article.php?storyid=29 Consultado em : 25/11/2007.

CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. São Paulo, Editora Ática, 1997.

CHAUÍ, M. Cultura e Democracia, São Paulo, Cortez, 2001.

CHAUÍ, M. Introdução a História da Filosofia, Editora: Companhia das Letras, São Paulo- SP, 2002.

FREIRE, P.; Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1981.

FREIRE, P.; Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.

FREIRE, P.; Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1999.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 1991.

GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 2009.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E.M. Metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2010.

MATURANA, H. & VARELLA, F. A árvore do Conhecimento. A base Biológica do entendimento humano. Campinas Psy II, 2002.

UNESCO, La Ciência para el Siglo XXI: Una Nueva Visión y un Marco Para la Acción , Budapeste (Hungria), 1999.

APROVAÇÕES

Coordenadora da Câmara: Andrea Máximo Espínola

Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de _____/_____/ 2021 do Curso de Bacharelado em Ciências Ambientais/Gestão Ambiental.

Ficha 2

2º semestre letivo de 2021 | 31.01.2022 a 14.05.2022 | Res. xx/21-CEPE

<table>
<tr><th colspan="6">INFORMAÇÕES GERAIS</th></tr>
<tr><td colspan="5">Módulo: Projetos de Aprendizagem</td><td>Código: SL61, SL62, SL63, SL64, SL65, SL66 e SL67</td></tr>
<tr><td colspan="6">Docente: Luciano Fernandes Huergo</td></tr>
<tr><td colspan="4">E-mail (obrigatório): luciano.huergo@gmail.com</td><td colspan="2">Celular (opcional): (DDD)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Natureza:
(x) Obrigatória ( )
Optativa</td><td colspan="4">Duração: (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular
Turno: (x) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno
( ) Integral</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pré-requisito:</td><td colspan="2">Co-requisito:</td><td colspan="2">Modalidade:
( ) Presencial ( )_____ *CH EaD (x)
Totalmente EaD</td></tr>
<tr><td>CH Total: 60
CH semanal: 4</td><td>Padrão (PD): 60</td><td>Laboratório (LB): 00</td><td>Campo (CP): 00</td><td>Estágio (ES): 00</td><td>Orientada (OR): 00</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00</td><td colspan="2">Prática como Componente Curricular (PCC): 00</td><td colspan="2">Extensão (EXT): 00</td></tr>
<tr><th colspan="6">EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO</th></tr>
<tr><td colspan="6">UNIDADE DIDÁTICA

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos. Preparação teórica e metodológica para encaminhamento da trajetória de PA, reflexões suscitadas e finalização tendo como produto final da trajetória um Memorial dos Projetos de Aprendizagem e um Trabalho de Conclusão de Curso.</td></tr>
<tr><td colspan="6">PROGRAMA

Orientações e procedimentos dentro da forma de trabalho de conclusão de curso</td></tr>
</table>

para levar a elaboração e apresentação.

OBJETIVO GERAL

Elaborar e apresentar o trabalho de conclusão de curso para a banca de avaliação.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Buscar e interpretar a literatura específica do tema que será abordado pelo estudante
- Planejar, organizar e interpretar experimentação laboratorial
- Escrever relatórios e textos acadêmicos

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

O módulo será totalmente EAD com atividades síncronas e assíncronas. As atividades síncronas serão gravadas para acesso. As avaliações e controle de frequência serão realizadas de forma assíncrona. Conforme o determinação da PROGRAD – PRIC caiçara os encontros serão presencias a partir de Março de 2022.

a) sistema de comunicação: Para o diálogo de desenvolvimento do módulo junto aos estudantes será utilizada a ferramenta Microsoft Teams
b) Ambientação: O primeiro encontro do módulo será realizado de forma síncronas serão empregados para sensibilização e para a discussão e sistematização dos encontros semanais, reconhecimento das ferramentas disponíveis para o processo ensino aprendizagem de modo assíncrono e discussão do processo de avaliação.
c) atividades síncronas: Estes processos interativos ocorrerão de forma direta entre o professor e os estudantes utilizando as plataformas virtuais. O link de acesso a plataforma web será disponibilizado pelo docente aos participantes através do WhatsApp ou e-mail. Nestes momentos pedagógicos serão exploradas apresentações de Power Point, Vídeos educativos e discussões sobre as unidades em estudo. As atividades serão gravadas para análise posterior, considerando a possibilidade da/do estudante ter problemas de acesso durante o desenvolvimento destas atividades.
d) atividades assíncronas: Serão articuladas através do uso do Microsoft Teams, sendo criado pelo professor um espaço em nuvem de dados, o qual será organizado na forma de pastas, com denominações atribuídas conforme as Unidades de Ensino. Os estudantes receberão login para acesso em qualquer tempo, de forma que possam proceder leituras, elaborar produções textuais e desenvolver de forma autônoma a apropriação dos saberes em estudo. As avaliações serão realizadas em forma de questionário no google forms e realizadas de forma assíncrona.
e) referencial para estudo: Os referenciais teóricos e práticos que instigam o envolvimento e a participação dos estudantes serão encaminhados via Microsoft Teams e nas atividades síncronas serão articuladas ações que potencializam a apropriação dos conhecimentos em estudo. Além disso, o professor irá sanar

dúvidas e ampliar reflexões oriundas das discussões em coletivo.
f) material didático: Os documentos entre outros que comporão o referencial teórico e prático será constituído de Artigos acadêmicos em formato pdf, obtidos em diferentes periódicos da área de ensino de ciências, estes estarão organizados em pastas para acesso assíncrono ou síncrono. Também serão utilizas informações de sites como organização mundial da saúde.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

O controle de frequência e avaliação será analisada de forma assíncrona através do desenvolvimento de textos, relatórios, artigos e trabalho de conclusão de curso ao final do módulo.

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

As aulas serão toda sexta feira das 8:00 às 10:00

Início 04/02/2022
Término 13/05/2022

Link para a sala

virtual:
https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3a11bAWZl8fUYUtuaW6jQz5_LfGI707Z2EcBKZpGg_NTU1%40thread.tacv2/1637927987892?context=%7b%22Tid%22%3a%22c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0%22%2c%22Oid%22%3a%228e311027-05cd-42b4-9c38-b935649456bc%22%7d

DATA	Projetos de Aprendizagem
04/02/2022	Introdução ao projeto de aprendizagen
11/02/2022	Introdução ao projeto de aprendizagen
18/02/2022	Buscas bibliográficas e escrita acadêmica
25/02/2022	Buscas bibliográficas e escrita acadêmica
04/03/2022	Buscas bibliográficas e escrita acadêmica
11/03/2022	Buscas bibliográficas e escrita acadêmica
18/03/2022	Buscas bibliográficas e escrita acadêmica
25/03/2022	Desenvolvimento do tema e pesquisas relacionadas ao projeto
01/04/2022	Desenvolvimento do tema e pesquisas relacionadas ao projeto
08/04/2022	Desenvolvimento do tema e pesquisas relacionadas ao projeto
15/04/2022	Feriado
22/04/2022	Elaboração do texto final do módulo
29/04/2022	Elaboração do texto final do módulo
06/05/2022	Elaboração do texto final do módulo
13/05/2022	Exames finais

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA (mínimo 03 títulos)

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

DEMO, P. Complexidade e Aprendizagem – a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002. UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47a Ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; BrasiliaDF: UNESCO, 2001.

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara:.....
...

- **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de _____/_____/2021 do curso**

.....(Câmara de lotação do docente)

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de _____/_____/2021 do curso**

.....(Câmara de colaboração do docente)

Ministério da Educação
Universidade Federal do Paraná
Setor Litoral
Câmara do Curso de Bacharelado em Ciências Ambientais/Gestão Ambiental

2º semestre letivo de 2021 | 31.01.2022 a 14.05.2022 | Res. xx/21-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: Projeto de Aprendizagem IV					Código: SL61, SL62, SL63, SL64, SL65, SL66, SL67.
Docente: Luiz A. M. Mestre					
E-mail (obrigatório): luiz.mestre@ufpr.br				Celular (opcional): 41 99547542	
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa	Duração: (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: (X) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno ( ) Integral				
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (X) Presencial (X) 30 *CH EaD ( ) Totalmente EaD			
CH Total: 60 **CH semanal: 00**	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 30
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	

EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO

UNIDADE DIDÁTICA

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.

PROGRAMA

A oferta do módulo de Projetos de Aprendizagem (PA) é constituída por encontros de trabalho do estudante com seu mediador (orientador) de PA. Os encontros serão realizados de forma virtual e presencial, sendo as atividades divididas em síncronas e assíncronas. Nas horas síncronas estudante e mediador/orientador farão problematizações, discussões, revisão de textos juntos, conforme quadro de horários abaixo. Nas horas assíncronas estudante deverá dedicar-se ao desenvolvimento de seu projeto de aprendizagem/ trabalho de conclusão de curso.

OBJETIVO GERAL

Desenvolver as competências e habilidades necessárias ao desenvolvimento do projeto de aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar levantamento de fontes bibliográficas relativas ao tema do PA/TCC;
Exercitar a leitura e compreensão de textos técnico-científicos;
Exercitar o desenvolvimento de texto com problemática, justificativa, objetivos, métodos, resultados e

discussão;
Exercitar a escrita técnico-científica e a formatação de trabalho acadêmico.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

Problematização e discussão
Levantamento bibliográfico e leituras
Revisão de texto
Encaminhamento de atividades assíncronas

ATIVIDADES AVALIATIVAS

Serão realizados momentos síncronos com o contato pedagógico entre professor e estudante e atividades avaliativas extraclasse, como etapa assíncrona. Além disso, serão considerados como critérios de avaliação a frequência, participação e envolvimento nas atividades. Sistema de avaliação do Setor Litoral:

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos – SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES

Data	CH	Conteúdo
04/02/2022	Assíncrona / 2hs	Apresentação do módulo, dos estudantes, do professor e do cronograma de ensino.
11/02/2022	Assíncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
18/02/2022	Assíncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
25/02/2022	Assíncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
04/03/2022	Assíncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
11/03/2022	Síncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
18/03/2022	Síncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
25/03/2022	Síncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.

01/04/2022	Síncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
08/04/2022	Síncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
15/04/2022	Síncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
22/04/2022	Síncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
29/04/2022	Síncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
06/05/2022	Síncrona / 2hs	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
13/05/2022	Síncrona / 2hs	Apresentação final – atividade avaliativa.

Link para a sala virtual:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3AwfgET8H-yL-dcZsnHXS1CVsfrCab0xvXLj6s7gE8ZBE1%40thread.tacv2/1637947773901?context=%7B%22Tid%22%3A%22c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0%22%2C%22Oid%22%3A%2268904e8a-34b6-4a43-95ef-616ed917cd5b%22%7D

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
DEMO, P. Complexidade e Aprendizagem – a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002.
UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.
MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; BrasiliaDF: UNESCO, 2001

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara:

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de _____/_____/2021 do Curso de Bacharelado em Ciências Ambientais/Gestão Ambiental.

Ficha 2

2º semestre letivo de 2021 | 30.01.2022 a 14.05.2022

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: Projetos de Aprendizagem – Gestão Ambiental					Código SL61, SL62, SL63, SL64, SL65, SL66, SL67
Docente: Paulo Henrique Carneiro Marques					
E-mail (obrigatório): phcm@ufpr.br				Celular (opcional):	
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa	Duração: (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: (x) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno ( ) Integral				
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: ( ) Presencial (x)*CH EaD ( ) Totalmente EaD			
CH Total: 60 **CH semanal: 04**	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 30
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	

EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO

UNIDADE DIDÁTICA

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.

PROGRAMA

Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades assíncronas e todas as atividades que podem resultar no desenvolvimento do projeto de aprendizagem.

- **OBJETIVOS GERAIS**
  - Mediar o processo de reconhecimento e integração profissional do estudante nas áreas de ciências Ambientais por meio do desenvolvimento de um projeto de estudo e planejamento.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Compreender as principais modalidades e métodos de pesquisa socioambiental
- Articular conceitos e conhecimentos de diferentes áreas na construção de um projeto de trabalho interdisciplinar.
- Promover a integração de conhecimentos, atitudes e habilidades trabalhadas nos Fundamentos Teórico-Práticos (FTPs) e Interações Culturais e Humanísticas (ICH) na construção de um projeto de aprendizagem.
- Orientar o estudante em sua vocação profissional dentro do contexto atual das Ciências Ambientais

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

Será realizada abordagem dialógica com aulas realizadas através de plataforma virtual, intercalando com podcasts e aulas gravadas, buscando contextualizar para uma perspectiva regional e nacional relacionada com temas atuais do planeamento territorial regional no Litoral do Paraná. Será utilizada plataforma virtual em modelo síncrono, intercalando aulas expositivas com apresentações sistematizadas e vídeos. Todas as atividades serão intercaladas com participação direta dos estudantes para suas dúvidas e opiniões sobre as temáticas desenvolvidas. Em todas os dias de atividades síncronas, estão previstas 4h de atividades, intercalando apresentações dialogadas, vídeos, textos e atendimento coletivo e individualizado dos estudantes, dentro do horário padrão do módulo, contando com a presença on-line do docente durante todo este período.

As aulas serão gravadas, favorecendo o acesso dos estudantes que não puderem participar em função do calendáro especial (PRIC Caiçara) As atividades assíncronas, com variados formatos (estudo dirigido de textos, análise de casos, resenhas de documentários, entre outras) são planejadas para retorno e análise de seus resultados na semana seguinte. Na segunda fase do modulo, a partir de março, as aulas serão presenciais.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

A avaliação será realizada de modo processual, tanto pela perspectiva atitudinal quanto conceitual. Serão realizados momentos síncronos no contato pedagógico com os estudantes na aplicação de trabalho individual e coletivo online, bem como o desenvolvimento de atividades avaliativas extraclasse, como etapa assíncrona. Além disso, serão considerados como critérios de avaliação a frequência, participação e envolvimento nas atividades. O desempenho neste período de estudos será conceituado conforme segue:

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos

	Intensivos - SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Semana	Dia da aula	Horário - Início e fim	Obs.
1	4/02	08h00/10H00	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades assíncronas
2	11/02	08h00/10H00	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras.Encaminhamento de atividades assíncronas
3	18/02	08h00/10H00	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras.Encaminhamento de atividades assíncronas
4	04/03	08h00/10H00	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades assíncronas
5	11/03	08h00/10H00	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades assíncronas
6	18/03	08h00/10H00	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades assíncronas
7	25/03	08h00/10H00	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades assíncronas
8	01/04	08h00/10H00	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades assíncronas
9	08/04	08h00/10H00	Desenvolvimento do projeto de aprendizagem
10	15/04	08h00/10H00	Desenvolvimento do projeto de aprendizagem
11	22/04	08h00/10H00	Desenvolvimento do projeto de aprendizagem
12	29/04	08h00/10H00	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras.
13	06/05	08h00/10H00	Avaliação

Link para a sala virtual: meet.google.com/ayr-wwxx-yxx

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia:

Bibliografia básica:

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
DEMO, P. Complexidade e Aprendizagem – a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002.
UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar:

FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.
MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; BrasiliaDF: UNESCO, 2001.

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara: Andreia Máximo Espíndola

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de câmara do curso de Bacharelado Em Ciências Ambientais

Ficha 2

2º semestre letivo de 2021 | 31.01.2022 a 14.05.2022 | Res. xx/21-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: Projeto de Aprendizagem					Código: SL SL61, SL62, SL63, SL64, SL65, SL66, SL67
Docente: Valdir Frigo Denardin					
E-mail (obrigatório): valdirfd@yahoo.com.br				Celular (opcional): (DDD)	
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa	Duração: (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: (x) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno ( ) Integral				
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: ( ) Presencial ( )____ *CH EaD (x) Totalmente EaD			
CH Total: 60 **CH semanal: 4**	Padrão (PD): 12	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 48
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	

EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO

UNIDADE DIDÁTICA

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.

PROGRAMA

A oferta do módulo de Projetos de Aprendizagem é presencial e constituída de encontros de trabalho do estudante com seu mediador de PA/orientador de TCC. Sua oferta emergencial no modelo remoto é considerada adequada para o atual momento da pandemia de COVID 19, nesse sentido os encontros deverão se dar exclusivamente de maneira virtual, sendo as atividades divididas em síncronas e assíncronas. Nas horas síncronas (12 horas), estudante e mediador/orientador farão problematizações, discussões, revisão de textos juntos, conforme quadro de horários abaixo. Nas horas assíncronas (48 horas), o estudante deverá dedicar-se ao desenvolvimento de seu projeto de aprendizagem/ trabalho de conclusão do Curso.

OBJETIVO GERAL

Desenvolver as competências e habilidades necessárias ao desenvolvimento do projeto de aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar levantamento de fontes bibliográficas relativas ao tema do PA/TCC;

Exercitar a leitura e compreensão de textos técnico-científicos;
Exercitar o desenvolvimento de texto com problemática, justificativa, objetivos, métodos, resultados e discussão;
Exercitar a escrita técnico-científica e a formatação de trabalho acadêmico.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

Problematização e discussão.
Levantamento bibliográfico e leituras.
Revisão de texto.
Encaminhamento de atividades assíncronas.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

Serão realizados momentos síncronos com o contato pedagógico entre professor e estudante e atividades avaliativas extraclasse, como etapa assíncrona. Além disso, serão considerados como critérios de avaliação a frequência, participação e envolvimento nas atividades.
* Sistema de avaliação do Setor Litoral

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Dia da aula	Horário - Início e fim	Obs.
04/02/2022	2	Apresentação do módulo, dos estudantes, do professor e da plataforma de ensino remoto.
25/02/2022	2	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras, desenvolvimento do projeto de aprendizagem/TCC Encaminhamento de atividades assíncronas.
18/03/2022	2	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras, desenvolvimento do projeto de aprendizagem/TCC. Encaminhamento de atividades assíncronas.
08/04/2022	2	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras, desenvolvimento do projeto de aprendizagem/TCC. Encaminhamento de atividades assíncronas.
29/04/2022	2	Problematização, discussão, revisão de texto, leituras, desenvolvimento do projeto de aprendizagem/TCC. Encaminhamento de

		atividades assíncronas
13/05/2022	2	Apresentação final do PA/TCC – atividade avalia.

Link para a sala virtual:
https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aALe_hcg0Ru0LFYOL7vfNfQn_hEFbLZPmls6F6iaaVaQ1%40thread.tacv2/conversations?groupId=618dc883-d055-48df-8e7b-db6fec55237e&tenantId=c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
DEMO, P. Complexidade e Aprendizagem – a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002.
UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

COMPLEMENTAR

AMADEU, Maria Simone Utida dos Santos; MENGATTO, Angela Pereira de Farias; STROPARO, Eliane Maria; ASSIS, Telma Terezinha Stresser de. Manual de normalização de documentos científicos: de acordo com as normas da ABNT. Curitiba: Ed. UFPR, 2017.

CHAVEZ-TAFUR, Jorge. Aprender com a prática: uma metodologia para sistematização de experiências. Brasil: AS-PTA, 2007
FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.
MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília/DF: UNESCO, 2001.
SANTOS, Boaventura Souza. Produzir para viver**:** os caminhos da produção não capitalista. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara:.....

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de _____/_____/2021 do curso

De Ciências Ambientais.

Ficha 2
2º semestre letivo de 2021 | 31.01.2022 a 14.05.2022 | Res. 65/21-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: **INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS – CINEMA E DIREITO**					Códigos: SL52, SL53, SL54, SL55, SL56, SL57, SL58 e SL59
Docente: Eduardo Harder					
E-mail (obrigatório): eduardoharder@ufpr.br				Celular: (41)99177-4422	
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa	Duração: (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: ( ) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno ( ) Integral				
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: ( ) Presencial ( )_____ *CH EaD ( ) Totalmente EaD			
CH Total: 60 **CH semanal: 04**	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	

EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO

EMENTA (Unidade Didática)

As interfaces entre cinema e direito. Hermenêutica e afirmação da cidadania e da justiça. Direitos humanos e o potencial crítico da análise fílmica. Cinema, literatura e psicanálise como fontes de investigação e pesquisa jurídica. A obra de Silvio Tendler e sua trajetória fílmica. Direitos humanos econômicos, sociais e culturais e a agenda da cidadania. Educação e direitos humanos.

PROGRAMA

Novas trilhas de interpretação do direito em interface com o universo das artes. Temas relacionados ao direito e à cidadania. Interfaces entre arte e direito. A filmografia do diretor Silvio Tendler e a produtora Caliban Filmes. O perfil biográfico (Josué de Castro, Glauber Rocha, João Goulart etc.). Análise de temáticas sensíveis tais como o uso de agrotóxicos, reflexões sobre a gestação e o parto, as relações entre autoritarismo, democracia e história etc. Principais filtros analíticos do conjunto da obra do cineasta. Conexões necessárias entre uma formação ética e moral fundada no humanismo e um olhar crítico sobre o presente, em tempos da pandemia Covid-19 pauperização da sociedade.

OBJETIVO GERAL

- Contribuir para a consolidação dos saberes e conhecimentos socioambientais em uma perspectiva interdisciplinar e relacionada ao direito e à cidadania.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar que a dimensão humanística possa ser incorporada aos campos de conhecimento profissional específicos à necessária perspectiva interdisciplinar de interpretação dos fenômenos socioambientais.

- Estabelecer um olhar crítico e propositivo diante das questões sociais atuais.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

O módulo será desenvolvido nos termos da **educação híbrida**, em conformidade com a RESOLUÇÃO Nº 65/21-CEPE, apresentando uma variedade de estratégias de ensino mediadas por recursos tecnológicos e de maneira presencial, respeitadas às diretrizes de biossegurança. As atividades serão desenvolvidas em ambiente remoto e presencial. Os encontros e atividades ocorrerão na plataforma *ZOOM* ou equivalente (no primeiro encontro, que será síncrono, será avaliada a acessibilidade da plataforma, de modo a garantir o efetivo acesso dos/as estudantes matriculados/as). Os encontros serão organizados em momentos síncronos (aulas dialogadas, tutoria), assíncronos (estudos individuais) e presencial. As aulas síncronas incluirão práticas tutoriais e dialogadas. As/os estudantes terão a oportunidade de acessar de modo remoto diversos materiais, em meio digital, que ficarão disponíveis ao longo do curso. Os materiais poderão ser consultados nos estudos assíncronos, individualmente ou em grupos. Nos encontros virtuais serão aprofundadas questões abordadas nos materiais disponibilizados e nos eventuais encontros entre estudantes, sendo também um espaço de discussão, avaliação permanente e reflexão. Os encontros presenciais respeitarão as orientações do PRIC Caiçara.

a) **Sistema de Comunicação:** O curso prevê a utilização da Plataforma *ZOOM*, contando com atividades síncronas e assíncronas
b) **Modelo de tutoria:** O próprio docente responsável pela atividade será o tutor do módulo, acompanhando e propondo atividades semanalmente. Além da tutoria professor-estudante, serão estimuladas situações de tutoria horizontal, entre pares discentes. Na tutoria, se buscará adaptar as atividades propostas levando em total consideração as condições de acesso à internet dos/as estudantes matriculados/as. Os princípios de flexibilidade, acolhimento e acessibilidade orientarão as relações político-pedagógicas no curso.
c) **Material didático específico**: Apresentações em softwares de mapas conceituais, filmes e vídeos, arquivos digitais de texto e multimídia. Será estimulado o estudo autônomo e em grupos, que complementarão as aulas expositivo-dialogadas síncronas, sempre mediante disponibilidade tecnológica e logística dos/as participantes.
d) **Infraestrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental à disciplina:** A UFPR tem contribuído para a acessibilidade e inclusão digital discente, e a acessibilidade de cada estudante será verificada. Após a confirmação da lista de matriculados, será realizada uma enquete para verificar qual a real condição do grupo em relação à infra estrutura necessária para acompanhamento das atividades síncronas e assíncronas. As aulas serão adaptadas, caso sejam constatadas limitações de infra estrutura.
e) **Previsão de período de ambientação aos recursos tecnológicos que serão utilizados pelos discentes:** Considera-se que a ambientação aos recursos tecnológicos deverá, como sempre, perpassar todo o periodo de curso e todos/as participantes. Especialmente as primeiras semanas serão dedicadas a facilitar esse processo. Os 10 min. finais de cada encontro síncrono serão dedicados a avaliação permanente da acessibilidade da turma. A primeira parte do curso contará com uma variedade de recursos afim de verificar quais as melhores estratégias para a operacionalidade do

módulo. As atividades assíncronas possibilitarão que as/os estudantes desenvolvam com autonomia seus estudos, individualmente ou em grupos, sendo estimulados arranjos colaborativos. Será estimulada a colaboração recíproca, tanto no acesso como nos estudos, leitura de textos, apreciação de obras, vídeos, materiais. Será previsto o desenvolvimento de um projeto de atividade pedagógica/ sequência didática focalizando os conteúdos abordados e a produção de mapas conceituais, cujo formato será acordado em grupo.

f) **identificação do controle de frequência das atividades:** o controle da frequência no módulo será realizado a partir do cumprimento das atividades solicitadas pelo docente responsável/tutor e da participação nas discussões e atividades síncronas e assíncronas, sem prejuízo. As aulas também contarão com sistema de gravação e serão disponibilizadas aos estudantes.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

A avaliação do módulo será realizada em função do cumprimento das atividades estabelecidas ao longo do curso assim como da participação nas discussões em grupo. A aprovação no módulo está condicionada ao cumprimento satisfatório de, ao menos, 70% das atividades previstas. Ao longo dos encontros síncronos e das atividades assíncronas os/as estudantes elegerão um dos temas abordados para desenvolver seus trabalhos de conclusão do módulo – os mapas conceituais. Os trabalhos poderão ser realizados individualmente ou duplas. O formato das produções será estabelecido coletivamente no grupo. Será solicitado o compartilhamento (registro) dos referidos mapas conceituais confeccionados originalmente em meio digital ou físico (papel, cartolina, papelão etc.) nos encontros presenciais, ao final das atividades

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Semana	Dia da aula	Horário - Início e fim
1	**02.02.2022**	**8-10h (ZOOM)**
2	**09.02.2022**	**8-10h (assíncrono)**
3	**16.02.2022**	**8-10h (ZOOM)**
4	**23.02.2022**	**8-10h (assíncrono)**

5	**09.03.2022**	**8-10h (ZOOM)**
6	**16.03.2022**	**8-10h (assíncrono)**
7	**23.03.2022**	**8-10h (ZOOM)**
8	**30.03.2022**	**8-10h (assíncrono)**
9	**06.04.2022**	**8-10h (ZOOM)**
10	**13.04.2022**	**8-10h (assíncrono)**
11	**20.04.2022**	**8-10h (ZOOM)**
12	**27.04.2022**	**8-10h (assíncrono)**
13	**04.05.2022**	**8-10h (ZOOM)**
14	**11.05.2022**	**8-10h (SALA 21-A)**

Link para a sala virtual:

https://us02web.zoom.us/j/83998975932

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA (mínimo 03 títulos)

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1994.
DUSSEL, Enrique. **Ética da libertação na idade da globalização e da exclusão**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
MATURANA, Humberto. **Emoções e linguagem na educação e na política**. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2009.

COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

COMPARATO, Fábio Konder. **A afirmação histórica dos direitos humanos.** 7.ed. São Paulo: Saraiva, 2010.
LAROSSA, Jorge. **Tremores:** escritos sobre experiência. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.
MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2001.
RANCIÈRE, Jacques. **A fábula cinematográfica**. Campinas: Papirus, 2013.
STRECK, Danilo; *et alii*; (Org.) **Dicionário Paulo Freire.** 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara de Ciências Ambientais:

.....

- **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de _____/_____/2021 do curso de Ciências Ambientais.**

Ministério da Educação
Universidade Federal do Paraná
Setor Litoral
Câmara do Curso de Ciências Ambientais

2º semestre letivo de 2021 | 31.01.2021 a 14.05.2021
(Compreendendo uma semana a mais para o setor Litoral)|
Ficha 2 elaborada de acordo com as resoluções vigentes: 22/21-CEPE, 23/21-CEPE 34/21-CEPE e 52/21-CEPE e a Instrução normativa PROGRAD 02/21 que detalha o calendário acadêmico do ano de 2021.

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: Interações Culturais e Humanísticas					Código: SL52 A SL59
Docente: Liliani M. Tiepolo, Juliana Quadros, Paulo H. C. Marques					
E-mail (obrigatório): quadros.juliana@hotmail.com				Celular (opcional):	
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa	Duração: (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: (x) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno ( ) Integral				
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (X) Presencial ( )_____ *CH EaD ( ) Totalmente EaD			
CH Total: 60 **CH semanal: 00**	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	

EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO

UNIDADE DIDÁTICA

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva.

PROGRAMA

Exposições dialogadas de pesquisadores sobre suas atividades de pesquisa socioambiental na Mata Atlântica e sua trajetória formativa. Na sequência, os encontros serão abertos para perguntas e discussões mediadas pelos professores da ICH. Paralelamente, os estudantes serão estimulados a realizar leituras e assistir vídeos relativos àqueles temas de pesquisa desenvolvidos pelos pesquisadores.

OBJETIVO GERAL

Conhecer pesquisadores e pesquisas realizadas na Mata Atlântica do Litoral do Paraná

OBJETIVO ESPECÍFICO

Vivenciar relações humanas simétricas e dialógicas;
Aprimorar os conhecimentos socioambientais;
Exercitar a construção coletiva e a autogestão
Desenvolver o pensamento crítico
Articular saberes do campo socioambiental

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

O módulo será desenvolvido em conformidade com as resoluções vigentes: 22/21-CEPE, 23/21-CEPE, 34/21 e 52/21-CEPE e a Instrução normativa PROGRAD 02/21 que detalha o calendário acadêmico do ano de 2021.
Teremos duas etapas.
A primeira, completamente assíncrona, denominada PRIC Caiçara, que acontecerá de 31/01/2022 até 05/03/2022. Para essa etapa o aluno precisará se apropriar do conteúdo previsto no cronograma do PRIC que pode ser encontrado no final desta FICHA 2.
A segunda, que prevê um retorno ao síncrono, de forma híbrida, que acontecerá de 07/03/2022 até 14/05/2022.
O módulo utilizará de uma variedade de estratégias de ensino mediadas por recursos tecnológicos.
Para as aulas à distância serão utilizados os procedimentos didáticos orientados pelas Resoluções do CEPE acima citadas. Encontros síncronos e assíncronos via plataformas GOOGLE MEET ou outra para desenvolvimento dos conteúdos e comunicação entre docentes e discentes, a qual também ocorrerá pelo email da turma cadastrado no SIGA.
Para as aulas presenciais utilizaremos o espaço físico da UFPR Setor Litoral, conforme direcionamentos da comissão de biossegurança e da direção do setor.
IMPORTANTE: A presença é obrigatória, tanto nas atividades presenciais, quanto nas atividades *online.* Para cumprimento do módulo, o discente precisa contabilizar presença em pelo menos 75% do total das atividades.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

A avaliação no módulo será realizada de forma processual. Serão avaliadas todas as tarefas solicitadas ao estudante, de acordo com o que está estabelecido abaixo, no quadro de horário das atividades. Realização das seguintes atividades avaliativas:

AVALIAÇÃO 1 – Entrega de resumo individual das leituras e vídeos trabalhados no período PRIC. Revisão e discussão coletiva dos conteúdos trabalhados nos textos e vídeos durante o PRIC dia 09/03 (1/2 do conceito).

AVALIAÇÃO 2 – Entrega de resenha individual sobre duas das pesquisas apresentadas durante o semestre 11/05 (1/2 do conceito).

IMPORTANTE 1: É imprescindível a entrega dos trabalhos no prazo estabelecido. Qualquer impedimento deve ser comunicado com antecedência por email.

IMPORTANTE 2: A realização das atividades não significa aprovação automática no módulo. A atividade será avaliada de acordo com o cumprimento dos objetivos de cada uma delas.

IMPORTANTE 3: A presença nesse módulo é obrigatória, tanto nas atividades presenciais, quanto nas atividades *online.* Para cumprimento do módulo, o discente precisa contabilizar presença em pelo menos 75% do total das atividades.

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos – SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES

Semana	Dia da aula	Horário - Início e fim	Obs.
1	**02/02**	**Assíncrono**	PRIC - Apresentação do módulo. Envio de email e material de aula pelo SIGA com a programação do módulo e as atividades que devem realizar durante o período do PRIC.
2	**09/02**	**Assíncrono**	PRIC – trabalho com textos e vídeos sobre pesquisas realizadas na Mata Atlântica, indicados pelos mediadores da ICH, como subsídio às exposições e discussões do período pós-pric.
3	**16/02**	**Assíncrono**	PRIC – trabalho com textos e vídeos sobre pesquisas realizadas na Mata Atlântica, indicados pelos mediadores da ICH, como subsídio às exposições e discussões do período pós-pric.
4	**23/02**	**Assíncrono**	PRIC – trabalho com textos e vídeos sobre pesquisas realizadas na Mata Atlântica, indicados pelos mediadores da ICH, como subsídio às exposições e discussões do período pós-pric.
5	**02/03**	**Assíncrono**	PRIC – trabalho com textos e vídeos sobre pesquisas realizadas na Mata Atlântica, indicados pelos mediadores da ICH, como subsídio às exposições e discussões do período pós-pric.
6	**09/03**	**10 às 12:00**	Entrega de resumo individual das leituras e vídeos trabalhados no período PRIC. Revisão e discussão coletiva dos conteúdos trabalhados nos textos e vídeos durante o PRIC – atividade avaliativa 1
7	**16/03**	**10 às 12:00**	Exposições dialogadas sobre pesquisas socioambientais realizadas na Mata Atlântica. Discussões mediadas pelos professores da ICH.
8	**23/03**	**10 às 12:00**	Exposições dialogadas sobre pesquisas socioambientais realizadas na Mata Atlântica. Discussões mediadas pelos professores da ICH.
9	**30/03**	**10 às 12:00**	Exposições dialogadas sobre pesquisas socioambientais realizadas na Mata Atlântica. Discussões mediadas pelos professores da ICH.
10	**06/04**	**10 às 12:00**	Exposições dialogadas sobre pesquisas socioambientais realizadas na Mata Atlântica. Discussões mediadas pelos professores da ICH.
11	**13/04**	**10 às 12:00**	Exposições dialogadas sobre pesquisas socioambientais realizadas na Mata Atlântica. Discussões mediadas pelos professores da ICH.
12	**20/04**	**10 às 12:00**	Exposições dialogadas sobre pesquisas socioambientais realizadas na Mata Atlântica. Discussões mediadas pelos professores da ICH.
13	**27/04**	**10 às 12:00**	Exposições dialogadas sobre pesquisas socioambientais realizadas na Mata Atlântica. Discussões mediadas pelos professores da ICH.
14	**04/05**	**10 às 12:00**	Exposições dialogadas sobre pesquisas socioambientais realizadas na Mata Atlântica. Discussões mediadas pelos professores da ICH.
15	**11/05**	**10 às 12:00**	Entrega de resenha sobre duas das pesquisas apresentadas e discutidas durante o semestre – atividade avaliativa 2 Encerramento do módulo.
	18/05	**10 às 12:00**	**SEI**

Link para sala de aula virtual do módulo e desenvolvimento das atividades remotas: https://meet.google.com/eda-zkeb-uvg

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

FREIRE, P. Educação e Mudança. Vol. 1. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FREIRE, P.; Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.
CHAUI, M. Cidadania Cultural: O direito à cultura. D. Fundação Perseu Abramo. São Paulo, 2015

Bibliografia Complementar

GATTO-ALMEIDA, F.; PONTES, J. S.; SBALQUEIRO, I. J.; HASS, I.; TIEPOLO, L. M.; QUADROS, J. Diversidade, biogeografia, caracterização cariotípica e tricológica dos pequenos mamíferos não voadores do Parque Estadual Rio da Onça, Litoral Sul do Paraná. Papéis Avulsos de Zoologia, v. 56, p. 69-96, 2016.

GATTO-ALMEIDA, F.; FERREGUETTI, A. C.; PONTES, J. S.; TIEPOLO, L.M.; HASS, I. The Atlantic Forest as a barrier to invasive rodents: study of a seaport in southern Brazil. Hystrix The Italian Journal of Mammalogy, v. 31, p. 87-93, 2020.

MARQUES, P. H. C.; ELSTE, G. A. S.; ZANLORENCI, G. A.; NAZARIO, M. G.; QUADROS, J. Uma Grave e Silenciosa Crise Ambiental desafia os Planos de Desenvolvimento do Litoral do Paraná: A Contaminação do Rio Guaraguaçu. In: Alves, Alan Ripoll; Quadros, Diomar Augusto; Weinert, Luciana Vieira Castilho; Silva, Luiz Everson da; Horochovski, Marisete Teresinha Hoff mann. (Org.). Litoral do Paraná: Território e Perspectivas. Volume 4: Saberes Locais, Crise Socioambiental e Turismo. Curitiba: Brazil Publishing, 2020, v. IV, p. 215-240.

MIRETZKI, M.; SEZERINO, F. S.; MARQUES, P. H. C.; TIEPOLO, L. M. Caracterização das Unidades de Paisagem da Bacia Hidrográfica do Rio Ribeirão, Mata Atlântica costeira do Paraná: Apontamentos sobre o risco de Antropização crônica no Manancial de Abastecimento Público. In: Alves, Alan Ripoll; Quadros, Diomar Augusto de; Weinert, Luciana Vieira Castilho; Silva, Luiz Everson da; Horochovski, Marisete Teresinha Hoffmann (Organizadores). Litoral do Paraná: território e perspectivas – saberes locais, crise socioambiental e turismo. Curitiba: Brazil Publishing, 2020, v. IV, p. 187-214.

NAVARRO, M. A.; QUADROS, J. Impacto de um desastre natural sobre o habitat e a ocorrência de Lontra longicaudis (Mustelidae, Carnivora) na Serra da Prata, Paraná, Brasil. Iheringia Zoologia, v. 107, p. e2017039, 2017.

PADUCH, E.; QUADROS, J. Crimes ambientais contra a fauna: táxons cinegéticos registrados no período de 2007 a 2015 na Área de Proteção Ambiental de Guaratuba e seu entorno. Revista Ibero-americana de Ciências Ambientais, v. 9, p. 1, 2018.

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara: Andréa Maximo Espínola

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de 11/11/2021 do Curso de Ciências Ambientais

Ministério da Educação
Universidade Federal do Paraná
Setor Litoral
Câmara do Curso de Bacharelado em Ciências Ambientais/Gestão Ambiental

2º semestre letivo de 2021 | 31.01.2022 a 14.05.2022 | Res. xx/21-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: **Interações Culturais e Humanísticas: Zoologia**					Código: SL52, SL53, SL54, SL55, SL56, SL57, SL58, SL59
Docente: Luiz A. M. Mestre					
E-mail (obrigatório): luiz.mestre@ufpr.br				Celular (opcional): 41 99547542	
Natureza: ( ) Obrigatória (X) Optativa	Duração: (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: ( ) Matutino (X) Vespertino ( ) Noturno ( ) Integral				
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (X) Presencial (X) 20 *CH EaD ( ) Totalmente EaD			
CH Total: 60 **CH semanal: 00**	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 30
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	

EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO

UNIDADE DIDÁTICA

Introdução a Zoologia e classificação biológia. Reino Animalia e suas divisões. O litoral do Paraná e a diversidade de animais. Características gerais e exemplos do Filo Porífera. Características gerais e exemplos de Cnidaria e Ctenofora. Características gerais e exemplos de Annelida. Características gerais e exemplos de Mollusca. Características gerais e exemplos de Artropoda. Características gerais e exemplos de Echinodermata. Características gerais e exemplos de Peixes e Tubaroes. Características gerais e exemplos de Anfíbios e Répteis. Características gerais e exemplos de Aves. Características gerais e exemplos de Mamiferos Geral + Marinhos.

PROGRAMA

A oferta do módulo Zoologia (ICH) será realizada em encontros semanais. Os encontros serão realizados de forma virtual e presencial, sendo as atividades divididas em síncronas e assíncronas. Nas horas síncronas estudante e professor farão problematizações, discussões, e revisão do conteúdo baseados no quadro de horários abaixo. 1) Introdução à Zoologia. Diversidade animal, Importância da Zoologia; 2) Classificação e Nomenclatura zoológica; 3) Zoologia dos Invertebrados 3.1) Protozoa; 3.2) Porifera; 3.3) Cnidaria 3.4) Annelida; 3.5) Molusca; 3.4) Arthropoda e Echinodermata 4) Zoologia dos Vertebrados 4.1) Protocordados; 4.2) Peixes; 4.3) Anfíbios; 4.4) Répteis; 4.5) Aves; 4.6) Mamíferos.

OBJETIVO GERAL

Introdução ao conhecimento sobre os grupos de animais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar levantamento de fontes bibliográficas.
Exercitar a leitura e compreensão de textos.

Descrever os principais grupos de animais na região.
Exemplos de estudos sobre animais e contextualização da biodiversidade local.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

A) Problematização e discussão
B) Levantamento bibliográfico e leituras
C) Aulas expositivas e práticas
D) Encaminhamento de atividades assíncronas

ATIVIDADES AVALIATIVAS

Serão realizados momentos síncronos com o contato pedagógico entre professor e estudante e atividades avaliativas extraclasse, como etapa assíncrona. Além disso, serão considerados como critérios de avaliação a frequência, participação e envolvimento nas atividades. Sistema de avaliação do Setor Litoral:

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos – SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES

Data	CH	Conteúdo
02/02/2022	Assíncrona / 2hs	Apresentação do módulo, dos estudantes, do professor e do cronograma de ensino.
09/02/2022	Assíncrona / 2hs	Introdução aos animais. Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
16/02/2022	Assíncrona / 2hs	Introdução aos animais. Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
23/02/2022	Assíncrona / 2hs	Introdução a classificação biológica. Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
02/03/2022	Assíncrona / 2hs	Introdução a classificação biológica. Problematização, discussão, revisão de texto, leituras. Encaminhamento de atividades.
09/03/2022	Síncrona / 2hs	Porifera
16/03/2022	Síncrona / 2hs	Cnidaria e Ctenoforos
23/03/2022	Síncrona / 2hs	Annelida
30/03/2022	Síncrona / 2hs	Artropoda
06/04/2022	Síncrona / 2hs	Mollusca e Echinodermata
13/04/2022	Síncrona / 2hs	Peixes e Tubarões

20/04/2022	Síncrona / 2hs	Anfibios e Répteis
27/04/2022	Síncrona / 2hs	Mamiferos Geral + Marinhos
04/05/2022	Síncrona / 2hs	Aula de campo
11/05/2022	Síncrona / 2hs	Aula de campo

Link para a sala virtual:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3Ar3sCgH9T-ioBD7T99pElNbCOR7vS2_gBOOYtb4p-9k81%40thread.tacv2/1638030788233?context=%7B%22Tid%22%3A%22c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0%22%2C%22Oid%22%3A%2268904e8a-34b6-4a43-95ef-616ed917cd5b%22%7D

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

POUGH, F. Harvey; JANIS, Christine M.; HEISER, John B. A vida dos vertebrados. Coordenação editorial Ana Maria de Souza. 3 ed. São Paulo: Atheneu, 2003. 699, [97] p.

RUPPERT, Edward E; BARNES, Robert D. Zoologia dos invertebrados. Tradução de Paulo Marcos Oliveira. 6. ed. São Paulo: Roca, 1996.

STORER, Tracy Irwin et al. Zoologia geral. 6. ed. rev. e aum. São Paulo: Ed. Nacional, 2003.

Bibliografia Complementar

SICK, H. (1997) Ornitologia Brasileira. Edição revista e ampliada por J. F. Pacheco. Rio de Janeiro: Ed. Nova Fronteira.

SCHERER-NETO, P. E F. STRAUBE 1997. Aves do Paraná: história, lista notada e bibliografia. Ed dos autores. 79p.

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara:

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de _____/_____/2021 do Curso de Bacharelado em Ciências Ambientais/Gestão Ambiental.