

Ficha 2

1º semestre letivo de 2021 | 20.09.2021 a 18.12.2021 | Res. 52/21-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: PROJETO DE APRENDIZAGEM				Código: SL61, SL62, SL63, SL64, SL65, SL66, SL67.	
Docente: Emerson Joucoski					
E-mail (obrigatório): joucoski@ufpr.br			Celular (opcional): (DDD)		
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa		Duração: (X) Semestral () Anual () Modular Turno: () Matutino () Vespertino (X) Noturno () Integral			
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: () Presencial () _____ *CH EaD (X) Totalmente EaD	
CH Total: 60	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 15	Campo (CP): 15	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	
EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO					
UNIDADE DIDÁTICA					
Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.					
PROGRAMA					
Pesquisa-ação. Professor pesquisador e professor reflexivo e sua prática docente. Saberes docentes. Práticas docentes. Tipos de pesquisa. Pesquisa qualitativa. O que é uma pesquisa e o que não é.					
OBJETIVO GERAL					
Compreender as fases de uma pesquisa-ação com base em exemplos reais.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as fases de uma pesquisa. - Estudar metodologias de pesquisa de campo. - Estudar e elaborar um plano de pesquisa-ação. 					
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO					

LINHAS DE AÇÃO

O Projeto de Aprendizagem (PA) é um espaço de protagonismo estudantil. Nele os envolvidos se deparam com ou trazem uma realidade aos mediadores, os docentes da universidade, onde procuram desenvolver situações de aprendizagem sobre essa realidade; geralmente essa realidade contém um problema e os processos para solucioná-lo são semelhantes aos passos de uma pesquisa empírica. Docente e discente desenvolvem uma pesquisa sobre essa realidade, ainda que muito frágil do ponto de vista do rigor metodológico científico, respeitando a ingenuidade epistemológica do discente: o primeiro já é conhecedor de algum saber elaborado, o conhecimento acadêmico, existente e procura estimular o segundo a se abrir à produção de um conhecimento que ainda não existe para si. Como diria Paulo Freire, nessa do-discência (docência-discência) o docente também é sujeito que aprende com a realidade do discente. Esse processo de mediação não possui um roteiro prévio preestabelecido e geralmente o discente descreve a realidade que o apreende e que contém um problema que é apresentado ao mediador, ou seja, o mediador primeiro percebe a “leitura do mundo” do contexto imediato do mediado para que depois proponha a “leitura da palavra” ao mediado para que se superem certos saberes que, quando desnudados, vão mostrando sua “incompetência” para explicar os fatos (FREIRE, 2011a, p. 81). Ambos buscam leituras e ferramentas que possibilitem compreender ou alterar a realidade tal como ela se apresenta. O objetivo do PA tem base na proposta freireana de que ensinar exige respeito aos saberes dos educandos (2011a, seção 1.3), nela o mediador procura estabelecer um entrosamento, uma “intimidade”, entre aqueles saberes curriculares fundamentais aos discentes e a experiência social que eles têm como indivíduos. Além disso, o mediado tem a esperança que o mediador lhe auxilie com a sua problemática, se possível que ambos a solucionem ou que se apresente um horizonte de esperança ao problema; em anuência com Paulo Freire “Seria uma contradição se, inacabado e consciente do inacabamento, primeiro, o ser humano não se inscrevesse ou não se achasse predisposto a participar de um movimento constante de busca e, segundo, se buscasse sem esperança” (2011a, p. 72).

Dos PA podem surgir ações práticas, muitas delas antigos sonhos ou ideias, como exemplo pode se ter a transformação de um determinado espaço em campo de futebol gratuito para comunidades carentes; para diagnosticar o mercado imobiliário do litoral procura-se uma ferramenta estatística para o entendimento em como fazer esse diagnóstico melhorado; diagnóstico e proposição de um projeto popular para a melhoria de esgotos a céu aberto na região central da cidade; criação e manutenção de um clube de Astronomia; revitalização do laboratório de Ciências de uma escola etc.

O encaminhamento deste módulo na forma de atividades remotas, será a seguir descrito, esclarecendo os encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades:

- a) Sistema de comunicação: Para o diálogo de desenvolvimento do módulo junto aos estudantes serão utilizadas ferramentas disponíveis no *Microsoft Teams*.
- b) Ambientação: A primeira semana do módulo será usada para atividades síncronas e será usada para sensibilização e para a discussão e sistematização dos encontros semanais, reconhecimento das ferramentas disponíveis para o processo ensino aprendizagem de modo assíncrono e discussão do processo de construção do PA.
- c) Atividades síncronas: Estes processos interativos ocorrerão de forma direta entre o professor e o estudante em horários acordados utilizando a plataforma virtual *Microsoft Teams*. O *link* de acesso a plataforma web será disponibilizado pelo docente aos participantes através do *e-mail* disponível no SIGA UFPR. Nestes momentos pedagógicos serão exploradas apresentações de Power Point, vídeos educativos e discussões sobre as unidades em estudo. As atividades serão gravadas para que os(as) estudantes possam acessar posteriormente, considerando a possibilidade da(o) estudante ter problemas de acesso durante o desenvolvimento destas atividades. As atividades síncronas serão em número de quatro com duração de duas horas cada definidas no quadro de horário de atividades síncronas.
- d) Atividades assíncronas: As atividades desse tipo serão reservadas às leituras e construção dos textos dos estudantes.
- e) Tutoria: O docente atuará como tutor responsável pelo grupo de acadêmicos inscritos. Neste sentido, o tutor providenciará o envio de referenciais teóricos e práticos, que subsidiam o desenvolvimento do módulo nas atividades assíncronas ou síncronas. Ainda o tutor no primeiro encontro organizará com os estudantes a agenda dos encontros *on-line*, sistematizando os encaminhamentos do processo ensino aprendizagem.
- f) Referencial para estudo: Os referenciais teóricos e práticos que instigam o envolvimento e a participação dos estudantes serão encaminhados via SIGA UFPR. Além disso, o professor irá sanar dúvidas e ampliar reflexões oriundas das discussões em coletivo.
- g) Material didático: Os documentos entre outros que comporão o referencial teórico e prático serão constituído de artigos acadêmicos e materiais disponíveis na Internet.
- h) Infraestrutura tecnológica, científica e instrumental necessário ao módulo: O acesso ao contexto de

atividades síncronas poderá ser realizado através do emprego de celular, *notebook* ou computador.

i) Identificação do controle de frequência das atividades. A frequência será analisada conforme a presença do estudante nos momentos síncronos.

Referências:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. 43. ed. São Paulo - SP: Paz e Terra, 2011a.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

- As atividade avaliativas constarão de:
 - a) Entrega de um documento contendo os estudos realizados ao longo do módulo.
- As datas de entrega serão acordadas com os estudantes.
- O conceito final será em acordo com o sistema de avaliação do Setor Litoral:

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos – SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Semana	Dia da aula	Horário - Início e fim	Obs.
1	24/09/2021	19h30min – 20h30min	Atividade inicial síncrona no <i>Microsoft Teams</i> para composição das atividades.
2	08/10/2021	19h30min – 20h30min	Atividade inicial síncrona no <i>Microsoft Teams</i> para continuação das atividades.
3	22/10/2021	19h30min – 20h30min	Atividade inicial síncrona no <i>Microsoft Teams</i> para continuação das atividades.
4	05/11/2021	19h30min – 20h30min	Atividade inicial síncrona no <i>Microsoft Teams</i> para continuação das atividades.
5	19/11/2021	19h30min – 20h30min	Atividade inicial síncrona no <i>Microsoft Teams</i> para continuação das atividades.

Link para a sala virtual: Microsoft Teams

<https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3acc797705046b4ee0840431d61564d9ad%40thread.tacv2/Ger?groupId=d17d141e-35d7-4616-9b02-c746075355d3&tenantId=c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0> (canal do curso de Licenciatura em Ciências)

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA (mínimo 03 títulos)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. **Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento**. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. **Feira de Profissões 2008**. Universidade Federal do Paraná, UFPR Litoral: 2009.

COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORIN, Edgar. **Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001.

LÜDKE, Menga. O professor, seu saber e sua pesquisa. **Educação & Sociedade**, v. 22, p. 77–96, 2001. DOI [10.1590/S0101-73302001000100006](https://doi.org/10.1590/S0101-73302001000100006). Disponível em: <http://www.scielo.br/j/es/a/d7tPWYR3z6m3KWbwshH6jnJ/?lang=pt>. Acesso em: 26 ago. 2021.

MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. Professores: entre saberes e práticas. **Educação & Sociedade**, v. 22, p. 121–142, 2001. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302001000100008&nrm=iso. Acesso em: 18 abr. 2015.

FAGUNDES, Tatiana Bezerra. Os conceitos de professor pesquisador e professor reflexivo: perspectivas do trabalho docente. **Revista Brasileira de Educação**, v. 21, n. 65, p. 281–298, jun. 2016. DOI [10.1590/S1413-24782016216516](https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216516). Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216516>. Acesso em: 16 abr. 2016.

TARDIF, Maurice; RAYMOND, Danielle. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. **Educação & Sociedade**, v. 21, n. 73, p. 209–244, dez. 2000. DOI [10.1590/S0101-73302000000400013](https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000400013). Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302000000400013&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 12 mar. 2016.

BEZERRA, Ada Augusta Celestino; TANAJURA, Laudelino Luiz Castro. A Pesquisa-ação sob a ótica de René Barbier e Michel Thiollent: aproximações e especificidades metodológicas. **REVISTA ELETRÔNICA PESQUISEDUCA**, v. 7, n. 13, p. 10–23, 30 jun. 2015. Disponível em: <http://periodicos.unisantos.br/index.php/pesquiseduca/article/view/408>. Acesso em: 7 dez. 2018.

STAKE, R.E. **Pesquisa Qualitativa: Estudando como as Coisas Funcionam**. [S. l.]: Penso Editora, 2016. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?id=OjA9DQAAQBAJ> e <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899330/pageid/0>

Obs.: a bibliografia indicada deverá efetivamente estar disponível na biblioteca em número compatível com o tamanho de cada turma. Sugestão de consulta:

<https://minhabiblioteca.ufpr.br>

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara:.....

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de ____/____/2021 do curso

.....(Câmara de lotação do docente)

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de ____ / ____ /2021 do curso
.....(Câmara de colaboração do docente)