

SLLP161 - PROJETO DE APRENDIZAGEM - EDUCAÇÃO INCLUSIVA

CP: 10 - PCC: 20 - OR: 10 - PD: 40

Ementa

Aspectos históricos da educação especial brasileira. Público-alvo da educação especial. Análise interseccional de raça, gênero e deficiência e suas implicações na escolarização. Políticas educacionais na perspectiva da educação inclusiva. Escola inclusiva: desafios e perspectivas. Práticas pedagógicas e atuação docente em uma perspectiva inclusiva. Tais aspectos devem ser integrados e articulados com as áreas do conhecimento para a reflexão crítica e socialização com as comunidades locais, bem como para o desenvolvimento dos projetos coletivos, a partir da discussão tomada.

Bibliografia

JANNUZZI, Gilberta de Martino. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. 3 ed. Campinas: Autores Associados. 2012

MICHELS, Maria Helena. A formação de professores de educação especial no Brasil: proposta em questão. Florianópolis: UFSC/CED/NUP. 2017.

BUENO, José Geraldo Silveira. As pesquisas e a produção do conhecimento em educação especial: as investigações sobre políticas de educação especial no Brasil. Revista Distúrbio da Comunicação, São Paulo, v 24, n 3, p.: 285-297, 2012.

Bibliografia Complementar

BRASIL, Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, 6 jul. 2015.

MIRANDA, Therezinha Guimarães; GALVÃO FILHO, Teófilo Alves (Org) O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. Salvador. EDUFBA, 2012. BAPTISTA, Claudio Roberto. Política pública, Educação Especial e escolarização no Brasil. Revista Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 45, p. 2-19, 2019.

_____. Inclusão e Escolarização: Múltiplas Perspectivas. Mediação 3^a 2019.

GARCIA, Rosalba. Política de educação especial na perspectiva inclusiva e a formação docente no Brasil. Revista Brasileira de Educação v. 18 n. 52 , p. 101-239. 2013.

