

Ementas - Educação Física / Licenciatura / Educação Física / Educação Física - 2023

Período: 1

SL52 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).
Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.
CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SLEF101 - DISCIPLINA: PROJETO DE APRENDIZAGEM I: INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

PD: 60

Ementa

História das práticas corporais. História, trajetória e tendências da Educação Física. Áreas de estudo e campos epistemológicos da Educação Física. Perspectivas em Educação Física Escolar. Construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário.

Bibliografia

CASTELLANI FILHO, L. Educação Física no Brasil: a história que não se conta. 8 ed. Campinas: Papirus, 2003.



DARIDO, S. C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

SOARES, C. L. Educação Física: raízes europeias e Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007.

Bibliografia Complementar

FIGUEIREDO, Zenólia Christina Campos (Coord); SILVA, Erineusa Maria da; SILVA, Dirce Maria Correa da; AROEIRA, Kalline Pereira. Formação profissional em Educação Física e Mundo do Trabalho. Vitoria: O Grupo/CBCE. Grupo de Trabalho Temático/CBCE - Formação Profissional-Campo de Trabalho, 2005.

FORMAÇÃO em educação física & ciências do esporte: políticas e cotidiano. São Paulo, SP; Goiânia, GO: Hucitec: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 2010.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).

GONZALEZ, F.; FENSTERSEIFER, P. (Org.). Dicionário Crítico da Educação Física. Ijuí: UNIJUÍ, 2005.

HEROLD Jr. Carlos. A Educação Física na História do Pensamento Educacional. Guarapuava: Ed. UNICENTRO, 2008.

SLEF102 - FUNDAMENTOS MORFOFUNCIONAIS I

LB: 20 - PD: 40

Ementa

Introdução ao estudo da anatomia humana: planos, eixos e tipos de movimento. Estruturas Celulares. Elementos de anatomia e fisiologia dos sistemas ósseo e articular. Anatomia e fisiologia do sistema muscular aplicada ao exercício físico.

Bibliografia

HALL, J.E., GUYTON, A.C. Guyton & Hall – Tratado de Fisiologia Médica. 12 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

LOPES A.L., RIBEIRO, G.S. Antropometria Aplicada à Saúde e ao Desempenho Esportivo: uma abordagem a partir da metodologia Isak. : Rio de Janeiro: Rubio, 2014.

PAULSEN, F. WASCHKE, J. Sobotta Atlas de Anatomia Humana. 23 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 3 v

Bibliografia Complementar

S-GERMAIN, B. Anatomia para o Movimento: introdução à análise das técnicas corporais. 4. ed. Barueri: Manole, 2010.

MAGEE, D. J. Avaliação musculoesquelética. 5ª ed. São Paulo: Manole, 2010.



JUNQUEIRA, LCU., CARNEIRO, J.O. Biologia Celular e Molecular. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

COSTA, G.B.F., LINS, C.C.S.A. (2012). O cadáver no ensino da anatomia humana: uma visão metodológica e bioética. Revista Brasileira de Educação Médica, 36(3), 369-373. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v36n3/11.pdf>

GUILHERME, F.R., MOLENA-FERNANDES, C.A., GUILHERME, V.R., FÁVERO, M.T.M., RES, E.J.B., RINALDI, W. (2015). Inatividade física e medidas antropométricas em escolares de Paranavaí, Paraná, Brasil. Revista Paulista de Pediatria, 33(1), 50-55. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rpp/v33n1/pt_0103-0582-rpp-33-01-00050.pdf

SLEF103 - ESPORTE I

PCC: 30 - LB: 30 - OR: 25 - PD: 30

Ementa

Contextos históricos e socioculturais na constituição de modalidades esportivas. O fenômeno esporte e seus critérios de lógica interna e externa para sua classificação. Mecanismo de processamento de informação e tomada de decisão nos esportes. Elementos universais do desempenho esportivo: técnica, tática individual, combinação tática, sistema tático, estratégia, capacidade física e capacidade volitiva

Bibliografia

GONZÁLEZ, F. J.; SCHWENGBER, M. S. V. Práticas pedagógicas em Educação Física: espaço, tempo e corporeidade. Erechim: Edelbra, 2012.

REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J. Pedagogia do Esporte: Jogos Coletivos de Invasão. São Paulo: Phorte. 2009.

STIGGER, M. P. Educação Física, Esporte e Diversidade. Campinas: Autores Associados, 2005.

Bibliografia Complementar

MOLLER, R. Historia do Esporte e das Atividades Físicas. Ibrasa. 2008.

GEBARA, A. Educação Física & Esportes: Perspectiva para o Século XXI. Campinas, SP: Papyrus, 2005.

GONZÁLEZ, F. J.; BRACHT, V. Metodologia do Ensino dos Esportes Coletivos. Vitória: UFES, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2012.

DAMO, A. S. Dom, amor e dinheiro no futebol de espetáculo. Revista Brasileira de Ciências Sociais, vol.23, n.66, fev/2008. [DIGITAL] REZER, R.

Reflexões didático-pedagógicas acerca do ensino do esporte no processo de formação de professores de Educação Física. Revista Movimento, Porto Alegre, v.16, n.01, p. 271-292, jan/mar de 2010. [DIGITAL]



SLEF104 - EDUCAÇÃO FÍSICA E MEIO AMBIENTE

CP: 20 - EXT: 30 - OR: 25 - PD: 40

Ementa

Relações entre o se-movimentar humano, complexidade ambiental e ecologia. Bases do ambientalismo. Relações ser humano-natureza e as mudanças ambientais antrópicas. Questões socioambientais, conflitos e justiça ambiental. Ética Ambiental. Diversidade étnico-racial e racismo ambiental. Conceitos de sustentabilidade, preservação e conservação.

Bibliografia

BRÜGGER, Paula. Educação ou adestramento ambiental? Florianópolis, SC ; Chapecó, SC: Letras Contemporâneas: Argos, 2004.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo, SP: Cortez, 2012.

LEFF, Enrique. Aventuras da epistemologia ambiental: da articulação das ciências ao diálogo de saberes. São Paulo, SP: Cortez, 2012.

Bibliografia Complementar

CAPRA, Fritjof. A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. 13.ed. São Paulo, SP: Cultrix, 2012.

DIAS, Genebaldo Freire. Educação Ambiental: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo, SP: Gaia, 2004.

DIEGUES, Antonio Carlos. (org.). Etnoconservação: novos rumos para a conservação da natureza. 2 ed. São Paulo, SP: Hucitec, 2000.

LEFF, Enrique. A complexidade ambiental. 2. ed. São Paulo, SP; Blumenau, SC: Cortez: Edifurb, 2010.

SILVA, Antônio Fernando Gouvêa da; LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo; TORRES, Juliana Rezende. (orgs.). Educação Ambiental: dialogando com Paulo Freire. São Paulo, SP: Cortez, 2014.

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. Educação Ambiental: natureza, razão e história. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

SLEX52 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - EXT: 30 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das



Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

Período: 2

SL53 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar



Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SLEF201 - PROJETO DE APRENDIZAGEM II: DIMENSÕES SOCIOCULTURAIS DA EDUCAÇÃO

EXT: 60 - OR: 30 - PD: 30

Ementa

Processos socioculturais na atuação da Educação Física. Relações dialógicas com contextos territoriais de inserção da educação física. Reconhecimento, diagnósticos e análise de contradições e desafios dos territórios. Territórios educativos, redes de sociabilidade e redes institucionais.

Bibliografia

LARAIA, R. B. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu. Currículo, Cultura e Sociedade. 12 ed. São Paulo, SP: Cortez Editora, 2011
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

Bibliografia Complementar

BARBOSA, M. C. S. Culturas escolares, culturas de infância e culturas familiares: as socializações e a escolarização no entretecer destas culturas. Revista Educação e Sociedade, Campinas, vol.28, n.100, p. 1059-1083, out. 2007. [DIGITAL]
BOURDIEU, P. Os herdeiros: os estudantes e a cultura. Florianópolis, Ed. UFSC, 2014.
HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento e um caleidoscópio. 5. ed. Porto Alegre: Artmed (Artes Medicas), 1998.
SOUSA, J. M. O Olhar etnográfico da escola perante a diversidade cultural. Revista de Psicologia Social e Institucional, 2 (1) p. 107-120. 2000. [DIGITAL]
THOMASSIM, L. E. C. Oferta de projetos sociais e a ação das crianças. Revista Civitas, Porto Alegre, v.13 n.2, p. 364-380, maio-ago, 2013. [DIGITAL]

SLEF202 - PROJETO DE APRENDIZAGEM III - METODOLOGIA DA PESQUISA I

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Visão geral do processo de pesquisa; introdução a questões estatísticas e medidas em pesquisas; tipos ou modos de pesquisa; diferentes abordagens metodológicas em relação aos fenômenos e objetos da educação física.



Bibliografia

SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24. ed., rev. e atual São Paulo, SP: Cortez, 2016.

MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 7. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2002. TRIVIÑOS,

Bibliografia Complementar

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G; WILLIAMS, Joseph M. A arte da pesquisa. 2. ed São Paulo, SP: Martins Fontes, 2005.

BACHELARD, Gaston. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro, RJ: Contraponto, 1996.

CHALMERS, A. F. A fabricação da ciência. São Paulo, SP: Ed. UNESP, 1994.

Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação: o positivismo, a fenomenologia, o marxismo. São Paulo, SP: Atlas, 1987

LÉTOURNEAU, Jocelyn. Ferramentas para o pesquisador iniciante. 1. ed. São Paulo, SP: WMF Martins Fontes, 2011.

RATTON, Eduardo; WAYDZIK, Flávia Aline; MACHADO, Vilma. Manual de normalização de relatórios técnicos e/ou científicos: de acordo com as normas da ABNT. Curitiba, PR: UFPR/ITTI, 2019.

DILWORTH, Craig. Scientific Progress: A Study Concerning the Nature of the Relation Between Successive Scientific Theories. Dordrecht: Springer, 2007. Ebook. v.: digital. (Humanities, Social Science and Law (Springer-11648; ZDB-2-SHU). Synthese Library, 153). Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4020-6354-1>. Acesso em: 15 ago. 2022.

FORD, E. D. Scientific method for ecological research. Cambridge, UK; New York, NY: Cambridge University Press, 2000.

SLEF203 - CONTROLE, APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO MOTOR

LB: 20 - PD: 40

Ementa

Estruturas, mecanismos e teorias do controle motor. Estágios e estratégias de aprendizagem motora relacionadas ao exercício. Desenvolvimento motor nos diferentes ciclos da vida. Avaliação do desenvolvimento motor e detecção de desvios.

Bibliografia

HAYWOOD, K. M., GETCHELL, N. Desenvolvimento Motor ao Longo da Vida. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.



MAGILL, R.A. Aprendizagem Motora: conceitos e aplicaçes.5 ed. Sã Paulo: Edgard Blucher, 2000.

SHUMWAY-COOK, A. WOOLLACOTT, M. Controle Motor: teoria e aplicaçes prãticas.3 ed. Barueri: Manoel, 2010

Bibliografia Complementar

LENT, R. Cem Bilhões de Neurônios? Conceitos fundamentais de neurociências. 2 ed. Sã Paulo: Atheneu, 2010.

SCHMIDT, R.A., WRISBERG, C.A. Aprendizagem e Performance Motora: uma abordagem da aprendizagem baseada na situaçã. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

GALLAHUE, D.L. Educaçã fãtica desenvolvimentista para todas as criançes. 4. ed. Sã Paulo: Phorte, 2008.

RODRIGUES, D., AVIGO, E.L., LEITE, M.M.V., BUSSOLIN, R.A., BARELA, J.A. Desenvolvimento motor e crescimento somãtico de criançes com diferentes contextos no ensino infantil. Motriz, 19(3), 49-56. 2013. [DIGITAL]

UGRINOWITSCH, H., BENDA, R. N. Contribuiçes da aprendizagem motora: a prãtica na intervençã em educaçã fãtica. Revista Brasileira de Educaçã Fãtica e Esporte, Sã Paulo, 25(1), p. 25-35 . 2011. [DIGITAL]

SLEF204 - RITMO E MOVIMENTO

PCC: 30 - LB: 15 - OR: 30 - PD: 15

Ementa

Fundamentos histãrico-sociais, didãtico-pedagãgicos e tãcnicos da relaçã ritmo e movimento na educaçã fãtica.

Bibliografia

ARTAXO, I. Ritmo e movimento: teoria e prãtica. Sã Paulo-SP: Phorte, 2013. 2011.

LABAN, R. V.; ULLMANN, L. Domãnio do movimento. 5. ed. Sã Paulo: Summus, 1978.

STOKOE, P.; HARF, R. Expressã corporal na prã-escola. Sã Paulo: Summus, 1987.

Bibliografia Complementar

GAIO, R. (Org.) Ginãstica Rãtmica: da iniciaçã ao alto nãvel. Jundiã: Fontoura, 2008.

HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. O fetichismo na mãsica e a regressã da audiçã. In: Textos escolhidos. Coleçã Os Pensadores, v.16. Sã Paulo, SP : Nova Cultural, 1991.

LARA, L. M. Dançã: dilemas e desafios na contemporaneidade. Maringã: Eduem, 2013.

MÜDINGER, C. R. [et al.]. Artes visuais, dançã, mãsica e teatro: prãticas pedagãgicas e colaboraçes docentes. Erechim: Edelbra, 2012.



TORTOLA, E. R. C. O corpo das mulheres em Chiquinha Gonzaga: entre regularidades, rupturas e discursos de resistência. Maringá-PR: Eduem, 2022.

SLEF205 - JOGOS E BRINCADEIRAS

PCC: 30 - LB: 15 - OR: 30 - PD: 15

Ementa

Jogo, brinquedo, brincadeira e o lúdico: questões etimológicas, históricas, conceituais e culturais. Significados sociais e culturais dos jogos e brincadeiras. Os jogos e brincadeiras tradicionais. Atividades lúdicas e o processo de ensino-aprendizagem. Planejamento, organização e coordenação de atividades de ensino.

Bibliografia

BROUGÉRE, G. Jogo e educação. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1998.
MALUF, A. C. M. Atividades Lúdicas para Educação Infantil. Vozes, 2008.
MARCELLINO, N. C. Lazer e recreação: repertório de atividades por fases da vida. Papirus, 2006.

Bibliografia Complementar

ROSSETTO JUNIOR, A. J. Jogos educativos: estrutura e organização da prática. Phorte. 2009.
BELLAN, Z. S. Brincadeiras: a pedagogia do cata-vento. 2. ed. Socep, 2009. 127p.
HUIZINGA, J. Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura. São Paulo: Perspectiva, 2001.
FREIRE, J. B.; GODA, C. Fabricando: as oficinas do jogo como proposta educacional nas séries iniciais do ensino fundamental. Revista Movimento, Porto Alegre, v. 14, n.01, p. 01, p. 111-134, jan/abr de 2008. [DIGITAL]
ALVES, A. M. P.; GNOATO, G. O brincar e a cultura: jogos e brincadeiras na cidade de Morretes na década de 1960. Psicologia em Estudo. Maringá, v. 8, n. 1, p. 111-117, jan./jun. 2003. [DIGITAL]
MIRANDA CORREIA, M. Jogos cooperativos: perspectivas, possibilidades e desafios na educação física escolar. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Florianópolis, SC, v. 27, n. 2, Jul. 2008. [DIGITAL]
MALDONADO, D. T. O Jogo como manifestação da cultura corporal de movimento na Educação Física Escolar. Revista Motrivivência, v.28, n.48, p.386-403, setembro/2016. [DIGITAL]

SLEF206 - ESTUDOS DO LAZER

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Lazer como fenômeno histórico, social e cultural. Processos de institucionalização, transformação e mercantilização do Lazer. Políticas públicas e direito social para o Lazer. Sentidos e significados das participações sociais em práticas de lazer, possibilidades de acesso e barreiras socioculturais. Limites e



possibilidades do lazer no litoral paranaense. Relação do lazer com o contexto escolar: educação para e pelo Lazer.

Bibliografia

MARCELLINO, Nelson Carvalho. Estudos do lazer: uma introdução. 4.ed Campinas, SP: Autores Associados, 2006. 100p.

MELO, V. A.; ALVES JUNIOR, E. D. Introdução ao lazer. Barueri, SP: Manole, 2003.

WERNECK, C. L. G. Lazer, Trabalho e Educação: relações históricas, questões contemporâneas. 2. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

Bibliografia Complementar

MARCELLINO, Nelson Carvalho (org). Lazer e Cultura. Campinas, SP: Alinea, 2007

PADILHA, V. Dialética do Lazer. Cortez, 2006.

MELO, V. A. Animação Cultural: conceitos e propostas. Campinas, SP: Papirus, 2006.

REIS, L. J. A; STAREPRAVO, F. A. Políticas Públicas para o Lazer: pontos de vista de alguns teóricos do lazer no Brasil. In: Revista Licere. Belo Horizonte, v.11, n.2, ago/2008. [DIGITAL]

GOMES, C. L.; MELO, V. A. Lazer no Brasil: trajetória de estudos, possibilidades de pesquisa. In.: Revista Movimento, Porto Alegre, v.9, n. 1, p. 23-44, janeiro/abril de 2003.

SLEF207 - LUTAS

LB: 15 - OR: 30 - PD: 15

Ementa

Histórico, evolução e fundamentos básicos das lutas. Identificação e caracterização das diversas manifestações de Lutas no contexto da Educação Física. Aspectos pedagógicos do ensino das lutas no contexto escolar. Planejamento, organização e coordenação das atividades de ensino.

Bibliografia

RUFINO, L. G. B. O ensino das lutas na escola: possibilidades para a educação física. Porto Alegre: Penso, 2015. 208 p.

MARTA, F. E. F. A memória das lutas: as artes marciais orientais e a sua presença na cultura corporal de São Paulo. São Paulo: EDUC, 2010. 254 p.

BREDA, M.; GALATTI, L.; SCAGLIA, A. J.; PAES, R. R. Pedagogia do esporte aplicada às lutas. São Paulo :Phorte, 2010.

Bibliografia Complementar



FREITAS, J. F. Capoeira na Educação Física: como ensinar? Curitiba: Editora Progressiva, 2007.

IMOTO, Luciano. A metafísica do combate: aikido de combate. São Paulo: Icone, 2008. 327 p.

GONZÁLEZ, F. j.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. Lutas, capoeira e práticas corporais de aventura. Maringá: Eduem, 2014. v.4

VASQUES, D. G.; BELTRÃO, J. A. MMA e Educação Física Escolar: a luta vai começar. Revista Movimento. Porto Alegre, v. 19, n. 04, p. 289-308, out/dez de 2013. [DIGITAL]

CORREIA, W. R.; FRANCHINI, E. Produção acadêmica em lutas, artes marciais e esportes de combate. Revista Motriz, Rio Claro: vol. 16, n. 1, p. 01-09, jan./mar. 2010. [DIGITAL]

FERREIRA, H. S. As lutas na Educação Física Escolar. Revista da Educação Física, n. 135. Nov. 2006. p. 36-44. [DIGITAL]

SLEX53 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - EXT: 30 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

Período: 3



SL54 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH de acordo com o estudante.

SL84 - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

PD: 60

Ementa

Debate em torno de estudos na perspectiva cultural e de acordo com os surdos. Aspectos gramaticais da língua de sinais. Constituição do sujeito surdo. Noções básicas da língua de sinais brasileira: teoria e prática. Escrita de Sinais. Atividades de base para a aprendizagem de língua de sinais para uso no cotidiano ou relacionadas ao trabalho docente, à sala de aula.

Bibliografia

GESSER, Audrei. LIBRAS?: Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. CAPOVILLA, F.; RAPHAEL, Walkíria Duarte. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais. São Paulo: Imprensa Oficial, 2001. QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. Estudos de acordo com a língua de sinais brasileira. Porto Alegre: Editora ArtMed: 2004.



Bibliografia Complementar

Felipe, T. A. (2001b). LIBRAS em contexto: curso básico. Manual do professor/instrutor. Brasília: MEC/SEESP. STROBEL, Karin. As imagens do outro sobre a cultura surda. Florianópolis: Editora UFSC, 2008.

SLEF301 - PROJETO DE APRENDIZAGEM IV: EDUCAÇÃO FÍSICA E DIVERSIDADE

EXT: 30 - OR: 25 - PD: 60

Ementa

Aspectos histórico-sociais e filosóficos que explicam a diversidade cultural e de gênero e suas implicações na educação física.

Bibliografia

FOUCAULT, M. História da sexualidade I: a vontade de saber. Rio de Janeiro, RJ : Graal, 1988.
LOURO, G. L.; FELIPE, J.; GOELLNER, S. V. (orgs.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. 2.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
SIERRA, J. C.; SIGNORELLI, M. C. (Org.). Diversidade e educação: intersecções entre corpo, gênero e sexualidade, raça e etnia. Manhãs, PR: UFPR Litoral, 2014.

Bibliografia Complementar

AGRIPINO, L. J. A. Educação física e gênero: olhares em cena. São Luís: Imprensa Universitária/UFMA, 2003.
FOUCAULT, M. História da sexualidade 2: o uso dos prazeres. 11. Ed. Rio de Janeiro, RJ : Graal, 1993.
FOUCAULT, M. História da sexualidade 3: o cuidado de si. 8. Ed. Rio de Janeiro, RJ : Graal, 2005.
LOURO, G. L. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 16. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
LOURO, G. L. (org.). O corpo educado: pedagogias da sexualidade. 4. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2018.
TORTOLA, E. R. C. O corpo das mulheres em Chiquinha Gonzaga: entre regularidades, rupturas e discursos de resistência. Maringá-PR: Eduem, 2022.

SLEF302 - FUNDAMENTOS MORFOFUNCIONAIS II

LB: 20 - PD: 40

Ementa

Elementos de anatomia e fisiologia dos sistemas cardiovascular, respiratório, digestório, endócrino, nervoso, e sua relação com o exercício. Fisiologia do exercício: bioenergética, exercício aeróbio e exercício anaeróbico. Avaliação postural. Medidas Antropométricas: composição corporal e perímetria.



Sinais Vitais

Bibliografia

AGUR, A.M.R. Grant – atlas de anatomia. 11 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

HALL, J. E., GUYTON, A.C. Guyton &Hall – Tratado de Fisiologia Médica. 12 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

WILMORE, J. H. Fisiologia do Esporte e do Exercício. 4. ed. São Paulo: Manole, 2010.

Bibliografia Complementar

HALL, S.J. Biomecânica Básica. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

McARDLE, W.D., KATCH, F.I.KATCH, V. L. Fisiologia do Exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

ACHOUR JUNIOR, A. Flexibilidade e alongamento: saúde e bem estar. 2. ed. rev. e ampl. Barueri: Manole, 2009.

SILVEIRA, L. R., PINHEIRO, C. H. J., ZOPPI, C. C., HIRABARA, S. M., VITZEL, K. F., BASSIT, R. A., BARBOSA, M. R., SAMPAIO, I. H., MELO, I. H. P., FIAMONCINI, J., CARNEIRO, E. M., CURI, R. (2011). Regulação do metabolismo de glicose e ácido graxo no músculo esquelético durante exercício físico. Arquivos Brasileiros de Endocrinologia &Metabologia, 55(5), 303-313. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/abem/v55n5/a02v55n5.pdf>

CALDAS JUNIOR, P. B. Efeito dos Exercícios de Alta Intensidade Aeróbios e Anaeróbios na Oxidação de Gordura Corporal: uma revisão sistemática.(2014). Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício, 8(43), 50-61. Disponível em: <http://www.rbpfex.com.br/index.php/rbpfex/article/view/586/546>

SLEF303 - ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

EXT: 15 - LB: 20 - OR: 25 - PD: 40

Ementa

Aspectos históricos sobre a atividade física e saúde; Efeitos da atividade física no organismo humano; Atividade física e doenças crônicas não transmissíveis; Atividade física e aspectos cognitivos-psicológicos; Medidas e Efeito dose-resposta da Atividade Física; tópicos complementares sobre a relação atividade física, saúde e doenças.

Bibliografia

DE ROSE JUNIOR, Dante. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009. 256 p.

RAMOS, Alexandre Trindade. Atividade física: diabéticos, gestantes, 3. idade, criança, obesos. 3. ed Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2002. 114 p.



GONÇALVES, Aguinaldo. Conhecendo e discutindo saúde coletiva e atividade física. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2004. xvii, 206p.

Bibliografia Complementar

FERREIRA, Vanja. Atividade física na 3. idade: o segredo da longevidade. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2003. 85 p., il. Bibliografia: p.85. ISBN 8573321822 (broch.).

GODOY, Andirá, ATIVIDADE física, saúde e educação: perspectivas. 2008. 293 p.

MOISÉS, Marcia Perides ATIVIDADES físicas para asmáticos. Barueri, SP: Manole, 2007. 184 p

MÖLLER, Ronald. História do esporte e das atividades físicas. [São Paulo, SP]: IBRASA, [2008]. 207 p.

FRAGA, Alex B. et al. (Orgs.). Políticas de lazer e saúde em espaços urbanos. Porto Alegre: Gênese, 2009. <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/81282>

FRAGA, Alex B.; WACHS, Felipe. (Orgs.). Educação física & saúde coletiva: políticas de formação e perspectivas de intervenção. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2007. <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/84911>

CARVALHO, F. F. B. de. (2019). Recomendações de atividade física para a saúde (pública): reflexões em busca de novos horizontes. ABCS Health Sciences, 44(2), 131–137. <https://doi.org/10.7322/abcshs.v44i2.1199>

RABELLO, L. S. (2010). Promoção da saúde: a construção social de um conceito em perspectiva comparada. In Promoção da saúde: a construção social de um conceito em perspectiva comparada. <https://books.scielo.org/id/z7jxb>

SLEX54 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - EXT: 30 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUÍ, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005.
Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/porta1/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_De2-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

Período: 4

SL55 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SLEF401 - PROJETO DE APRENDIZAGEM V: EDUCAÇÃO ESPECIAL

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Fundamentos da educação inclusiva: paradigmas, conceitos, histórico no Brasil e no mundo. Legislação e políticas de inclusão social e educacional. Pessoas com deficiência. Tecnologia assistiva. Propostas curriculares de inclusão educacional. Aprendizagem e avaliação em ambientes escolares inclusivos. Experiências de inclusão educacional.



Bibliografia

BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015

GOÉS, M. C.; LAPLANE, A. L. (Org.). Políticas e práticas de educação inclusiva. Campinas: Autores Associados, 2007.

RODRIGUES, D. (Org.) Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.

STAINBACK, S.; STAINBACK, W. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Bibliografia Complementar

BEYER, H. O. Inclusão e avaliação na escola. 3a ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

CARVALHO, R. E. Educação inclusiva: com os pingos nos "is". 6a ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.

SASSAKI, R. K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 7a ed. Rio de Janeiro: WVA, 2006

SELAU, B. Inclusão na sala de aula. Porto Alegre: Evangraf, 2007.

UNESCO. Declaração de Salamanca. Genebra: Unesco, 1994. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>>. Acesso em 19 jun. 2022.

SLEF402 - PROJETO DE APRENDIZAGEM VI - METODOLOGIA DA PESQUISA II

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Fases da investigação científica: planejamento, elaboração do projeto de pesquisa, execução, análise dos dados, divulgação; Procedimentos e ferramentas científicas; Revisão bibliográfica; Redação do relatório de pesquisa e conclusão.

Bibliografia

SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24. ed., rev. e atual São Paulo, SP: Cortez, 2016.

MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 7. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2002. TRIVIÑOS,

Bibliografia Complementar

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G; WILLIAMS, Joseph M. A arte da pesquisa. 2. ed São Paulo, SP: Martins Fontes, 2005.

BACHELARD, Gaston. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro, RJ: Contraponto, 1996.



CHALMERS, A. F. A fabricação da ciência. São Paulo, SP: Ed. UNESP, 1994.

Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação : o positivismo, a fenomenologia, o marxismo. São Paulo, SP: Atlas, 1987

LÉTOURNEAU, Jocelyn. Ferramentas para o pesquisador iniciante. 1. ed. São Paulo, SP: WMF Martins Fontes, 2011.

RATTON, Eduardo; WAYDZIK, Flávia Aline; MACHADO, Vilma. Manual de normalização de relatórios técnicos e/ou científicos: de acordo com as normas da ABNT. Curitiba, PR: UFPR/ITTI, 2019.

DILWORTH, Craig. Scientific Progress: A Study Concerning the Nature of the Relation Between Successive Scientific Theories. Dordrecht: Springer, 2007. Ebook. v.: digital. (Humanities, Social Science and Law (Springer-11648; ZDB-2-SHU). Synthese Library, 153). Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4020-6354-1>. Acesso em: 15 ago. 2022.

FORD, E. D. Scientific method for ecological research. Cambridge, UK; New York, NY: Cambridge University Press, 2000.

SLEF403 - FUNDAMENTOS DO MOVIMENTO HUMANO

LB: 20 - PD: 40

Ementa

Noções básicas de fisiologia humana; fisiologia do esporte e do exercício; noções fundamentais de biomecânica e cinesiologia; demandas energéticas, nutrição e desempenho humano;

Bibliografia

WILMORE, Jack H. Fisiologia do esporte e do exercício. 4.ed São Paulo, SP: Manole, 2010.

HALL, Susan J. (Susan Jean). Biomecânica básica. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2005

ENOKA, Roger M. Bases neuromecanicas da cinesiologia. 2. ed. São Paulo, SP: Manole, [2000]. 450 p., il. Inclui bibliografia e índice. ISBN 8520407951 (enc.).

Bibliografia Complementar

HAMILL, Joseph; KNUTZEN, Kathleen M. Bases biomecanicas do movimento humano. São Paulo, SP: Manole, 1999.

KENNEY, W. Larry. Fisiologia do esporte e do exercício. 5. ed Barueri, SP: Manole, 2013.

KNUDSON, Duane V.; MORRISON, Craig S. Analise qualitativa do movimento humano. São Paulo, SP: Manole, 2001.

MCARDLE, William D. Fisiologia do exercício: energia, nutrição e desempenho humano. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2008.

NORDIN, Margareta; FRANKEL, Victor H. Biomecânica básica do sistema musculoesquelético. 3. ed Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2003.



POWERS, Scott K. (Scott Kline); HOWLEY, Edward T. Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento físico e ao desempenho. 3. ed. São Paulo, SP: Manole, 2000.

ZATSIORSKY, Vladimir M. Biomecânica no esporte: performance do desempenho e prevenção de lesão. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2004.

SLEF404 - ESPORTE II

PCC: 30 - LB: 30 - PD: 30

Ementa

Sentidos e significados do ensino esportivo em diferentes contextos. Teorias e metodologias dos processos de ensino/aprendizagem dos esportes. Etapas da formação esportiva. Especialização esportiva precoce. Métodos de diagnósticos do desempenho técnico-tático nos esportes. Propostas de ensino de esportes com interação a partir das situações táticas. Planejamento e sequências didáticas para o ensino do esporte.

Bibliografia

KROGER, R. Escola da Bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos. São Paulo: Phorte, 2006.

DE ROSE JR, D. Esporte e Atividade Física na Infância e na Adolescência: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed. 2009.

SCHMIDT, R. A. Aprendizagem e Performance Motora: uma aprendizagem baseada no problema. Artmed. 2009.

Bibliografia Complementar

GOMES, A. C. Treinamento Desportivo: Estruturação e Periodização. Artmed, 2009.

SOUZA, M. S. Esporte Escolar: Possibilidade Superadora no plano da Cultura Corporal. Ícone. 2009.

STIGGER, M. P. Esporte, lazer e estilos de vida: um estudo etnográfico. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

GRECO, P. J. Metodologia do Ensino dos Esportes Coletivos: iniciação esportiva universal, aprendizado incidental-ensino intencional. Revista Mineira de Educação Física, Viçosa, v.20, n.2, p.145-174, 2012. [DIGITAL]

COSTA, L. C. A.; NASCIMENTO, J. V. O Ensino da técnica e da tática: novas abordagens metodológicas. Revista da Educação Física/UEM, Maringá, v.15, n.2, p.49-56, 2º sem. 2004. [DIGITAL]

SLEF405 - GINÁSTICA

PCC: 30 - EXT: 30 - LB: 15 - OR: 30 - PD: 15

Ementa



Histórico e evolução da ginástica. Fundamentos básicos e estruturação de exercícios. Qualidades físicas dos movimentos ginsticos. Estrutura da ginástica contemporânea (linhas de desenvolvimento). Bases pedaggicas da Ginstica. Objetivos e metodologias para diferentes demandas.

Bibliografia

GAIO, R. Ginstica Rtmica "Popular": uma proposta educacional. Jundiaí: Fontoura, 2007.
SOARES, C. L. Imagens da educação no corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.
SOARES, Carmem Lúcia. Educação física: raízes européias e Brasil. 4ª edição. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

Bibliografia Complementar

AYOUB, E. Ginstica geral e educação física escolar. 2. ed. Campinas: Ed. UNICAMP, 2007.
NUNOMURA, M., TSUKAMOTO, M. H. C. Fundamentos das ginásticas. Jundiaí: Fontoura, 2009.
BREGOLATO, Roseli Aparecida. Cultura corporal da ginástica. 3ª ed. São Paulo: Ícone, 2008.
NUNOMURA, Myrian, TSUKAMOTO, Mariana Harumi Cruz (org). Fundamentos das Ginsticas. Jundiaí, SP: Fontoura, 2009.
SOARES, Carmem Lúcia. Corpo e história. 3ª edição. Campinas, SP:

SLEF406 - INTERVENÇÕES PEDAGGICAS E NECESSIDADES ESPECIAIS

LB: 5 - OR: 30 - PD: 25

Ementa

Caracterização das diferentes necessidades especiais: cognitivas, motoras e sensoriais. Ações e intervenções educativas para pessoas com deficiência. Atividade física com idosos e gestantes. Acessibilidade e inclusão.

Bibliografia

FONSECA, L.F., XAVIER, C.C., PIANETTI, G. Compêndio de Neurologia Infantil. 2 ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2011.
GREGUOL, M., COSTA, R.F. Atividade Física Adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. 3. ed. Barueri: Manole, 2013.
MAZO, G. Z. Atividade física e o idoso: concepção gerontológica. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 2009

Bibliografia Complementar

CIDADE, R. E. A. Introdução  educação física adaptada para pessoas com deficiência. Curitiba: UFPR, 2009.



MITTLER, P. J. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

PACHECO, J., EGGERTSDÓTTIR, R., MARINÓSSON, G.L. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

NASCIMENTO, S.L. GODOY, A.C. DURITA, F.G. SILVA, J.L. Recomendações para a prática de exercício físico na gravidez: uma revisão crítica da literatura. Revista Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia, 36(9), 423-431. 2014 [DIGITAL]

LIMA, D.F. LEVY, R.B. LUIZ, O.C. Recomendações para atividade física e saúde: consensos, controvérsias e ambiguidades. Revista Panamericana de Salud Pública, 36(3), 164-170. 2014. [DIGITAL]

SLEX55 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - EXT: 30 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

Período: 5

SL56 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30



Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).
Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.
CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SLEF501 - EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CURRÍCULO E METODOLOGIA DO ENSINO

PCC: 30 - LB: 30 - PD: 30

Ementa

Fundamentos da Educação Física na Educação Infantil. Concepções de infância e de escolarização. Componentes curriculares da Educação Física na Educação Infantil: conhecimentos do próprio corpo e do entorno, habilidades motoras básicas, expressão e comunicação pelo movimento e formas de jogar. Organização do trabalho pedagógico da Educação Física: planejamento, currículo e metodologia de ensino.

Bibliografia

VIGOTSKY, L. S.; COLE, Michel. A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7.ed São Paulo, SP: Martins Fontes, 2007. 182 p.
PIAGET, Jean. Seis Estudos de Psicologia. 25.ed. rev Rio de Janeiro, RJ: Forense Universitária, 2012.
GONZÁLEZ, F. J.; SCHWENGBER, M. S. V. Práticas Pedagógicas em Educação Física: espaço, tempo e corporeidade. Erechim: Edelbra, 2012.

Bibliografia Complementar



KAMIL, Constance. Jogos em Grupo na Educação Infantil: implicações da teoria de Piaget. Ed. rev Porto Alegre, RS: Artmed, 2009. 351p.

VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R. (Alexander Romanovich); LEONTDEV, Aleksei Nnicolaevivh. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. 7. ed. São Paulo: Icone, 2001.

FREIRE, J. B. Educação de Corpo Inteiro: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 2010.

REFERENCIA curricular nacional para educação infantil. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998.
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf>

AYOUB, E. Reflexões Sobre a Educação Física na Educação Infantil. In: Revista Paulista de Educação Física, São Paulo, Supl 4, p. 53-60, 2001.

SLEF502 - GINÁSTICA ESCOLAR

PCC: 40 - LB: 15 - OR: 30 - PD: 15

Ementa

Aspectos metodológicos do processo de ensino-aprendizagem da ginástica na educação física escolar. Diferenças individuais e equilíbrio funcional. Progressividade, intensidade e complexidade das atividades físicas para as crianças. Formas básicas de movimentos.

Bibliografia

COLETIVO DE AUTORES. 1992. Metodologia do ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez.

GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO. 1991. Visão didática da Educação Física. Rio de Janeiro: Livro Técnico.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R. 2001. Textos pedagógicos sobre o ensino da Educação Física. Ijuí: Unijuí.

KUNZ, E. 1991. Educação Física: ensino e mudança. Ijuí: Unijuí.

LE BOULCH, J. 1986. O desenvolvimento psicomotor. Porto Alegre: Artes Médicas.

Bibliografia Complementar

BRACHT, V. 1999. Educação Física e ciência. Ijuí: Unijuí.

BRANDÃO, C.F 2003. Norbert Elias: formação, educação e emoções no processo de civilização. Petrópolis: Vozes.

MATURANA, H. 2001. Emoções e linguagem na educação e na política. Belo Horizonte: UFMG

SHIGUNOV, V. &SHIGUNOV NETO, A. 2001. A formação profissional e a prática pedagógica: ênfase nos professores de Educação Física. Londrina: O Autor.

TAFFAREL, C.N.Z. 1985. Criatividade nas aulas de Educação Física. Rio de Janeiro: Livro Técnico.



SLEF503 - FUNDAMENTOS DA DANÇA

PCC: 30 - EXT: 30 - LB: 30 - PD: 30

Ementa

Fundamentos histórico-sociais, culturais e didático-pedagógicos da dança na educação física.

Bibliografia

BOURCIER, P. História da dança no ocidente. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2001.

FERNANDES, C. O corpo em movimento: o sistema Laban/Bartenieff na formação e pesquisa em artes cênicas. São Paulo, SP : Annablume, 2006.

LARA, L. M. Dança: dilemas e desafios na contemporaneidade. Maringá: Eduem, 2013.

Bibliografia Complementar

CASCUDO, L. M. Dicionário do folclore brasileiro. 11.ed. São Paulo, SP: Global, 2002.

MARQUES, I. A. Ensino de dança hoje: textos e contextos. São Paulo, SP: Editora Cortez, 2011.

MILLER, J. Qual é o corpo que dança?: dança e educação somática para adultos e crianças. São Paulo, SP: Summus, 2012.

MONTEIRO, M. Dança popular: espetáculo e devoção. São Paulo, SP: Terceiro Nome, 2011.

SARAIVA, M. C. KLEINUBING, N. D. (Org). Dança: diversidade, caminhos e encontros. Jundiaí, SP: Paço Editorial, 2012.

SLEF506 - ESTÁGIO EM DOCÊNCIA I

EFP: 100 - OR: 60

Ementa

Estágio supervisionado nos níveis de ensino de Educação Infantil. Estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação física. Currículo, projeto político-pedagógico, planejamento da disciplina e planos de ação. Elaboração, planejamento e execução de um programa de ensino de forma orientada e supervisionada. Elaboração, apresentação e discussão do relatório de conclusão.

Bibliografia

KUNZ, E. & SURDI, A. C. Brincar & se-movimentar: tempos e espaços da vida da criança. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2015.

CAMIL, C. & DEVRIES, R. Jogos em Grupo na Educação Infantil: implicações da teoria de Piaget. Porto Alegre: Artmed, 2009.

OLIVEIRA, V. B. de. O Brincar e a criança do nascimento aos seis anos. Petrópolis: Vozes, 2009.



Bibliografia Complementar

VASCONCELLOS, C. dos S. (In)Disciplina: construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola. São Paulo: Libertart Editora, 2004.

FREITAS, L.C. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas, SP: Papirus, 1995.

CAVALARO, A. G. & MULLER, V. R. Educação Física na Educação Infantil: uma realidade almejada. [DIGITAL]

SOUZA, C. A. & KUNZ, E. Autonomia nas Aulas de Educação Física: para pensar a prática pedagógica com crianças. [DIGITAL]

NAVARRO, M.S. Reflexões acerca do brincar na educação infantil. Dissertação (Mestrado). UNICAMP, 2009. [DIGITAL]

SLEX56 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - EXT: 30 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUÍ, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/porta1/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_De2-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.



Período: 6

SL57 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH de acordo com o estudante.

SLEF601 - EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: CURRÍCULO E METODOLOGIA DO ENSINO

PCC: 30 - LB: 30 - PD: 30

Ementa

Fundamentos balizadores da Educação Física no Ensino Fundamental: legislação, concepções pedagógicas e papel da Educação Física na escola. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Área de Linguagens e a Educação Física como linguagem corporal. Componentes Curriculares da Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Componentes Curriculares da Educação Física nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Organização do trabalho pedagógico: planejamento e metodologia do ensino.

Bibliografia



BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRIKMAN, Lola. A linguagem do movimento corporal. São Paulo, SP: Summus, 1989.

CASTELLANI FILHO, Lino. Os jogos de minha escola. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

DARIDO, Suraya Cristina. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2003.

Bibliografia Complementar

BETTI, Mauro. Educação Física e sociedade: a Educação Física na escola brasileira de 1º e 2º graus. São Paulo, SP: Movimento, 1991.

CAPARROZ, Francisco Eduardo. Entre a Educação Física da escola e a Educação Física na escola: a Educação Física como componente curricular. Vitória, ES: UFES, Centro de Educação Física e Desportos, 1997.

GONZALEZ, Fernando Jaime; FRAGA, Alex Branco. Afazeres da Educação Física na escola: planejar, ensinar, partilhar. Erechim: Edelbra, 2012.

PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria; OLIVEIRA Amauri Aparecido Bassoli; PALMA, José Augusto Victoria. (orgs.). Educação Física e a organização curricular: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio. 2. ed. Londrina, PR: Ed. UEL, 2010.

PARANÁ. Secretaria da Educação. Superintendência da Educação. Diretrizes Curriculares de Educação Física para a Educação Básica. Curitiba, PR: SEED, 2006.

SLEF602 - DIMENSÕES DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA

PCC: 30 - LB: 12 - PD: 48

Ementa

As diferentes dimensões do Ensino e da Aprendizagem na Educação Física escolar a partir de suas bases filosóficas. Fundamentos das tendências filosóficas presentes na educação e sua relação com a Educação Física escolar. Desafios profissionais e pedagógicos, a partir das bases filosóficas, para as discussões, inserção no contexto escolar e postura profissional a respeito da inclusão, diferença, desigualdade, sexualidade, gênero, classe, raça, etnia, deficiência, ciclos de vida.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Convite a Filosofia. 13. ed. São Paulo, SP: Ática, 2003. 440p.: ISBN 8508047355.

ROGOFF, Bárbara. A Natureza Cultural do Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: ARTMED, 2005.

SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 17.ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. 293 p. (Coleção educação contemporânea).



Bibliografia Complementar

ROMERO, Elaine. Corpo, Mulher e Sociedade. Campinas, SP: Papirus, 1995. 308p. (Corpo e motricidade). Inclui bibliografia. ISBN 8530803639: (broch.).

DA MATA, Vilson A. Educação e Liberdade: a Pedagogia Histórico Crítica e a Emancipação Humana. Revista Histedbr On-Line, Campinas, nº 66, p. 211-221, dez2015.

FREIRE, J. B. Ensinar Esporte, Ensinando a Viver. Porto Alegre, Mediação: 2012.

ARAÚJO, S. F. e FURTADO, A. C. O Positivismo nas Páginas da Revista Brasileira de Educação Física e Desportos. Revista Educação e Fronteiras On-Line, Dourados/MS, v6, n18, p. 66-79, 2016.

SOUZA, Maristela da Silva. Esporte Escolar: possibilidade superadora no plano da cultura corporal. São Paulo, SP: Ícone, 2009. 173 p.

SLEF606 - ESTÁGIO EM DOCÊNCIA II

EFP: 100 - OR: 60

Ementa

Estágio supervisionado na Educação Básica nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação física. Currículo, projeto polítipopedagógico, planejamento da disciplina e planos de ação. Elaboração, planejamento e execução de um programa de ensino de forma orientada e supervisionada. Elaboração, apresentação e discussão do relatório de conclusão.

Bibliografia

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 08 agosto de 2022.

KUNZ, E. Educação Física: ensino e mudança. 2a ed. Ijuí: Unijuí, 2001a.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L.; Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.

Bibliografia Complementar

BORGES, C. M. F.; DESBIENS, J. F. (Org.) Saber, Formar e Intervir para Uma Educação Física em Mudança. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

SILVA, P. A. 3000 exercícios e jogos para educação física escolar. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.

KESTENBERG, C. C. Avaliação: o caos nosso de cada dia. Rio de Janeiro: Cultura Médica, 1996.

BETTI, M. & ZULIANI, L. R. Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, 2002, 1(1):73-81.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: MEC /SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf> Acesso em:



08 agosto de 2022.

SLEX57 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - EXT: 30 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUÍ, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

Período: 7

SL58 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Ementa: Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena,



conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH de acordo com o estudante.

SLEF701 - PROJETO DE APRENDIZAGEM VII: ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA I

OR: 60

Ementa

Espaço de sistematização das aprendizagens construídas ao longo do curso, tendo como ponto de partida o processo desenvolvido por meio dos Projetos de Aprendizagem. Integração e interação das diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Articulação com os Fundamentos Teórico Práticos e Interações Culturais e Humanísticas. A interação entre mediador/estudantes numa perspectiva dialógica. Escolha da modalidade para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso como uma experiência formativa.

Bibliografia

TRIVINOS, Augusto N. Silva. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987. 175 p.

SANCHEZ GAMBOA, Silvio Ancizar. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. 2.ed. Chapeco: Argos, 2012. 212p.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 132 p.

Bibliografia Complementar

BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 200p.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000

FLICK, Uwe. Introdução a metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2013. 256 p.



DEMO, Pedro. Pesquisa e construção de conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas. 6. ed. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro, 2004. 125 p.

BOURDIEU, Pierre. Ofício de sociólogo: metodologia da pesquisa na sociologia. 6. ed. Petropolis: Vozes, 2007. 328 p.

SLEF702 - EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E EJA: CURRÍCULO E METODOLOGIA DO ENSINO

PCC: 30 - LB: 30 - PD: 30

Ementa

Fundamentos balizadores da Educação Física no Ensino Médio e na Educação de Jovens e Adultos (EJA): legislações, concepções pedagógicas e papel da Educação Física na escola. Organização do trabalho pedagógico da Educação Física: planejamento e metodologia do ensino. Componentes Curriculares da Educação Física no Ensino Médio e na EJA. Organização do trabalho pedagógico da Educação Física com jovens e adultos: planejamento e metodologias do ensino.

Bibliografia

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2019.

KUENZER, Acácia Zeneida. Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. São Paulo, SP: Cortez, 2000.

MOLL, Jaqueline; SANT'ANNA, Sita Mara Lopes. (orgs.). Educação de Jovens e Adultos. Porto Alegre, RS: Mediação, 2008.

MOREIRA, Wagner Wey; MOREIRA, Evandro Carlos; MONTEIRO, Alessandra Andrea; PEREIRA, RAQUEL STOILOV. Esporte para a vida no Ensino Médio. São Paulo, SP: Telos, 2012.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Lei nº. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Dispõe sobre a reforma do Ensino Médio brasileiro, Brasília DF, 2017.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. (orgs.). Ensino Médio Integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

FUGIKAWA, Claudia Sueli Litz. Educação Física: Ensino Médio. Curitiba, PR : SEED-PR, 2006.

SILVA, Patrícia. Educação profissional e tecnológica: legislação básica - técnico de nível médio. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília, DF : MEC/SETEC, 2008.

VÓVIO, Cláudia Lemos, IRELAND, Timothy Denis. Construção coletiva: contribuições à Educação de Jovens e Adultos. 2 ed. Brasília, DF: SECAD: UNESCO, 2008.



SLEF703 - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E SAÚDE

PCC: 30 - LB: 20 - PD: 40

Ementa

Relação Histórica da Promoção da saúde e Educação física escolar; Conceito ampliado em saúde e sua relação com a Educação Física. Políticas e programas de saúde pública. Saúde individual e coletiva, na promoção e prevenção. Esporte e atividade física na infância e na adolescência; A educação para a promoção da saúde.

Bibliografia

BAGRICHEVSKY, Marcos; PALMA, Alexandre; ESTEVÃO, Adriana. (org). A Saúde em debate na Educação Física. Blumenau: Edibes, 2003.

DE ROSE JUNIOR, Dante. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009. 256 p.

RAMOS, Alexandre Trindade. Atividade física: diabéticos, gestantes, 3. idade, criança, obesos. 3. ed Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2002. 114 p.

GODOY, Andirá, ATIVIDADE física, saúde e educação: perspectivas. 2008. 293 p.

Bibliografia Complementar

PAIVA, F. S. L. Sobre o pensamento médico-higienista oitocentista e a escolarização: Condições de possibilidade para o engendramento do campo da educação física no Brasil. Tese. Doutorado em Educação. Universidade Federal de Minas Gerais. 2003.

CARVALHO, F. F. B. de. (2019). Recomendações de atividade física para a saúde (pública): reflexões em busca de novos horizontes. ABCS Health Sciences, 44(2), 131–137.

FRAGA, A. B., Carvalho, Y. M. de, &Gomes, I. M. (2012). Políticas de formação em educação física e saúde coletiva. Trabalho, Educação e Saúde, 10(3), 367–386.

FRIZZO, G., &Souza, M. D. S. (2019). Educação Física Nas Diretrizes Da Unesco: O Paradigma Da Aptidão Física E Da Saúde Na Formação Do Capital Humano. Movimento (ESEFID/UFRGS), 25, e25022.

KNUTH, A., &Loch, M. (2014). “Saúde é o que interessa, o resto não tem pressa”? Um ensaio sobre educação física e saúde na escola. Revista Brasileira de Atividade Física &Saúde, 19(4).

PNUD, Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento. Relatório de Desenvolvimento Humano Nacional – Movimento é vida: Atividades Físicas e Esportivas para Todas as Pessoas. Brasília, 2017.

SLEF706 - ESTÁGIO EM DOCÊNCIA III

EFP: 100 - OR: 60

Ementa



Estágio supervisionado na Educação Básica nos anos finais do Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino de Jovens e Adultos, Educação Especial ou Educação do Campo. Estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação Física. Currículo, projeto político-pedagógico, planejamento da disciplina e planos de ação. Elaboração, planejamento e execução de um programa de ensino de forma orientada e supervisionada. Elaboração, apresentação e discussão do relatório de conclusão.

Bibliografia

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 08 agosto de 2022.

KUNZ, E. Transformação Didático-Pedagógica do Esporte. 5. ed. Ijuí: Unijuí, 2003.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.

Bibliografia Complementar

BORGES, C. M. F.; DESBIENS, J. F. (Org.) Saber, Formar e Intervir para Uma Educação Física em Mudança. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

SILVA, P. A. 3000 exercícios e jogos para educação física escolar. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.

KESTENBERG, C. C. Avaliação: o caos nosso de cada dia. Rio de Janeiro: Cultura Médica, 1996.

BETTI, M. & ZULIANI, L. R. Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, 2002, 1(1):73-81.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: MEC /SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf> Acesso em: 08 agosto de 2022.

SLEX58 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - EXT: 30 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.



Bibliografia

CHAUÍ, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

Período: 8

SL59 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH de acordo com o estudante.

SLEF801 - PROJETO DE APRENDIZAGEM VIII - ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA II



OR: 60

Ementa

Espaço de sistematização das aprendizagens construídas ao longo do curso, tendo como ponto de partida o processo desenvolvido por meio dos Projetos de Aprendizagem. Integração e interação das diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Articulação com os Fundamentos Teórico Práticos e Interações Culturais e Humanísticas. A interação entre mediador/estudantes numa perspectiva dialógica. Escolha da modalidade para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso como uma experiência formativa.

Bibliografia

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G; WILLIAMS, Joseph M. A arte da pesquisa. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005. xv, 351 p.

GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2008. 200p.

FREITAS, Maria Teresa; SOUZA, Solange Jobim e; KRAMER, Sonia. Ciências humanas e pesquisa: leituras de Mikhail Bakhtin. São Paulo: Cortez, 2003.

Bibliografia Complementar

DURHAM, Eunice Ribeiro; CARDOSO, Ruth Correa Leite. A aventura antropológica: teoria e pesquisa. 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004. 156 p.

THIRY-CHERQUES, Hermano R. Projetos culturais: técnicas de modelagem. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006. 277 p.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 3a ed. São Paulo: Atlas, 1991. 159p.

SILVA, Joseli Maria. Construindo a ciência: elaboração crítica de projetos de pesquisa. Curitiba: Pós-Escrito, 2009.

ZAMBONI, Silvio. A pesquisa em arte: um paralelo entre arte e ciência. 3. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. 123p.

SLEF802 - PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

CP: 14 - PCC: 30 - EXT: 30 - PD: 46

Ementa

Concepções e abordagens sobre a aventura. As Práticas Corporais de Aventura como Unidade Temática na Base Nacional Comum Curricular. As práticas de aventura e suas possíveis relações com a Educação Ambiental. Fundamentos da Educação Ambiental. A Educação Ambiental na formação docente em Educação Física na perspectiva da interdisciplinaridade e da transversalidade. Desenvolvimento de práticas corporais de aventura e Educação Ambiental formal e informal na escola e na comunidade escolar.



Bibliografia

- CASCINO, Fábio. Educação Ambiental: princípios, história, formação de professores. 4 ed. São Paulo, SP: Ed. SENAC São Paulo, 2007.
- CORNELL, Joseph. Vivências com a natureza 1: guia de atividades para pais e educadores. 3. ed São Paulo, SP: Aquariana, 2008.
- MARINHO, Alcyane; UVINHA, Ricardo Ricci. (orgs.). Lazer, esporte, turismo e aventura: a natureza em foco. Campinas, SP: Alínea, 2009.

Bibliografia Complementar

- BRANCO, Sandra. Meio ambiente e educação ambiental na educação infantil e no ensino fundamental. 2 ed. São Paulo, SP: Cortez, 2010.
- CIVITATE, Hector Pedro Cesar. Acampamento: organização e atividades. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2000.
- DIAS, Cleber Augusto Gonçalves; ALVES JUNIOR, Edmundo de Drummond. (orgs.). Em busca da aventura: múltiplos olhares sobre esporte, lazer e natureza. Niterói: Ed. da Universidade Federal Fluminense, 2009.
- SILVA, Ana Márcia; DAMIANI, Iara Regina. Práticas corporais. Florianópolis, SC: Nauembla Ciência &Arte, 2005.
- UVINHA, Ricardo Ricci. Juventude, lazer e esportes radicais. Barueri, SP: Manole, 2001.

SLEF806 - ESTÁGIO EM DOCÊNCIA IV

EFP: 100 - OR: 60

Ementa

Estágio supervisionado em escolas, organizações não governamentais (ONGs), movimentos sociais, instituições de caráter sociocultural não-escolares, Unidades de Conservação (UCs), projetos ou programas institucionais que desenvolvam ações, eventos culturais regionais consolidados na área do Meio Ambiente e Sustentabilidade. Acompanhamento, elaboração e desenvolvimento de projetos que priorizem pela relação entre a Educação Física e a Educação Ambiental. Participação em atividades pedagógicas, acompanhamento, avaliação, elaboração de projetos e ações realizadas ao ar livre.

Bibliografia

- FIGUEIREDO, Zenólia C. C. (org.). Formação Profissional em Educação Física e mundo do trabalho. Vitória: Gráfica da Faculdade Salesiana, 2005.
- MONTAÑO, C. Terceiro setor e questão social – crítica ao padrão emergente de intervenção social. São Paulo: Cortez Editora, 2002.



TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petropolis: Vozes, 2011.

Bibliografia Complementar

AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. ACSM’S guidelines for exercise testing and prescription. 8. ed. Philadelphia: Lippincott Williams &Wilkins, 2009.

ARENA, S. Exercio físico e qualidade de vida: avaliao, prescrio e planejamento. São Paulo: Phorte, 2009.

BETTI, M. Educao Física como prtica científica e prtica pedagógica: reflexões  luz da filosofia da ciência. Revista Brasileira de Educao Física e Esportes. São Paulo, v.19, n. 3, p.183-97, jul/set. 2005.

POIT, D. R. Organizao de Eventos Esportivos. Londrina – PR : Midiograf, 1999.

STEINHILBER, J. Colnia de Férias. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

VERDERI, E. Gestante: elaborao de programas de exercio. São Paulo: Phorte, 2006.

SLEX59 - INTERAOES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - EXT: 30 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relaoes humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentao da construo coletiva e autogestão. Contextualizao crítica numa perspectiva libertária. Articulao dos saberes e desejos. Avaliao qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educao Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educao Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educao em Direitos Humanos; Educao das Relaoes tnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUÍ, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito  cultura. São Paulo: Fundao Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educao e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleo Educao e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/porta1/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_De-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.



Disciplinas Optativas

SLEF43 - TREINAMENTO ESPORTIVO

PD: 60

Ementa

Os fundamentos e princípios do treinamento esportivo. Métodos de treinamento, periodização e planejamento. Psicologia do Esporte aplicado ao exercício, esporte amador e de alto rendimento.

Bibliografia

GOMES, Antonio Carlos. Treinamento esportivo: estruturação e periodização. 2º Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

WEINBERG, Robert; GOLD, Daniel. Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício. 4º Ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

WEINECK, Jurgen. Treinamento ideal. 9º Ed. São Paulo: Manole, 2003.

Bibliografia Complementar

VIEIRA, F.G. Métodos de treinamento em musculação: periodização e variações dos principais sistemas de treinamento. São Paulo: Icone, 2009.

SAMULSKI, D. Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas. 2º Ed. Barueri: Manole, 2009.

SULLIVAN, A.; ANDERSON, S. J. Cuidados com o jovem atleta: enfoque interdisciplinar na iniciação e no treinamento esportivo. Barueri: Manole, 2004.

FREITAS, D. S.; MIRANDA, R.; BARA FILHO, M. Marcadores psicológico, fisiológico e bioquímico para determinação dos efeitos da carga de treino e do overtraining. Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano, v. 11, n. 4, p. 457–465, 2011. [DIGITAL]

NAKAMURA, F. Y.; MOREIRA, A.; AOKI, M. S. Monitoramento da Carga de Treinamento: A Percepção Subjetiva do Esforço da Sessão é um Método Confiável? Revista da Educação Física, v. 21, n. 1, p. 1–11, 2010. [DIGITAL]

SLEF901 - ATIVIDADES AQUÁTICAS

LB: 15 - OR: 30 - PD: 15

Ementa

Processos de ensino-aprendizagem que favorecem a adaptação ao meio líquido. Propriedades físicas da água e seus aspectos fisiológicos. Planejamento, organização e coordenação das atividades aquáticas no ensino.



Bibliografia

LIMA, W. U. Ensinando Natação. São Paulo, Phorte, 2009.

MASSAUD, M. G.; CORREA, C. R. Natação na idade escolar. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

STAGER, J. M. e TANNER, D. A. Natação: Manual de Medicina e Ciência do Esporte. 2. ed. Barueri: Manole, 2008.

Bibliografia Complementar

GUZMAN, R. J. Natação: Exercícios de técnica para melhoria do nado. São Paulo: Manole, 2008.

MCMANNERS, H. Desportos aquáticos uma verdadeira aventura. São Paulo: Impala, 2003.

SANTANTA, V. H. Nadar com segurança: prevenção de afogamentos, técnicas de sobrevivência, adaptação ao meio líquido e resgate e salvamento aquático. São Paulo: Manole, 2003.

EVANS, J. Natação Total. Barueri: Manole, 2009.

GOMES, W. D. F. Natação: erros e correções. Rio de Janeiro: Sprint, 1999.

SLEF902 - CAPOEIRA

OR: 30 - PD: 30

Ementa

A capoeira como prática cultural. Contextualização histórica. Diferentes perspectivas da prática da Capoeira: jogo, luta, dança e esporte. Aspectos pedagógicos do ensino da Capoeira no contexto escolar. Planejamento, organização e coordenação das atividades de ensino.

Bibliografia

FREITAS, J. L. de. Capoeira infantil: a arte de brincar com o próprio corpo. 4 ed. Curitiba: Editora Progressiva, 2013.

SOARES, C. E. L. A capoeira escrava e outras tradições rebeldes no Rio de Janeiro (1808-1850). 2 ed. Campinas: Editora da Unicamp, 2004.

BRUNHS, H. T. Futebol, carnaval e capoeira: entre as gingas do corpo brasileiro. Campinas, SP: Papirus, 2000.

Bibliografia Complementar

FREITAS, J. L. de. Capoeira infantil: jogos e brincadeiras. 8 ed. Curitiba: Editora Progressiva, 2013.

ROSA, S. Capoeira. 3 ed. Rio de Janeiro: Pallas, 2009.

FREITAS, J. L. de. Capoeira infantil e pedagógica: para crianças de 2 a 6 anos. 8 ed. Curitiba: Editora Progressiva, 2005.



FERREIRA NETO, J. O.; CUNHA FILHO, F. H. Capoeira: Patrimônio Cultural do Brasil. In.: Anais do VII Encontro de Estudos Multidisciplinares em Cultura. Salvador, agosto, 2011.

BRASIL. Dossiê: Inventário para registro e salvaguarda da Capoeira como patrimônio cultural do Brasil. IPHAN. 2007.

SLEF903 - DANÇA

EXT: 15 - LB: 30 - PD: 30

Ementa

Fundamentos histórico-sociais, culturais e técnico-instrumentais da dança na educação física.

Bibliografia

BOURCIER, P. História da dança no ocidente. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2001.

FERNANDES, C. O corpo em movimento: o sistema Laban/Bartenieff na formação e pesquisa em artes cênicas. São Paulo, SP : Annablume, 2006.

LARA, L. M. Dança: dilemas e desafios na contemporaneidade. Maringá: Eduem, 2013.

Bibliografia Complementar

CASCUDO, L. M. Dicionário do folclore brasileiro. 11.ed. São Paulo, SP: Global, 2002.

MARQUES, I. Interações crianças, dança e escola. Josca Ailine Baroukh, coordenadora; Maria Cristina Carapeto Lavrador Alves, organizadora. – São Paulo: Blucher, 2012. (Coleção InterAções)

MILLER, J. Qual é o corpo que dança?: dança e educação somática para adultos e crianças. São Paulo, SP: Summus, 2012.

MONTEIRO, M. Dança popular: espetáculo e devoção. São Paulo, SP: Terceiro Nome, 2011.

SARAIVA, M. C. KLEINUBING, N. D. (Org). Dança: diversidade, caminhos e encontros. Jundiaí, SP: Paço Editorial, 2012.

SLEF904 - EDUCAÇÃO FÍSICA, MÍDIA E NOVAS TECNOLOGIAS

LB: 20 - PD: 40

Ementa

Estudo das interfaces e possibilidades da mídia e das novas tecnologias no cotidiano da Educação Física.

Bibliografia

CARVALHO, Jaciara de Sá. Redes e comunidades: ensino-aprendizagem pela Internet. São Paulo : Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2011.

MORAN, Jose Manuel; MASETTO, Marcos T; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 7. ed. Campinas, SP: Papirus, 2003. 173 p. (Papirus educação)



PIRES, G. L. (Org.); BIANCHI, P. C. (Org.). Novas contribuições do LaboMídia/UFSC à pesquisa em Mídia-educação (física). 1. ed. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2012. v. 1. 256p

Bibliografia Complementar

GUEVARA, Arnaldo Jose de Hoyos; ROSINI, Alessandro Marco. Tecnologias emergentes: organizacoes e educacao. Sao Paulo:Cengage Learning, 2008.

MATTAR, João; VALENTE, Carlos. Second Life e Web 2.0 na educação: o potencial revolucionário das novas tecnologias. São Paulo: Novatec, 2007.

MELO, Victor Andrade de; SCHWARTZ, Gisele Maria; NETO, Alfredo Feres (Organizadores) Lazer e tecnologia. Ijuí: Unijuí, 2012, 208 p.

SANTOS, Pricila Kohls dos. Educação e tecnologias [recurso eletrônico] / Pricila Khlos dos Santos, Elisângela Ribas dos Santos, Hervaldira Barreto de Oliveira. Porto Alegre : SAGAH, 2017.

SOUSA, Robson Pequeno de; MOITA, Filomena da M. C da S. C.; CARVALHO, Ana Beatriz Gomes (Org). Tecnologias digitais na educação. Paraíba: Editora EDUEPB, 2011.

SLEF905 - ESPORTE, LAZER E TRABALHO

PD: 60

Ementa

Esporte, lazer e trabalho. Contextualização histórica da prática de esporte e lazer para trabalhadores no Brasil. O “Sistema S” e a promoção de esporte e lazer para trabalhadores.

Bibliografia

GOMES, C. L. Lazer e trabalho. Brasília: SESI/DN, 2005.

ISAYAMA, H. Lazer e mercado. [s.l.]: Papirus, 2001.

MÜLLER, A.; Da COSTA, L. Lazer e trabalho: um único ou múltiplos olhares. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2003.

Bibliografia Complementar

MARCELLINO, N. C. Lazer: formação e atuação profissional. [s.l.]: Papirus, 2003.

MELO, Victor Andrade de. ALVES JR, Edmundo de Drummond. Introdução ao lazer.– 2.ed. rev. e atual. – Barueri, SP: Manole, 2012.

PALMA, Deborah Duarte [et al.]. Gestão do esporte e lazer [recurso eletrônico]. revisão técnica: Anneliese Schonhorst e Igor Medeiros. – Porto Alegre : SAGAH, 2021.

SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA. DEPARTAMENTO NACIONAL. O SESI, o trabalhador e a indústria: um resgate histórico. Brasília: SESI/DN, 2008.



WERNECK, Christianne Luce Gomes. Lazer e mercado. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

SLEF906 - DISCIPLINA: ESTUDOS EM POLÍTICAS DE ESPORTE E LAZER

PD: 60

Ementa

Concepções e práticas de gestão de políticas públicas de esporte e lazer. Princípios, processos e disputas relacionados ao direito social ao esporte e ao lazer. Elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos relacionados às políticas públicas de esporte e lazer

Bibliografia

CASTELLANI FILHO, L. Gestão pública e política de lazer. Campinas: Autores Associados, 2007.

MOURA, Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais. 5. ed. Petropolis: Vozes, 2010.

ISAYAMA, Helder Ferreira; LINHALES, Meily Assbu. (orgs.). Sobre lazer e política: maneiras de ver, maneiras de fazer. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2006.

Bibliografia Complementar

SILVA, Dirceu Santos; BORGES, Carlos Nazareno Ferreira; AMARAL, Silvia Cristina Franco. Gestão das Políticas Públicas do Ministério do Esporte do Brasil. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, (São Paulo), Jan-Mar; 29(1):65-79, 2015. [DIGITAL] MORIGI,

VALTER. Cidades educadoras: possibilidades de novas políticas públicas para reinventar a democracia. Porto Alegre: Sulina, 2016.

MARCELLINO, Nelson Carvalho; SAMPAIO, Tânia Mara Vieira; CAPI, André Henrique C.; SILVA, Débora A. Machado da. Políticas públicas de lazer: formação e desenvolvimento de pessoal: os casos de Campinas e Piracicaba-SP. Curitiba, PR: OPUS, 2007. [DIGITAL]

PEDRINI, Dalila Maria; ADAMS, Telmo; SILVA, Vini Rabassa da. Controle social de políticas públicas: caminhos, descobertas e desafios. São Paulo: Paulus, 2007.

PEIXE, Blênio César Severo. et all. Formulação e gestão de políticas públicas no Paraná: reflexões, experiências e contribuições. Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2010.

SLEF907 - GESTÃO DO RISCO E SEGURANÇA NA ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA

CP: 15 - PD: 45

Ementa

Conceituação de perigo e risco. Fatores de risco: equipamentos, pessoas, ambientes. Percepção dos riscos reais e imaginários. Gestão dos riscos no contexto da atuação em Educação Física. Métodos e



sistemas de segurança para controle dos riscos. Diagnóstico e aplicaçaõ de procedimentos para administrar a exposiçaõ de equipes de trabalho e participantes aos riscos. Noçaõ de primeiros socorros em atividades físicas.

Bibliografia

ALLEN, Johnny; O'TOOLE, William; McDONNELL, Ian; HARRIS, Robert. Organizaçaõ e gestãõ de eventos. Rio de Janeiro, RJ: Campus, 2003.

RODRIGUES, Flávio Rivero. Treinamento em Saude e Segurança do Trabalho. Sãõ Paulo, SP: LTr, 2009.

WATT, David C. Gestãõ de eventos em lazer e turismo. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004.

Bibliografia Complementar

FIGUEIREDO, Zenõlia Christina Campos; SILVA, Dirce Maria Correa da; AROEIRA, Kalline Pereira. Formaçaõ profissional em Educaçaõ Física e Mundo do Trabalho. Vitória, ES: O Grupo/CBCE, 2005.

FLEGEL, Melinda J. Primeiros socorros no esporte. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2008. UFPR Litoral - 5 Exs.

GOMES, Josir Simeone; SALAS, Joan M. Amat. Controle de gestãõ: uma abordagem contextual e organizacional. Sãõ Paulo, SP: Atlas, 1997.

PINTO, Leila Mirtes Santos de Magalhães. (org.). Como fazer projetos de lazer: elaboraçãõ, execuçaõ e avaliaçaõ. 2.ed Campinas, SP: Papirus, 2009.

SANTANA, Vanessa Helena; TAVARES, Maria da Consolaçaõ G. Cunha F; SANTANA, Venicia Elaine. Nadar com segurança: prevençaõ de afogamentos, técnicas de sobrevivência, adaptaçaõ ao meio líquido e resgate e salvamento aquático. Sãõ Paulo, SP: Manole, 2003.

SLEF908 - LAZER ATIVO NA PRAIA

EXT: 30 - OR: 30 - PD: 30

Ementa

Práticas corporais na areia; práticas corporais no mar; exercícios orientados na praia; organizaçaõ de eventos na praia; Lazer ativo na praia

Bibliografia

MARINHO, Alcyane; UVINHA, Ricardo Ricci (orgs). Lazer, Esporte, Turismo e Aventura: a natureza em foco. Sãõ Paulo: Alínea, 2009.

WATT, David C. Gestãõ de eventos em lazer e turismo. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004.

UVINHA, R. R. Juventude, Lazer e Esportes Radicais. Manole, 2000.



Bibliografia Complementar

MASCARENHAS, Fernando. Lazer como prática de liberdade. Goiânia: Editora da UFG, 2004.

SANTANA, Vanessa Helena; TAVARES, Maria da Consolação G. Cunha F; SANTANA, Venicia Elaine. Nadar com segurança: prevenção de afogamentos, técnicas de sobrevivência, adaptação ao meio líquido e resgate e salvamento aquático. São Paulo, SP: Manole, 2003.

SANTOS, L. R. G. Handebol. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

GONZÁLEZ, F. j.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee. Maringá: Eduem, 2014. v.4. [DIGITAL]

BALBINOTTI, C. O. Ensino do Tênis. Artmed. 2009.

SLEF909 - MEIO AMBIENTE E ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM ESPORTE E LAZER

CP: 30 - PD: 30

Ementa

Paisagem do litoral do Paraná: formações naturais, uso e ocupação do solo; potencial das Unidades de Conservação (UC) do litoral do Paraná para realização de atividades na natureza; categorias de UCs; planos de manejo e programas de uso público das UCs; interação entre as atividades na natureza e os fatores ambientais (bióticos e abióticos). Conservação da Natureza. Contexto atual das manifestações de atividades físicas de aventura, esportes e lazer no litoral do Paraná: potenciais naturais, espaços e práticas. Compreensão das lógicas internas e externas das práticas corporais na natureza. Percepção e análise de risco e segurança nos esportes e práticas de lazer na natureza.

Bibliografia

MARINHO, Alcyane; UVINHA, Ricardo Ricci (orgs). Lazer, Esporte, Turismo e Aventura: a natureza em foco. São Paulo: Alínea, 2009.

MÜLLER, Ademir DACOSTA, Lamartine Pereira. (Orgs.). Lazer e desenvolvimento regional. Santa Cruz do Sul-RS: Editora da UNISC, 2002.

MMA (Ministério do Meio Ambiente). Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC). MMA:Brasília. 32 p., 2000.

Bibliografia Complementar

MARCELLINO, Nelson Carvalho; SAMPAIO, Tânia Mara Vieira; CAPI, André Henrique C.; SILVA, Débora A. Machado da. Políticas públicas de lazer: formação e desenvolvimento de pessoal: os casos de Campinas e Piracicaba-SP. Curitiba, PR: OPUS, 2007. [DIGITAL]

MARCELLINO Nelson Carvalho; CAPI André Henrique Chabaribery ... [et al.] (org.); LAZER e recreação: repertório de atividades por ambientes : acampamentos de férias, brinquedotecas, clubes, colônias de férias, ambientes escolares, festas, meio ambiente, meio aquático, quadras esportivas e comunidades. Campinas, SP: Papirus, 2007.



MELO, Victor Andrade de. ALVES JR, Edmundo de Drummond. Introdução ao lazer.– 2.ed. rev. e atual. – Barueri, SP: Manole, 2012.

MASCARENHAS, Fernando. Lazer como prática de liberdade. Goiânia: Editora da UFG, 2004.

UVINHA, Ricardo Ricci. Juventude, Lazer e Esportes Radicais. São Paulo: Manole, 2000.

SLEF910 - PRÁTICAS INTROSPECTIVAS MENTE-CORPO

LB: 30 - PD: 30

Ementa

Conscientização de exercícios para uma melhor compreensão mente-corpo; meditação e autoconhecimento; investigação do universo interior; práticas corporais milenares da cultura oriental - posturas de yoga (ásanas), técnicas de respiração (pranayamas), automassagem, relaxamento profundo; saúde integral mente-corpo; equilíbrio corporal e emocional; mudança de consciência; criatividade.

Bibliografia

COSENZA, Ramon M. Neurociência e Mindfulness: Meditação, Equilíbrio Emocional e Redução do Estresse. Grupo A, 2021. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820062/>. Acesso em: 11 ago. 2022.

ELLSWORTH, Abigail. Yoga: Anatomia Ilustrada – Guia Completo para o Aperfeiçoamento de Posturas. Editora Manole, 2012. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449547/>. Acesso em: 12 ago. 2022.

KAMINOFF, Leslie; MATTHEWS, Amy. Anatomia da Yoga: Guia Ilustrado de Posturas, Movimentos e Técnicas de Respiração. Editora Manole, 2013. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449677/>. Acesso em: 12 ago. 2022.

Krishnamurti, Jiddu. Nossa luz interior: o verdadeiro significado da meditação. São Paulo: Ágora, 2000.

Bibliografia Complementar

BOHM, David. Diálogo: comunicação e redes de convivência. São Paulo, Palas Athena, 2005; LENZ, Ana Júlia. Efeitos da meditação no cérebro: o que a neurociência já revelou. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/folders/1TvvhKJ3xzHPG69TmyhRdVEL_p_gF-Og>.

MASSON-OURSSEL, Paul. A ioga. São Paulo, SP: Difusão Européia do Livro, 1956. 139p. (Coleção Saber Atual, 39).

MONTEIRO, Ricardo R. Estados de consciência e meditação através dos estudos de Peirce e Krishnamurti. Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização em Formação em Yoga: Qualidade de Vida Integrativa. FATEC, Curitiba, 2020. Disponível Em: <https://www.researchgate.net/publication/350905814_Estados_de_consciencia_e_meditacao_atraves_dos_estudos_de_Peirce_e_Krishnamurti>.



KRISHNAMURTI, Jiddu. Comentários sobre o viver. São Paulo: Cultrix, 1995. WILLIAMS, Mark; PENMAN, Danny. Atenção Plena (mindfulness): como encontrar a paz em um mundo frenético. Rio de Janeiro: Sextante, 2015.

VAISBERG, Mauro. Slow fit: corpo ativo, mente serena. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2020.
E - b o o k . 9 7 8 8 5 2 0 4 6 2 8 1 2 . D i s p o n í v e l e m :
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462812/>. Acesso em: 05 set. 2022.

SLEF911 - PSICOLOGIA DO ESPORTE E DO EXERCÍCIO FÍSICO

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Introdução à Psicologia do esporte e exercício físico; A psicologia para conhecer o participante; desempenho psicológico; psicologia para saúde e bem estar; crescimento e desenvolvimento psicológico

Bibliografia

WEINBERG, Robert; GOLD, Daniel. Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício. 4º Ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

SAMULSKI, D. Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas. 2º Ed. Barueri: Manole, 2009.

FRANCO, Gisela Sartori. Preparando a vitória: psicologia do esporte e psicodrama. São Paulo, SP: Ágora, 2004.

Bibliografia Complementar

GOMES, Antonio Carlos. Treinamento esportivo: estruturação e periodização. 2º Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

WEINECK, Jurgen. Treinamento ideal. 9º Ed. São Paulo: Manole, 2003.

FREITAS, D. S.; MIRANDA, R.; BARA FILHO, M. Marcadores psicológico, fisiológico e bioquímico para determinação dos efeitos da carga de treino e do overtraining. Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano, v. 11, n. 4, p. 457–465, 2011. [DIGITAL]

NAKAMURA, F. Y.; MOREIRA, A.; AOKI, M. S. Monitoramento da Carga de Treinamento: A Percepção Subjetiva do Esforço da Sessão e um Método Confiável? Revista da Educação Física, v. 21, n. 1, p. 1–11, 2010. [DIGITAL]

DUCASSE, François. Cabeça de campeão: como a psicologia forma vencedores no esporte e na vida. Rio de Janeiro, RJ: Casa da Palavra, 2009. 277p. (Alta performance). ISBN 9788577341061 (broch.).

SLEF912 - TÓPICOS AVANÇADOS EM LAZER E EDUCAÇÃO FÍSICA

PD: 60



Ementa

Aprofundamento das vivências, saberes e conhecimentos sobre lazer e educação física estudados ao longo do curso, numa perspectiva que privilegie a construo de projetos de estudos, individuais ou coletivos.

Bibliografia

ISAYAMA, H; LINHALES, M. A. (orgs). Sobre lazer e política: maneira de ver, maneiras de fazer. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2006.

MARCELLINO, N. C. Lazer: Formao E Atuao Profissional. Papirus, 2003

MELO, V. A. Lazer e minorias sociais. São Paulo, Ibrasa, 2003.

Bibliografia Complementar

ALBUQUERQUE, A. Educao física, desporto e lazer: perspectivas luso-brasileiras. Edufal, 2008.

MARCELLINO, Nelson Carvalho; SAMPAIO, Tânia Mara Vieira; CAPI, André Henrique C.; SILVA, Débora A. Machado da. Políticas públicas de lazer: formao e desenvolvimento de pessoal: os casos de Campinas e Piracicaba-SP. Curitiba, PR: OPUS, 2007. [DIGITAL]

MLLER, Ademir DACOSTA, Lamartine Pereira. (Orgs.). Lazer e desenvolvimento regional. Santa Cruz do Sul-RS: Editora da UNISC, 2002.

PADILHA, V. Dialética do Lazer. Cortez, 2006.

UVINHA, Ricardo Ricci. Juventude, Lazer e Esportes Radicais. São Paulo: Manole, 2000.

SLEF913 - TPICOS AVANÇADOS EM PRÁTICAS CORPORAIS

LB: 30 - PD: 30

Ementa

Aprofundamento das vivências, saberes e conhecimentos sobre as prticas corporais, numa perspectiva que privilegie a construo de projetos de estudos, individuais ou coletivo.

Bibliografia

BALBINOTTI, C. O. Ensino do Tnis. Artmed. 2009.

BARBIERI, F. A. Futsal - Conhecimentos Teórico-Práticos para o Ensino o Treinamento. São Paulo: Fontoura, 2009.

DREWETT, J. Basquete - Guia Passo A Passo. Zastras, 2009.

Bibliografia Complementar

GOMES, W. D. F. Natao: erros e correoes. Rio de Janeiro: Sprint, 1999.



GORLA, J. I.; CAMPANA, M. B. Teste e Avaliação em Esporte Adaptado. Phorte, 2009

MARQUES, I. Interações crianças, dança e escola. Josca Ailine Baroukh, coordenadora; Maria Cristina Carapeto Lavrador Alves, organizadora. – São Paulo: Blucher, 2012. (Coleção InterAções).

ROSA, S. Capoeira. 3 ed. Rio de Janeiro: Pallas, 2009.

UVINHA, R. R. Juventude, Lazer e Esportes Radicais. Manole, 2000.

SLEF914 - TPICOS AVANÇADOS EM PRÁTICAS ESPORTIVAS

LB: 30 - PD: 30

Ementa

Aprofundamento das vivências, saberes e conhecimentos sobre os esportes, numa perspectiva que privilegie a construção de projetos de estudos, individuais ou coletivo, com ênfase em uma determinada modalidade esportiva ou agrupamento de modalidades esportivas de mesma lógica interna.

Bibliografia

BALBINOTTI, C. O. Ensino do Tnis. Artmed. 2009.

BARBIERI, F. A. Futsal - Conhecimentos Teórico-Práticos para o Ensino o Treinamento. São Paulo: Fontoura, 2009.

DREWETT, J. Basquete - Guia Passo A Passo. Zastras, 2009.

Bibliografia Complementar

GONZÁLEZ, F. j.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee. Maringá: Eduem, 2014. v.4. [DIGITAL]

GORLA, J. I.; CAMPANA, M. B. Teste e Avaliação em Esporte Adaptado. Phorte, 2009.

SANTOS, L. R. G. Handebol. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

STIGGER, Marco Paulo; LOVISOLO, Hugo (Org.). Esporte de Rendimento e Esporte na Escola. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

UVINHA, R. R. Juventude, Lazer e Esportes Radicais. Manole, 2000.

SLEF915 - TPICOS EM ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

PD: 60

Ementa

Estudo de temas relacionados ao ensino da Educação Física, tendências e debates contemporâneos sobre a Educação Física Escolar.

Bibliografia



STIGGER, Marco Paulo; LOVISOLO, Hugo (Org.). Esporte de Rendimento e Esporte na Escola. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

DARIDO, S. C. (Org.). Educação Física e Temas Transversais na Escola. Campinas: Papirus, 2012. v. 1. 240 p.

COSTA, Marisa Vorraber. A escola tem futuro? Rio de Janeiro: DP, 2003

Bibliografia Complementar

BETTI, Mauro. Educação física e sociedade: a educação física na escola brasileira / Mauro Betti. 3. ed. rev. – Ijuí: Ed. Unijuí, 2020. – 244 p. – (Coleção educação física).

BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo... [et al.]. Metodologia do ensino da educação física [recurso eletrônico] /; revisão técnica: Erik Menger Silveira, Marcelo Guimarães Silva. – Porto Alegre : SAGAH, 2020.

DARIDO, S. C. (Org.). Educação Física Escolar: compartilhando experiências. São Paulo: Phorte, 2011. v. 1. 464 p.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime, FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo (Org.). Dicionário crítico de educação física. 3. ed. rev. e ampl. – Ijuí : Ed. Unijuí, 2014. – 680 p. – (Coleção educação física).

MOLINA NETO, V. (Org.); BOSSLE, Fabiano (Org.). O ofício de ensinar e pesquisar na educação física escolar. 1. ed. Porto Alegre: Sulina Meridional, 2010. v. 1. 238 p.

SLEF916 - TÓPICOS ESPECIAIS EM MODALIDADES ESPORTIVAS COM INTERAÇÃO

LB: 15 - OR: 30 - PD: 15

Ementa

Elementos do Desempenho Esportivo nos esportes com interação. Consciência tática e Regras de Ação. Etapas da formação esportiva. Métodos de análise de desempenho técnico-tático nos esportes. Especialização esportiva precoce. Planejamento e sequências didáticas para o ensino do esporte. Arbitragem pedagógica.

Bibliografia

KROGER, R. Escola da Bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos. São Paulo: Phorte, 2006.

BARBIERI, F. A. Futsal - Conhecimentos Teórico-Práticos para o Ensino o Treinamento. São Paulo: Fontoura, 2009.

ALMEIDA, M. B. Basquetebol: iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2002.

Bibliografia Complementar

BALBINOTTI, C. O. Ensino Do Tênis. Artmed, 2009.



DREWETT, J. Basquete - Guia Passo A Passo. Zastras, 2009.

MELHEM, A. Brincando e aprendendo voleibol. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

SANTOS, L. R. G. Handebol. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

GONZÁLEZ, F. j.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee. Maringá: Eduem, 2014. v.4. [DIGITAL]

GRAÇA, A. S.; MESQUITA, I. R. A investigação sobre o ensino dos jogos desportivos: ensinar e aprender as habilidades básicas do jogo. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, 2002, vol 2. nº 5 (67-79). [DIGITAL]

SLEF917 - TÓPICOS ESPECIAIS EM MODALIDADES ESPORTIVAS SEM INTERAÇÃO

LB: 15 - OR: 30 - PD: 15

Ementa

Habilidades técnicas, capacidades físicas e aspectos volitivos das modalidades sem interação entre adversários. Os fundamentos e princípios do treinamento esportivo. Métodos de treinamento, periodização e planejamento. Psicologia do Esporte aplicado ao exercício, esporte amador e de alto rendimento.

Bibliografia

GOMES, Antonio Carlos. Treinamento esportivo: estruturação e periodização. 2º Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

WEINBERG, Robert; GOLD, Daniel. Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício. 4º Ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

WEINECK, Jurgen. Treinamento ideal. 9º Ed. São Paulo: Manole, 2003.

Bibliografia Complementar

VIEIRA, F.G. Métodos de treinamento em musculação: periodização e variações dos principais sistemas de treinamento. São Paulo: Icone, 2009.

SAMULSKI, D. Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas. 2º Ed. Barueri: Manole, 2009.

SULLIVAN, A.; ANDERSON, S. J. Cuidados com o jovem atleta: enfoque interdisciplinar na iniciação e no treinamento esportivo. Barueri: Manole, 2004.

FREITAS, D. S.; MIRANDA, R.; BARA FILHO, M. Marcadores psicológico, fisiológico e bioquímico para determinação dos efeitos da carga de treino e do overtraining. Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano, v. 11, n. 4, p. 457–465, 2011. [DIGITAL]

NAKAMURA, F. Y.; MOREIRA, A.; AOKI, M. S. Monitoramento da Carga de Treinamento: A Percepção Subjetiva do Esforço da Sessão é um Método Confiável? Revista da Educação Física, v. 21, n. 1, p. 1–11, 2010. [DIGITAL]





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR LITORAL
COORDENAÇÃO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA -
Presencial - Manhãs

