

## Ficha 2

1º semestre letivo de 2021 | 20.09.2021 a 18.12.2021 | Res. 52/21-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: <b>PROJETO DE APRENDIZAGEM</b>				Código: <b>SL61, SL62, SL63, SL64, SL65, SL66, SL67.</b>	
Docente: Christiano Nogueira					
E-mail (obrigatório): christiano@ufpr.br			Celular (opcional): (DDD)		
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		Duração: ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: ( ) Matutino ( ) Vespertino ( X ) Noturno ( ) Integral			
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( ) Presencial ( ) _____ *CH EaD ( X ) Totalmente EaD	
<b>CH Total: 60</b>	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	
EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO					
<b>UNIDADE DIDÁTICA</b>					
Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.					
<b>PROGRAMA</b>					
Aprofundamento no objeto de estudo e tema proposto para a investigação no PA; Consolidação da Metodologia e Método de Aprendizagem no âmbito do PA e Apresentação da estrutura do trabalho ou objeto de aprendizagem.					
<b>OBJETIVO GERAL</b>					
) Fomentar no estudante a compreensão sobre a elaboração de um trabalho científico tendo em vista as especificidades do PA.					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>					
) Aprofundar temáticas pertinentes ao PA em relação a produção do conhecimento; ) Compor uma estrutura base para o desenvolvimento do PA; ) Estudar textos e compor uma gradativa aproximação junto a pressupostos básicos na investigação, compreensão do objeto de estudo e produção do conhecimento e da aprendizagem.					
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO					

### LINHAS DE AÇÃO

No Projeto de Aprendizagem (PA) os envolvidos, mediador e mediando, se deparam com ou trazem uma realidade aos mediadores, os docentes da universidade, onde procuram desenvolver situações de aprendizagem sobre essa realidade; geralmente essa realidade contém um problema e os processos para solucioná-lo são semelhantes aos passos de uma pesquisa empírica. Docente e discente desenvolvem uma pesquisa sobre essa realidade, ainda que muito frágil do ponto de vista do rigor metodológico científico, respeitando a ingenuidade epistemológica do discente: o primeiro já é conhecedor de algum saber elaborado, o conhecimento acadêmico, existente e procura estimular o segundo a se abrir à produção de um conhecimento que ainda não existe para si. O sistema de comunicação remoto a ser utilizado para a interação entre docente e discentes será através de email, whatsapp, Microsoft Teams. Essas plataformas ofertam recursos semelhantes a uma sala de aula presencial e por isso possibilitará a apresentação dos conteúdos via atividades síncronas e assíncronas; e também as atividades assíncronas contarão com a exposição por parte do professor do conteúdo do texto disponibilizado para a leitura;

### ATIVIDADES AVALIATIVAS

A avaliação dos estudantes se dará por meio da apresentação ao final do período especial da estrutura para o PA; acompanhamento das orientações coletivas e individuais (de maneira síncrona e assíncrona); elaboração de um sumário e apresentação de um portfólio ao final do semestre. O conceito final será em acordo com o sistema de avaliação do Setor Litoral:

Conceito	Evolução da/do estudante
<b>APL</b> Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
<b>AS</b> Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
<b>APS</b> Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos – SEI.
<b>AI</b> Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

### QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Semana	Dia da aula	Horário - Início e fim	Obs.
1	24/09/2021	19h30min – 20h30min	Atividade inicial síncrona no <i>Microsoft Teams</i> para discussões iniciais sobre das atividades.
2	08/11/2021	19h30min – 20h30min	Atividade síncrona no <i>Microsoft Teams</i> para acompanhamento das atividades.
3	22/11/2021	19h30min – 20h30min	Atividade síncrona no <i>Microsoft Teams</i> para acompanhamento das atividades.
4	05/11/2021	19h30min – 20h30min	Atividade síncrona no <i>Microsoft Teams</i> para acompanhamento das atividades.
5	19/11/2021	19h30min – 20h30min	Atividade síncrona no <i>Microsoft Teams</i> para acompanhamento das atividades.
6	10/12/2021	19h30min – 20h30min	Atividade síncrona no <i>Microsoft Teams</i> para acompanhamento final das atividades.

Link para a sala virtual: Microsoft Teams

<https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3acc797705046b4ee0840431d61564d9ad%40thread.tacv2/General?groupId=d17d141e-35d7-4616-9b02-c746075355d3&tenantId=c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0> (canal do curso de Licenciatura em Ciências)

## BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA (mínimo 03 títulos)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. **Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento**. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. **Feira de Profissões 2008**. Universidade Federal do Paraná, UFPR Litoral: 2009.

### COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 47<sup>a</sup> Ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORIN, Edgar. **Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001.

LÜDKE, Menga. O professor, seu saber e sua pesquisa. **Educação & Sociedade**, v. 22, p. 77–96, 2001. DOI [10.1590/S0101-73302001000100006](https://doi.org/10.1590/S0101-73302001000100006). Disponível em: <http://www.scielo.br/j/es/a/d7tPWYR3z6m3KWbwshH6jnJ/?lang=pt>. Acesso em: 26 ago. 2021.

MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. Professores: entre saberes e práticas. **Educação & Sociedade**, v. 22, p. 121–142, 2001. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302001000100008&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302001000100008&nrm=iso). Acesso em: 18 abr. 2015.

FAGUNDES, Tatiana Bezerra. Os conceitos de professor pesquisador e professor reflexivo: perspectivas do trabalho docente. **Revista Brasileira de Educação**, v. 21, n. 65, p. 281–298, jun. 2016. DOI [10.1590/S1413-24782016216516](https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216516). Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216516>. Acesso em: 16 abr. 2016.

TARDIF, Maurice; RAYMOND, Danielle. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. **Educação & Sociedade**, v. 21, n. 73, p. 209–244, dez. 2000. DOI [10.1590/S0101-73302000000400013](https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000400013). Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302000000400013&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302000000400013&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt). Acesso em: 12 mar. 2016.

BEZERRA, Ada Augusta Celestino; TANAJURA, Laudelino Luiz Castro. A Pesquisa-ação sob a ótica de René Barbier e Michel Thiollent: aproximações e especificidades metodológicas. **REVISTA ELETRÔNICA PESQUISEDUCA**, v. 7, n. 13, p. 10–23, 30 jun. 2015. Disponível em: <http://periodicos.unisantos.br/index.php/pesquiseduca/article/view/408>. Acesso em: 7 dez. 2018.

STAKE, R.E. **Pesquisa Qualitativa: Estudando como as Coisas Funcionam**. [S. l.]: Penso Editora, 2016. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?id=OjA9DQAAQBAJ> e <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899330/pageid/0>

**Obs.:** a bibliografia indicada deverá efetivamente estar disponível na biblioteca em número compatível com o tamanho de cada turma. Sugestão de consulta:

<https://minhabiblioteca.ufpr.br>

**Coordenador(a) da Câmara:**.....

- **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021 do curso**

.....(Câmara de lotação do docente)

- **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021 do curso**

.....(Câmara de colaboração do docente)