

Ficha 2

1º semestre letivo de 2021 | 20.09.2021 a 18.12.2021 | Res. xx/21-CEPE

| INFORMAÇÕES GERAIS | | | | | | |
|--|--------------------|--|-------------------|--|-----------------------|--|
| Módulo: Integração e reconhecimento | | | | | Código: SLC1001 | |
| Docente: VALENTIM DA SILVA | | | | | | |
| E-mail (obrigatório): valentimdasilva@gmail.com | | | | Celular (opcional): (41) 99976-5602 | | |
| Natureza: (X) Obrigatória () Optativa | | Duração: (X) Semestral () Anual () Modular Turno: () Matutino () Vespertino (X) Noturno () Integral | | | | |
| Pré-requisito: | Co-requisito: | Modalidade: () Presencial () _____ *CH EaD (X) Totalmente EaD | | | | |
| CH Total: 90 CH semanal: 06 | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 30 | Campo (CP): 30 | Estágio (ES): 00 | Orientada (OR): 00 | |
| Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00 | | Prática como Componente Curricular (PCC): 00 | | Extensão (EXT): 00 | | |
| EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO | | | | | | |
| UNIDADE DIDÁTICA | | | | | | |
| EMENTA: Percepção Ambiental. Reconhecimento e Diagnóstico ambiental. Estudo do Meio. Prática de Ensino em sala, em laboratório e em campo. Características geográficas, da biodiversidade e das comunidades locais, numa perspectiva histórica, econômica, cultural, ambiental, política e social. | | | | | | |
| PROGRAMA | | | | | | |
| O programa didático seguirá as orientações da Resolução Nº 22/21 CEPE/UFPR e Resolução Nº 23/21 CEPE/UFPR, a qual se caracteriza como Ensino Remoto. A mediação didático-pedagógica do módulo de Integração em reconhecimento, utilizar-se-á de meios e tecnologias de informação e comunicação, entre professore e licenciandos, para o desenvolvimento de atividades educativas em lugares ou tempos diversos. O desenvolvimento processual das atividades será de acordo com os objetos de propostos para o módulo de Integração e reconhecimento: participação e interação com as temáticas, superação dos desafios e fortalecimentos das potencialidades, efetivação das metodologias, delineamento da estruturação e organização curricular. Diálogos reflexivos com os referenciais teóricos para a construção de compreensões diversas e socialização no coletivo. | | | | | | |
| OBJETIVO GERAL | | | | | | |
| Oportunizar a construção da reflexão crítica sobre os diferentes modelos de sociedade e como os valores individuais e coletivos são constituídos pelo sujeito nos espaços de vivências no efetivo exercício da formação de professores de ciências, mediado pelos registros (oral e escrito). | | | | | | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">– Aprimorar a capacidade de interpretação e crítica através dos registros (oral e escrito);– Socializar reflexões sobre os princípios conceituais edificantes e os valores humanos que estruturam o modelo de sociedade vigente;– Dialogar reflexivamente sobre os registros considerando os aspectos históricos e a relevância das diferentes formas de se colocar no mundo com o mundo;– Compreender a realidade escolar, sua formação profissional e as suas relações com a realidade local; | | | | | | |

- Apresentar possibilidades e desafios, em diálogo com a fundamentação teórica prática, relacionada às vivências educacionais que fortaleçam o protagonismo e a emancipação dos sujeitos.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

Na organização didático pedagógica incluir-se-á nas linhas de ação as narrativas em formas de registros (oral e escrito) que dialoguem com as temáticas abordadas no módulo de Integração e reconhecimento propostos, auxiliando nas análises críticas reflexivas sobre a realidade local/global. O desenvolvimento do módulo de Integração e reconhecimento será enriquecido mediante a exploração e a contribuição dos licenciandos a partir do exercício da relação teoria e prática mediada pela intervenção do professor mediador do processo. Os procedimentos serão efetivados por meio das seguintes Linhas de Ação:

1. Prática de Ensino em sala: O papel do professores e dos licenciandos, será de desafiar, estimular e de contribuir sobre a abordagem da temática proposta, de forma conceitual e reflexiva, indicando fundamentações que auxiliem na narrativa e nos registros, em suas amplas possibilidades de integração e reconhecimentos de conhecimentos a respeito do exercício da profissão de professor;

2. Características geográficas: Após o encaminhando e construção sobre a proposta temática dos encontros, deverá constar os fundamentos teóricos que abordem os temas na relação com o Paradigma Emancipatório. A mediação das reflexões deverá ser pertinentes ao modelo de sociedade em que vivemos, realidade local, e o modelo que queremos construir, realidade global.

3. Perspectiva Histórica: Na proposta do módulo de Integração e reconhecimento, a comunicação entre o professor e os licenciandos será por meio das ferramentas disponíveis que serão utilizados para efetivar a proposta (exemplo: AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem; Redes Sociais; Telefone; Web Conferência; Skype, E-Mail; Chats). Nesse sentido, o licenciando é sujeito ativo e exercita autonomia na construção dos encaminhamentos didáticos, considerando as diferentes atividades desenvolvidas durante o módulo nos encontros síncronas e assíncronas. Para tal, utilizará de estudos no AVA, em materiais impresso e digitais, videoaulas e webaulas. A interação entre o professor e licenciando é garantida pela relação dialógica estabelecida no módulo de Integração e reconhecimento e demais atividades *on-line*. As atividades do módulo será organizada de forma a permitir a integração de conteúdos e metodologias e tem como objetivos realizar uma abordagem e desenvolver uma postura interdisciplinar; favorecendo a relação da teoria e das práticas; A sala de aula virtual passa a ser os espaços utilizados pelo professor e pelos licenciandos.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

Orientando-se pelo Art. 24 da Lei de Diretrizes e Base da Educação – LDB (BRASIL, 1996), a qual prevê avaliação processual e contínua do desempenho do mediando, com prevalência dos aspectos qualitativos, entende-se com Demo (2010) que “os processos educativos são mais relevantes que os produtos”. Portanto, para a avaliação dos processos de aprendizagem, necessitar-se-á referenciar os indicadores de qualidade. Compreende-se qualidade como intensidade da formação humana para fazer da vida e da realidade oportunidade de desenvolvimento individual e coletivo. Por intensidade entende-se a dimensão de profundidade, radicalidade, envolvimento e participação do fenômeno educativo. Deste modo, a qualidade Emancipatória busca identificar-se nos processos e nas possibilidades de

mudança, indo ao encontro dos critérios de representatividade, legitimidade, participação, planejamento, convivência, identidade ideológica, consciência política, solidariedade comunitária, capacidade crítica e autocrítica, autogestão e de outros indicadores de qualidades que, em última instância, dizem respeito aos registros da escrita que se desenvolvem numa perspectiva processual;

| Conceito | Evolução da/do estudante |
|--|---|
| APL Aprendizagem plena | Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo. |
| AS Aprendizagem suficiente | Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo. |
| APS Aprendizagem parcialmente suficiente | Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI. |
| AI Aprendizagem insuficiente | Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo. |

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

| Semana | Dia da aula | Horário - Início e fim | Obs. |
|---------------|--------------------|-------------------------------|---|
| 1 | 23/09/21 | | A Natureza da Ciência |
| 2 | 30/09/21 | | A prioridade dos Paradigmas |
| 3 | 07/10/21 | | Hegemonia e educação |
| 4 | 14/10/21 | | Currículo: a Invenção de uma tradição |
| 5 | 21/10/21 | | A tirania dos adjetivos |
| 6 | 28/10/21 | | A teoria da complexidade |
| 7 | 04/11/21 | | A tomada de consciência: História de vida |
| 8 | 11/11/21 | | A responsabilidade e a culpa: Narrativas |
| 9 | 18/11/21 | | Autonomia |
| 10 | 25/11/21 | | Resposta à crise |
| 11 | 02/12/21 | | Avaliação Qualitativa Formal e Política |
| 12 | 09/12/21 | | Avaliação Qualitativa Individual |
| 13 | 16/12/21 | | Avaliação Qualitativa Coletiva |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

Link para a sala

virtual:.....

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA (mínimo 03 títulos)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 66ª Ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2020.

NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores.** 2ª Edição, Porto-Portugal: Porto Editora, 1995.

SILVA, V; ANDREOLI, VM; GONÇALVES, MB; DAHMER, GW. Formação de professores em educação do campo: pedagogia do movimento no paradigma emancipatório. **Revista Educação, Ciência e Cultura**, Canoas, v. 24, n. 1, p. 53-70, mar. 2019.

UFPR. **Projeto Pedagógico do Curso Licenciatura em Ciências.** Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral. Matinhos-PR, 2014.

UFPR. **Projeto Político Pedagógico.** Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral. Matinhos-PR, 2008.

COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo.** - [Reimpr.]. - São Paulo: E.P.U., 2019. ISBN 978-85-216-3594-9

STRECK, DR; REDIN, E; ZITKOSKI, JJ (orgs.). **Dicionário Paulo Freire.** -2. ed., rev. amp. 1. reimp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. ISBN 978-85-7526-306-8.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas.** 6. ed. rev. amp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017. - Título original: Pedagogía profana: estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. ISBN 978-85-513-0262-0.

DEMO, Pedro. **Praticar ciência : metodologias do conhecimento científico.** São Paulo: Saraiva, 2011. ISBN 978-85-02-14807-9.

ALMEIDA, FQ; GOMES, IM; BRACHT, V. **Bauman & a Educação.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.- (Coleção Pensadores & Educação). ISBN 978-85-7526-428-7.

APROVAÇÕES

**Coordenador(a) da
Câmara:**.....

..

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de**
____/____/2021 **do curso**

.....(Câmara
de lotação do docente)

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de**
____/____/2021 **do curso**

.....(Câmara de
colaboração do docente)