

SLCI113 - HISTÓRIA, CULTURA E CIÊNCIA AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS

CP: 15 - PD: 60

Ementa

Compreender as formas de preconceito estrutural existentes na formação da sociedade brasileira e seus impactos nos sistemas educacionais e na sala de aula para combater os preconceitos. Investigar as formas de produção de ciência de povos originários e afro-brasileiros.

Bibliografia

ALMEIDA, Silvio. L. de. O que é racismo estrutural? Coleção Feminismos Plurais. Belo Horizonte: Letramento, 2018.

LANDER, E. (org.). A colonialidade do saber: Eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas, Buenos Aires: CLACSO, 2005. p. 21-53.

MIGNOLO, W. D. Colonialidade: o lado mais escuro da modernidade. Revista brasileira de Ciências Sociais. [online], vol.32, n.94, e329402. Epub June 22, 2017. ISSN 1806-9053. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.17666/329402/2017>

STENGERS, I. A Invenção das Ciências Modernas. Tradução: Altman M. São Paulo: Editora 34, 2002

Bibliografia Complementar

_____. Declaração universal dos direitos humanos. ONU, 1948

BRASIL. Educação Anti-racista: caminhos abertos pela Lei federal nº 10.639/03. Brasília, MEC, SECADI, 2005

MBEMBE, A. Necropolítica: biopoder soberania estado de exceção política da morte. Arte & Ensaios, PPGAV, EBA, UFRJ, n.32, dez. 2016.

MUNDURUKU, Daniel; WAPICHANA, Cristiano. Currículo da cidade: povos indígenas: orientações pedagógicas. São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. São Paulo: SME / COPED, 2019

SMITH, Linda Tuhiwai. (2018), Descolonizando Metodologias: Pesquisa e Povos Indígenas, Curitiba, Ed. UFPR. 239 pp

