

SEMINÁRIO: 15 ANOS DE SETOR LITORAL DA UFPR:

conquistas, desafios e possibilidades da educação emancipatória¹

A força e o êxito deste projeto estão na ação coletiva, juntamente com as condições objetivas para tal. O desenvolvimento contínuo de construção desta história exigirá de toda a comunidade acadêmica – dirigentes, servidores técnico-administrativos, servidores docentes, alunos – e comunidade local, ousadia, ética, seriedade, criatividade e profissionalismo.

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral, UFPR, 2008.

O **Seminário 15 ANOS DE SETOR LITORAL da UFPR: conquistas, desafios e possibilidades da educação emancipatória** nasceu da necessidade da comunidade acadêmica do Setor Litoral fazer a avaliação de seu percurso nesses 15 anos de existência, sob a luz da conjuntura atual das universidades públicas e gratuitas, da inserção do Setor Litoral na comunidade e da distribuição de força de trabalho das-dos servidores em relação aos cursos ofertados.

A sua configuração se deu a partir de uma proposta inicial da Direção e da Coordenação Acadêmica do Setor Litoral, apresentada às Coordenações e Assessorias de Cursos, no mês de fevereiro/2021, que foi discutida e que incorporou as sugestões dadas em reunião e também as enviadas pela comunidade acadêmica para o email da Direção no mês de março/2021.

Ressalta-se que o Seminário estava previsto para acontecer, pelo planejamento apresentado pela Direção, durante o ano de 2020, mas que as condições da pandemia da COVID-19 e do trabalho remoto não permitiram que isso acontecesse. Porém, dado o compromisso da Direção com a comunidade acadêmica, essa discussão se inicia neste ano de 2021, mesmo com os limitantes da comunicação remota e do agravamento da pandemia no país². Entendemos, conjuntamente com nossa comunidade acadêmica, que

¹ Texto elaborado por Elisiani Vitória Tiepolo e Lourival de Moraes Fidelis (Direção) e Viviane Eunice Scholze (Coordenadora da Gestão Acadêmica).

² No dia 30 de março de 2021, o Brasil estava com o terrível registro de mais 3.801 pessoas que morreram vítimas da Covid-19 em um dia. Ao todo, foram confirmados 317.646 óbitos em decorrência da doença no país até esta data, de acordo com o Conass (Conselho Nacional de Secretários da Saúde). Enquanto isso, a vacinação avançava lentamente. Segundo dados das Secretarias de Saúde, 16,6 milhões de brasileiros receberam a primeira dose e 4,9 milhões, a segunda, necessária para ser considerado imunizado. Isso correspondia a 7,8% e 2,3% da população, respectivamente. (<https://www.cnnbrasil.com.br/saude/2021/03/30/covid-19-no-brasil-30-3-2021>). Acesso 31 março 2021

iniciar esse processo é importante, nos os preparando para as ações necessárias ao gradual retorno das atividades presenciais, assim que todas e todos estiverem protegidos pela vacina.

Objetivos

- Promover o debate com a comunidade acadêmica sobre o Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral, suas conquistas, desafios e possibilidades na conjuntura atual.
- Reunir os estudos, dados e propostas já apresentados sobre o “nó crítico” identificado no Plano Estratégico Setorial – PES (2016-2020) - “descompasso/desencontro entre o número de cursos de graduação e o número de professores, provocando debilidades nas atividades em execução no Setor, associado à fragmentação/desconhecimento da oferta de componentes curriculares por cursos de graduação (FTPs, ICHs, PAs, extensões e pesquisas.)”, na perspectiva de superação desse “nó crítico”.
- Reunir propostas resultantes do Seminário em um relatório propositivo a ser encaminhado para apreciação do Conselho Setorial.

Metodologia

Ninguém liberta ninguém, ninguém se liberta sozinho: os homens se libertam em comunhão. Paulo Freire

A metodologia do Seminário se fundamenta nos princípios da educação emancipatória de Paulo Freire. Essa escolha é coerente com a própria concepção de educação que fundamenta o Projeto Político do Setor e, também, uma forma de homenagem ao Centenário de Paulo Freire, comemorado neste ano de 2021.

Nesse sentido, o Seminário está organizado a partir da metodologia dos *Círculos de Cultura*, nos quais os participantes, de forma horizontal e coletiva, buscam respostas para os problemas da realidade (*temas geradores*) na *ação-reflexão-ação*, a partir da explicitação e enfretamento dos conflitos e das contradições da práxis social.

Partindo do *tema gerador*, são elaboradas *questões problematizadoras* sobre as quais os participantes se debruçam em pesquisas, estudos, reflexões e proposições que dialoguem com os limites e possibilidades e possam apresentar *inéditos-viáveis*. O *tema gerador* se desdobra em subtemas (*temas dobradiça*) que serão aprofundados nos

grupos temáticos e compartilhados em uma grande plenária onde se reúnem os diferentes estudos sobre o mesmo tema gerador.

Esses grupos terão um ou mais mediadores, coordenadoras-es indicados pelo próprio grupo. Cada grupo temático receberá um roteiro com questões problematizadoras e textos-base de estudo. Ao final dos encontros, os grupos apresentarão a síntese de suas reflexões e propostas na plenária do Seminário. Cada grupo também ficará responsável por apresentar uma síntese escrita que inclua: memória de como o grupo se organizou e trabalhou, síntese das reflexões e propostas de encaminhamento para superação do “nó crítico” (*tema gerador*): “descompasso/desencontro entre número de cursos de graduação e número de professores, provocando debilidades nas atividades em execução no Setor, associado à fragmentação/desconhecimento da oferta de componentes curriculares por cursos de graduação (FTPs, ICHs, PAs, extensões e pesquisas).” (Plano Estratégico - PES- 2016-2020).

A participação da comunidade acadêmica é essencial, por isso, a ampla divulgação do Seminário é tarefa de todas e todos, além da própria Seção de Comunicação do Setor Litoral. As inscrições das-dos participantes serão nos grupos temáticos definidos no planejamento coletivo e será garantida a certificação.



Tema gerador: 15 ANOS DE SETOR LITORAL DA UFPR: conquistas, desafios e possibilidades da educação emancipatória

Grupos temáticos

1 - A identidade do Setor Litoral como universidade pública e gratuita.

Questões problematizadoras:

- a) O que entendemos por universidade?
- b) Que educação já fizemos, fazemos e queremos fazer?
- c) Quais os enfrentamentos internos, com Municípios e Estado na conjuntura política-econômica-social atual?
- d) Qual a abrangência do Setor Litoral como universidade pública e gratuita?
- e) Quais as potencialidades de parceiras/ações junto ao poder público e à comunidade?
- f) Qual nossa função social (por que, para quem, como e quando)?
- g) Qual o papel dos Cursos que oferecemos para a formação humana, econômica, social?
- h) Quais as propostas do grupo para superação do descompasso/desencontro entre número de cursos de graduação e número de professores, provocando debilidades nas atividades em execução no Setor, associado à fragmentação/desconhecimento da oferta de componentes curriculares por cursos de graduação (FTPs, ICHs, PAs, extensões e pesquisas).” (Plano Estratégico - PES- 2016-2020)?

2 - A concepção de educação do Setor Litoral e o PPP (FTP, ICH, PA).

Questões problematizadoras:

- a) O que entendemos por universidade?
- b) O que entendemos por Projeto Político Pedagógico, Currículo, Propostas Pedagógicas, Projeto Político Curricular?
- c) Quais os desafios e possibilidades colocados pelo nosso PPP?
- d) Qual nossa função social (por que para quem, como e quando)?
- e) Qual o papel dos Cursos que oferecemos para a formação humana, econômica, social?
- f) Como lidar com a questão dos tempos diferenciados de propostas como o regime de alternância, inserindo um movimento territorial e com uma maior conexão com as comunidades do litoral, anel metropolitano de Curitiba e Vale do Ribeira?

- g) Quais as propostas do grupo para superação do descompasso/desencontro entre número de cursos de graduação e número de professores, provocando debilidades nas atividades em execução no Setor, associado à fragmentação/desconhecimento da oferta de componentes curriculares por cursos de graduação (FTPs, ICHs, PAs, extensões e pesquisas)." (Plano Estratégico - PES- 2016-2020)?

3 - Ensino, pesquisa e extensão.

Questões problematizadoras:

- a) Como nossos cursos, pesquisa e extensão são compreendidos e impactam na comunidade litorânea?
- b) Que modalidades de ensino podemos pensar como viáveis e coerentes com nossa função social e concepção de educação?
- c) Como se dá nossa proposta de educação emancipatória e a relação com as lideranças e movimentos sociais?
- d) Quais as possibilidades pedagógicas construídas pelo Setor Litoral que podem nos fortalecer interna e externamente?
- e) Qual o papel dos Cursos que oferecemos para a formação humana, econômica, social?
- f) Quais as propostas do grupo para superação do descompasso/desencontro entre número de cursos de graduação e número de professores, provocando debilidades nas atividades em execução no Setor, associado à fragmentação/desconhecimento da oferta de componentes curriculares por cursos de graduação (FTPs, ICHs, PAs, extensões e pesquisas)." (Plano Estratégico - PES- 2016-2020)?

4 - O cenário da demanda social dos campi isolados e dos cursos do Setor Litoral

Questões problematizadoras:

- a) Como entendemos nossa inserção nas demais regiões, para além do litoral? Possibilidades e viabilidades.
- b) Como o Vestibular impacta na procura por nossos cursos?
- c) Quais as viabilidades e potencialidades de estabelecer parceiras/ações junto ao poder público, aos movimentos sociais e lideranças comunitárias?
- d) Qual o papel dos Cursos que oferecemos para a formação humana, econômica, social?

e) Quais as propostas do grupo para superação do descompasso/desencontro entre número de cursos de graduação e número de professores, provocando debilidades nas atividades em execução no Setor, associado à fragmentação/desconhecimento da oferta de componentes curriculares por cursos de graduação (FTPs, ICHs, PAs, extensões e pesquisas).” (Plano Estratégico - PES- 2016-2020)?

Cronograma

29 de março a 1 de abril: organização do material enviado, preparação do material de divulgação

5 de abril a 9 de abril: divulgação e inscrições

12 de abril: Abertura do Seminário (2 horas) Horário de início: 14h

13, 14 e 15 abril: Grupos temáticos (total de 6 horas) Horário de início: 14h

16 de abril: Plenária (4 horas) Horário de início: 14h

Carga horária total: 12h

19 a 20 de abril: preparação da síntese escrita pelo grupo

30 de abril: prazo máximo de envio das sínteses escritas para email da Direção.

Mês de Maio: síntese e sistematização por Comissão dos materiais resultantes do Seminário.

Textos de apoio e estudo para os participantes:

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral, UFPR.

<http://www.litoral.ufpr.br/portal/ufpr-litoral/projeto-politico-pedagogico/>

Plano Estratégico Setorial 2016-2020.

<http://www.litoral.ufpr.br/portal/ufpr-litoral/direcao-setorial/documentos-setoriais/>

Análise da oferta de cursos na UFPR, José Lannes (Gestão e Empreendedorismo)

<https://drive.google.com/file/d/1yEIKbGMhN9S8iD36YllvrINkAk4ur0Rd/view?usp=sharing>

Análise da oferta de cursos no Setor Litoral, José Lannes (Gestão e Empreendedorismo)

https://drive.google.com/file/d/1gR2dfaOqpKfGI8_YXKgd-69jzb3r38bt/view?usp=sharing

Onde moram os futuros alunos da UFPR Litoral? Ricardo Monteiro (Gestão Imobiliária)
<https://drive.google.com/file/d/1uHNoJRrZGpK2isgdin02o3Hfl1XVJGy/view?usp=sharing>

Pedagogia da Alternância, Alternância Pedagógica e Itinerância nas estratégias de Democratização e interiorização da educação brasileira – possibilidades pedagógicas para a UFPR Litoral. Paulo R. Lopes (Agroecologia), Ehrick Melzer (Ligeo e Lecampo) e da Neusa T. (Ligeo)
https://drive.google.com/file/d/1gAp_kmB-VDIpg8jXZYTPnFKSalX6WsmZ/view?usp=sharing

A concepção de educação do Setor Litoral e o Projeto Político Pedagógico. O Contexto histórico e político do Projeto Político Pedagógico da UFPR/Litoral. Marcos Zanlorenzi (Ligeo), Neusa T. (Ligeo) e Ehrick Melzer (Ligeo e Lecampo)
<https://drive.google.com/file/d/1MdsBOMNhQpk7ED7TSCcOBwo4TCI6MUVs/view?usp=sharing>

Referências

FREIRE. Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral, UFPR.
<http://www.litoral.ufpr.br/portal/ufpr-litoral/projeto-politico-pedagogico/> Acesso 28 março 20121.