

Ementas - Ciências / Licenciatura / Ciências / Ciências - 2025

Período: 1

SL52 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - CP: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança). Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.
CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SL60 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

PD: 60

Ementa

Introdução ao PA. Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.

Bibliografia



FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

FREIRE. Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

SLCI101 - INTEGRAÇÃO E RECONHECIMENTO

LB: 30 - CP: 30 - PD: 30

Ementa

Percepção Ambiental. Reconhecimento e Diagnóstico ambiental. Estudo do Meio. Características geográficas, da biodiversidade do litoral do Paraná e das comunidades locais, numa perspectiva histórica, econômica, cultural, ambiental, política e social. Unidades de conservação e os conflitos com as comunidades. Pesca artesanal, Comunidade Caiçaras, As populações das Ilhas do Litoral do Paraná, Comunidades Indígenas no Litoral do Paraná, Agricultura no litoral do Paraná, Porto de Paranaguá, Turismo e, População Flutuante, Urbanização e Meio Ambiente. Emprego e renda no litoral do Paraná. Rede escolar do Litoral do Paraná.

Bibliografia

BIGARELLA, J. J. Matinho: homem e terra - reminiscências. 3. ed. Curitiba, PR : Fundação Municipal de Curitiba, 2009. __ 24 exemplares

LARAIA, R. B. Cultura: um conceito antropológico. 22. Ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. __18 exemplares

REIS, R. A.; ABRAHAO, C. M. S. (Org.) ; TIEPOLO, L. M. (Org.) ; CHEMIN, M. (Org.) . Litoral do Paraná: Território e Pespectivas: Volume1 - Sociedade, Ambiente e Gestão. 1. ed. Curitiba: Brasil Publishing, 2016. v. 1. 294p .__ 10 exemplares

LAUTERT, L. F. C.. O Reconhecimento do Entorno e a Inserção dos Temas Locais no Currículo do Curso de Licenciatura em Ciências da UFPR - Litoral in SILVA, M. S. et al. Organizadores. Educação Emancipadora: 10 anos do Curso de Licenciatura em Ciências. Curitiba, Editora UFPR, 2020. Documento eletrônico.

Bibliografia Complementar

DIEGUES Antônio Carlos, VIANA Virgílio M. (org.). Comunidades tradicionais e manejo dos recursos naturais da Mata Atlântica: coletânea de textos/Seminário Alternativas de Manejo Sustentável de Recursos



Naturais do Vale do Ribeira, 15 a 19 de junho, 1999; 2.ed. São Paulo: HUCITEC : NUPAUB : CEC, 2004.

___ 9 exemplares

SALGADO-LABOURIAU, M. L. Historia ecológica da terra . 2. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1994. ___ 9

exemplares

TONHASCA Jr, A. Ecologia e história natural da Mata Atlântica. São Paulo: Interciência, 2005. ___ 9

exemplares

ABRAHÃO, C. M. S. (Org.) ; REIS, R. A. (Org.) ; CHEMIN, M. (Org.) ; TIEPOLO, L. M. (Org.) . Litoral do

Paraná : Território e Perspectivas - VOLUME 2 - Cultura, Saúde e educação. 1. ed. Curitiba: Brazil

Publishing, 2016. ___ 11 exemplares

SULZBACH, M. T. (Org.); ARCHANJO D. R. (Org.); QUADROS J. (Org.). Litoral do Paraná : território e

perspectivas, volume 3 : dimensões de desenvolvimento. 1. ed. Rio de Janeiro : Autografia, 2018. ___ 11

exemplares

SLCI102 - CONCEPÇÕES DE CIÊNCIA E EDUCAÇÃO

LB: 30 - CP: 15 - PD: 90

Ementa

Histórias de vida vinculadas às memórias da trajetória escolar dos estudantes. Abordagens teóricas da educação e processos e práticas pedagógicas na educação básica. Revisão dos Projetos Políticos Pedagógicos das escolas públicas do litoral do Paraná. História da ciência e concepções sobre “o que é ciência”. A educação como ciência.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Teoria crítica e sociologia política da educação. São Paulo: Cortez, 2003. ___ 12 exemplares

ADORNO, T. W. Educação e Emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

LUCKESI, C. C. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994.

CHASSOT, Attico. A ciencia através dos tempos. 2.ed. reform. São Paulo: Moderna, 2004. 280 p., il. (Coleção Polemica). ___ 11 exemplares

Bibliografia Complementar

ARAÚJO, Inês Lacerda, Introdução à Filosofia da Ciência. Curitiba: Ed. da UFPR, 1998. ___ 5 exemplares

CHALMERS, Alan F. A Fabricação da Ciência. São Paulo: Editora Unesp, 1994. ___ 6 exemplares

GHIRALDELLI, P. Filosofia e história da educação brasileira. São Paulo: Manole, 2003.

Período: 2



SL53 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - CP: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SL61 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.



UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORIN, Edgar. Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001

SLCI105 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO I: INTEGRAÇÃO ESCOLAR

EFP: 100 - PD: 60

Ementa

Estágio nas escolas da rede pública para a análise e discussão coletiva de dimensões administrativas e organizacionais da escola ou de outros ambientes educacionais, acompanhamento dos processos de planejamento, relação escola comunidade, observação de atividades extras classe. Conhecimento e análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais e das Diretrizes do Estado do Paraná para o ensino de Ciências.

Bibliografia

ALMEIDA, M.I; PIMENTA, S. G. (Orgs). Estágios Supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2014.

CACHAPUZ, Antônio. A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo, SP : Cortez, 2005. 263 p. ___ 11 exemplares

Bibliografia Complementar

LAHERA, Jesús. Ciências físicas nos ensinos fundamental e médio: modelos e exemplos.

Porto Alegre: Artmed, 2006. 223p., il. Inclui bibliografia. ISBN 8536305851. ___ 9 exemplares

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência.

7. ed. São Paulo, SP : Cortez, 2012. 296 p. ___ 5 exemplares

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio na formação de

professores. 11. ed. São Paulo, SP : Cortez, 2012. 224 p. ___ 5 exemplares

RIVAL, Michel. Os grandes experimentos científicos. Rio de Janeiro, RJ : J. Zahar, 1997.

167p. ___ 6 exemplares

SILVA, T. T.; MOREIRA, A. F. (Orgs.). Currículo, cultura e sociedade. 1. ed. São Paulo:



Cortez, 1994. v. 1. 154 p. ___ 6 exemplares

SLCI106 - CIÊNCIAS DA NATUREZA E EDUCAÇÃO

LB: 30 - CP: 30 - PD: 30

Ementa

As percepções e concepções sobre natureza. Filosofia da ciência, e etnociência. Didática, psicologia da educação e metodologias de ensino com foco no ensino de Ciências da Natureza. História do ensino de Ciências no Brasil

Bibliografia

BIGARELLA, João José. Matinho: homem e terra - reminiscências... 2. ed. , rev. e ampl. MATINHOS, PR: Prefeitura Municipal de Matinhos: Fundação João José Bigarella Para Estudos e Conservação da Natureza, 1999. 239 p. ___ 24 exemplares

FREIRE, P.. Pedagogia do oprimido. 31. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1987. ___ 14 exemplares

MEIS, Leopoldo. Ciência, educação e o conflito humano-tecnológico. 3. ed. São Paulo, SP : SENAC, 2008. 145 p. : il. ___10 exemplares

Bibliografia Complementar

AMABIS, Jose Mariano, MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia dos organismos. 2ª Ed. São Paulo: Moderna, 2004. ___ 10 exemplares

ASTOLFI, Jean-Pierre, DEVELAY Michel. A didática das ciências. 13. Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2009. ___ 12 exemplares

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018

CHASSOT Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 4. Ed. Ijuí : Ed. Unijui, 2006. ___ 6 exemplares

FIALHO, Neusa Nogueira. Jogos no ensino de química e biologia. Curitiba: Ed. IBPEX, 2007. 151p. ___ 3 exemplares

SLCI107 - LETRAMENTO DIGITAL E CIÊNCIA

LB: 30 - CP: 15 - PD: 30

Ementa



Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as educacionais) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal, coletiva e nos espaços de educação. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. História da internet e da *World Wide Web*. Arquitetura e organização de computadores, componentes de *hardware*. Sistemas operacionais. *Softwares* livres. Compreensão e usos dos conceitos de: cidadania digital e identidade no mundo virtual, vivência *on-line* e pensamento crítico; autoria e edição de textos, planilhas e apresentações; acesso e armazenamento da informação (áudio, vídeo, texto, imagem etc.); funcionamento de *blogs* e *websites*; meio ambiente e tecnologias: sustentabilidade, consumo e cotidiano; proteção da informação (uso de senhas e boas práticas). A influência das novas tecnologias e dos gêneros digitais nas mídias. Liberdade de expressão e de imprensa num mundo digital. Comunicação, cidadania e democracia. Ética na comunicação. Análise crítica de mídia: checagem de informações, diferenciação entre informação e opinião, intencionalidade das fontes de informação, confiabilidade de informações e *fake news*. Fundamentos da ciência e o que é pseudociência, pensamento científico e mundo digital. Repositórios e mecanismos de busca específicos da ciência. Ciência aberta. Noções de direito digital, *cyberbullying*, conduta e linguagem apropriada na Internet. Soluções tecnológicas em problemas sociais. Plataformas de criação de realidade virtual e aumentada. Profissões da tecnologia: equidade e inovação no mundo do trabalho e novas profissões. O que é um: antivírus, *antimalware*, *firewall*. Uso de permissões de usuários(as); autenticação e senhas. Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais. Marco Civil da Internet.

Bibliografia

Brasil, Governo Federal. Lei 12.965 de 23/04/2014: Estabelece princípios, garantias, direitos e deveres para o uso da Internet no Brasil., Pub. L. No. LEI No 12.965, DE 23 DE ABRIL DE 2014 (2014). https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l12965.htm.

Brasil, Governo Federal. Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) de 14/08/2018., Pub. L. No. LEI No 13.709, DE 14 DE AGOSTO DE 2018 (2018). https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13709.htm.

Brasil, Governo Federal. “Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD)”. Presidência da República. Ministério do Esporte, 2018. <https://www.gov.br/esporte/pt-br/aceso-a-informacao/lgpd/lei-geral-de-protacao-de-dadospessoais-lgpd>.

MARÇULA, Marcelo. Informática: conceitos e aplicações. 3.ed. rev São Paulo, SP: Érica, 2008. 406 p. , il., grafs. Inclui bibliogra?a e índice. ISBN 9788536500539.

CAIÇARA JUNIOR, Cícero. Informática, Internet e aplicativos. Curitiba, PR: IBPEX, [2007]. 267p., il. Inclui referências. ISBN 8587053329.



CAPRON, H. L; JOHNSON, J. A. (James A.). Introdução à informática. 8. ed São Paulo, SP: Pearson Prentice-Hall, 2004. xv, 350 p., il. Inclui índice. ISBN 8587918885 (broch.)

Bibliografia Complementar

GATES, Bill; MYHRVOLD, Nathan; RINEARSON, Peter. A estrada do futuro. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 1995. 347p., il. ISBN 8571645094 : (Broch.).

ComCiência. "Dossiê Lei Antifake". ComCiência (blog), 16 de junho de 2023.
<https://www.comciencia.br/clique-aqui-para-acessar-o-conteudo-do-dossie-lei-antifake/>.

ComCiência. "Dossiê Governança da Internet". ComCiência (blog), 13 de dezembro de 2022.
<https://www.comciencia.br/clique-aqui-para-acessar-o-conteudo-do-dossie-governanca-da-internet/>.

Período: 3

SL54 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - CP: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.



Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH de acordo com o estudante.

SL62 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita; repensar a reforma, reformar o pensamento. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

MORIN, Edgar. Saberes globais e saberes locais: o olhar transdisciplinar. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.

SLCI108 - ENERGIA E CONSERVAÇÃO: COTIDIANO E PRÁTICA DE ENSINO

LB: 30 - CP: 15 - PD: 90

Ementa



Investigação e interpretação dos fenômenos da natureza relativos à Energia e conservação para a compreensão de como isso intervém para a construção da sociedade com vistas aos direitos humanos e ao desenvolvimento sustentável. História do conceito de energia. Definição do conceito de energia. Formas de energia. Reações químicas. Leis da termodinâmica, transferência, trabalho, entropia e leis de conservação (teorema de Noether). Transformações físico-químicas da energia. Estados da matéria. Energia nas ciências. Visão social da energia. Energia e meio ambiente. Energia e transformações climáticas. Abordagens sobre os fundamentos do conceito de energia, suas leis físico-químicas, as transformações que ocorrem (processos). Trata-se de abordar o conceito de energia como um conceito historicamente construído. Debater sobre o uso da energia no mundo atual, seu impacto no meio ambiente e as transformações que ocorrem no universo, em particular no planeta Terra. Formas de ensino-aprendizagem do conceito de energia com práticas de ensino para o ensino médio.

Bibliografia

- FEYNMAN, Richard Phillips. Lições de física. Porto Alegre, RS: Artmed: Bookman, 2008. 3v.(xiii, ca. 400 p. ; xiii, ca. 400 p. ; xiii, ca. 300 p.), il., graf. Inclui índice. ISBN 9788577802555 v.1.
- BARTHEM, Ricardo Borges. A luz. São Paulo, SP: Ed. Livraria da Física: Sociedade Brasileira de Física, 2005. 114p., il. algumas color. (Temas atuais de física). Inclui bibliografia. ISBN 8588325306.
- VALADARES, Eduardo de Campos; ALVES, Esdras Garcia; CHAVES, Alaor. Aplicações da física quântica: do transistor a nanotecnologia. São Paulo, SP: Ed. Livraria da Física: Sociedade Brasileira de Física, 2005. 90p., il. algumas color. (Temas atuais de física). ISBN 8588325322.
- SILVA, Adriana Válio Roque da. Nossa estrela: o sol. 1. ed. São Paulo, SP: Ed. Livraria da Física: Sociedade Brasileira de Física, 2006. 1 v. (várias paginações), il., 21 cm. (Temas atuais de física, 7). Inclui bibliografia e glossário. ISBN 8588325659.
- OKUNO, Emico; VILELA, Maria Aparecida Constantino. Radiação ultravioleta: características e efeitos. São Paulo, SP: Ed. Livraria da Física: Sociedade Brasileira de Física, 2005. 78p., il. algumas color., graf. (Temas atuais de física). Inclui bibliografia e índice. ISBN 8588325314.
- NUSSENZVEIG, H. Moysés. Curso de física básica. 4. ed. São Paulo, SP: Blucher, 2002. 4v., il.
- HALLIDAY, David. Fundamentos de física. 10. ed Rio de Janeiro, RJ: LTC, 2016.
- TIPLER, Paul Allen; MOSCA, Gene. Física para cientistas e engenheiros. 5. ed. Rio de Janeiro, RJ: LTC, 2006.

ASTOLFI, Jean-Pierre, DEVELAY Michel. A didática das ciências. 13. Ed. Campinas, SP:



Papirus, 2009.

LAHERA, Jesús. Ciências físicas nos ensinos fundamental e médio: modelos e exemplos. Porto Alegre: Artmed, 2006. 223p., il. Inclui bibliografia. ISBN 8536305851.

MENEZES Luís Carlos. A matéria: fundamentos e fronteiras do conhecimento físico. São Paulo: Livraria da Física, 2005.

Bibliografia Complementar

FÍSICA 1: Mecânica. 7. ed São Paulo, SP: EDUSP, 2002. 332 p., il. Inclui bibliografia. ISBN 8531400147.

FÍSICA, 2: Física térmica, óptica. 5.ed São Paulo, SP: EDUSP, 2000. 366 p., il. ISBN 8531400252.

FÍSICA, 3: eletromagnetismo. 5.ed São Paulo, SP: EDUSP, 2001. 438 p., il. Inclui bibliografia. ISBN 8531401151.

CHERMAN, Alexandre. Sobre os ombros de gigantes: uma história da física. 2. ed Rio de Janeiro, RJ: J. Zahar, c2005. 199 p., il., 23 cm. Apêndice: O sistema internacional. ISBN 8571107599.

CHASSOT, Attico. Educação ConSciência. 2ª Ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2007. p. 243
FRIAÇA, Amâncio C. S. et al. (Org) Astronomia: uma visão geral do universo. 2.ed. São Paulo: EDUSP, 2003. (6 EXEMPLARES)

KRASILCHIK, Myriam; MARANDINO, Martha. Ensino de Ciências e Cidadania. São Paulo: Moderna, 2004. v. 1. 88 p

LDB. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil03/LEIS - Acesso em 27 de Maio de 2009.

LUTFI, Mansur. Os Ferrados e os Cromados: Produção Social e Apropriação Privada do Conhecimento Químico. Ijuí: Ed. UNIJUÍ. 1992. p. 256.

VASCONCELLOS, Celso Dos. Currículo - a atividade humana como princípio educativo. São Paulo: Libertad. 2009. p. 264

RIOS, Terezinha Azerêdo. Compreender e Ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 5ª Ed. São Paulo: Cortez, 2005



SLCI109 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II: PLANEJAMENTO DIDÁTICO

AFP: 100 - PD: 60

Ementa

Estágio de observação e construção coletiva de planejamento trimestral conforme a realidade escolar, os problemas locais, as diretrizes curriculares e o perfil dos estudantes da turma observada

Bibliografia

CACHAPUZ, Antônio. A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo, SP : Cortez, 2005. 263 p. ___ 11 exemplares

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura). ___ 45 exemplares

MEIS, L. Ciência, educação e o contexto humano-tecnológico. 3. ed. São Paulo : SENAC, 2008. ___ 7 exemplares

Bibliografia Complementar

LAHERA, Jesús. Ciências físicas nos ensinos fundamental e médio: modelos e exemplos. Porto Alegre: Artmed, 2006. 223p., il. Inclui bibliografia. ISBN 8536305851. ___ 9 exemplares

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 7. ed. São Paulo, SP : Cortez, 2012. 296 p. ___ 5 exemplares

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio na formação de professores. 11. ed. São Paulo, SP : Cortez, 2012. 224 p. ___ 5 exemplares

RIVAL, Michel. Os grandes experimentos científicos. Rio de Janeiro, RJ : J. Zahar, 1997. 167p. ___ 6 exemplares

SILVA, T. T.; MOREIRA, A. F. (Orgs.). Currículo, cultura e sociedade. 1. ed. São Paulo: Cortez, 1994. v. 1. 154 p. ___ 6 exemplares

Período: 4

SL55 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS



LB: 15 - CP: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SL63 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.



UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita; repensar a reforma, reformar o pensamento. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

MORIN, Edgar. Saberes globais e saberes locais: o olhar transdisciplinar. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.

SL84 - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

PD: 60

Ementa

Debate em torno de estudos na perspectiva cultural e deias eia dos surdos. Aspectos gramaticais da língua de sinais. Constituição do sujeito surdo. Noções básicas da língua de sinais brasileira: teoria e prática. Escrita de Sinais. Atividades de base para a aprendizagem de língua de sinais para uso no cotidiano ou relacionadas ao trabalho docente, à sala de aula.

Bibliografia

GESSER, Audrei. LIBRAS?: Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. CAPOVILLA, F.; RAPHAEL, Walkíria Duarte. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais. São Paulo: Imprensa Oficial, 2001. QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. Estudos deias eia s: a língua de sinais brasileira. Porto Alegre: Editora ArtMed: 2004.

Bibliografia Complementar

Felipe, T. A. (2001b). LIBRAS em contexto: curso básico. Manual do professor/instrutor. Brasília: MEC/SEESP. STROBEL, Karin. As imagens do outro sobre a cultura surda. Florianópolis: Editora UFSC, 2008.

SLCI110 - DOCÊNCIA, DIVERSIDADE E INCLUSÃO

LB: 60 - CP: 30 - PD: 60

Ementa

História da educação especial no Brasil. Educação inclusiva e educação especial na perspectiva inclusiva e a garantia do direito à educação. Valorização da diversidade no contexto escolar e social. Construção de práticas pedagógicas e currículos inclusivos. Tecnologias assistivas nas práticas pedagógicas.



Bibliografia

- BAPTISTA, C. R.; JESUS, D. M. de (orgs). Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países. 1. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.
- MAZZOTTA, M. J. S. Educação especial no Brasil. 6º ed. São Paulo:Cortez, 2011.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Especial. Marcos político-legais da educação especial na perspectiva inclusiva. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.
- MITTLER, P. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003

Bibliografia Complementar

- CARVALHO, R. E. Temas em educação especial. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.
- SARTORETTO, M. L. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa alternativa. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; (Fortaleza): Universidade Federal do Ceará, 2010

Período: 5

SL56 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - CP: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

- FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1983. (coleção Educação e Mudança). Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.
- CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.



SLCI111 - VIDA, EVOLUÇÃO: COTIDIANO E PRÁTICAS DE ENSINO

LB: 30 - CP: 15 - PD: 90

Ementa

Investigação e interpretação dos fenômenos da natureza sob o olhar sistêmico, integrando abordagens físicas, químicas e biológicas para a compreensão da origem, processos adaptativos e evolução da vida no planeta terra. Teorias científicas sobre a origem da vida, processos e abordagens evolutivas, parâmetros biogeoquímicos relacionados à manutenção da vida, assim como relações ecológicas e dinâmicas ecossistêmicas. Integração das teorias e conceitos evolutivos e ecológicos na concepção da formação da cultura e desenvolvimento da sociedade humana, incluindo os efeitos em aspectos de saúde e qualidade de vida como educação sexual, gênero e sexualidade e métodos contraceptivos.

Bibliografia

CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 5. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2010. 368 p.

HEISENBERG, Werner. A parte e o todo: encontros e conversas sobre física, filosofia, religião e política. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

SHORROCKS, Bryan. A origem da diversidade: as bases genéticas da evolução. São Paulo, SP: T. A. Queiroz: EDUSP, 1980. 181p.

Gowdak DO, de Mattos NS. Biologia: genética, evolução, ecologia. São Paulo, SP: FTD; 1990.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, A.V.; FALCÃO, J.T.R. As teorias de Lamarck e Darwin nos livros didáticos de Biologia no Brasil. Ciência & Educação (Bauru), vol. 16, núm. 3, 2010, pp. 649-665.

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. São Paulo, Brasil. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/2510/251019456010.pdf>

CHASSOT, Attico. Educação ConSciência. 2ª Ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2007. p. 243.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. 31.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008. 79 p.

LEWINSOHN, T. M. (Org). Avaliação do estado do conhecimento da biodiversidade brasileira. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2006.



LUTFI, Mansur. Os Ferrados e os Cromados: Produção Social e Apropriação Privada do Conhecimento Químico. Ijuí: Ed. UNIJUÍ. 1992. p. 256.

PACHECO, José. Aprender em comunidade. 1ª Ed. São Paulo: Edições SM. 2014, p. 231.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro. Escola fundamental: currículo e ensino. Campinas, SP: Papyrus, 1991.

ZIMMER, C. O livro de ouro da evolução. Editora Ediouro: Rio de Janeiro. 2004. 598p.

L. A. L. ARAÚJO, Síntese Moderna da Evolução. Síntese moderna da evolução: uma aproximação filosófica ao conceito de "síntese". Rev. Helius v2. 2020.

SLCI112 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: METODOLOGIAS DE ENSINO DE CIÊNCIAS

EFP: 100 - PD: 60

Ementa

Realização de estágio de monitoria com construção e regência de atividades didáticas construídas com metodologias específicas de ensino de ciências selecionadas conforme realidade e contexto escolar previamente observado.

Bibliografia

DELIZOICOV, Demetrio. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. 3. ed São Paulo, SP: Cortez, 2009. 364p., il. (Docencia em formação. Ensino fundamental). Inclui referencias. ISBN 9788524908583.

FORMAÇÃO de professores e práticas pedagógicas no ensino de ciências: contribuições da pesquisa na área. São Paulo, SP: Escrituras, 2008. 383 p. (Educação para a ciência ; v.8). Inclui bibliografia. ISBN 9788575313152 (broch.).

BARBIERI, Marisa Ramos. Laboratório de ensino de ciências: 20 anos de história. Ribeirão Preto, SP: Holos, 2002. 62 p. ISBN 8586699357 (Broch.)

Bibliografia Complementar

CACHAPUZ, António. A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo, SP: Cortez, 2005. 263 p., il. Inclui bibliografia. ISBN 852491114X (broch.).



CAMPOS, Maria Cristina da Cunha; NIGRO, Rogério Gonçalves. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo, SP: FTD, 1999. 190p., il. (Conteúdo e metodologia. Ciências). Bibliogra?a: p.183-187. ISBN 8532242464 (broch.).

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é método Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 2013, p. 115.

FARIAS, I.M.S.; SALES, J.O.C.B.; BRAGA, M.M.S.C.; FRANÇA, M.S.L.M.; Didática e docência: aprendendo a pro?ssão. 3ª Edição, Brasília-DF: Liber Livro, 2011.

LAHERA, Jesús. Ciências físicas nos ensinos fundamental e médio: modelos e exemplos. Porto Alegre: Artmed, 2006. 223p., il. Inclui bibliogra?a. ISBN 8536305851. __ 9 exemplares

SLCIX20 - PROJETO DE APRENDIZAGEM V

EXT: 60 - PD: 60

Ementa

Atividades Curriculares de Extensão II (ACE II), Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional, humana e cidadã. O Projeto de Aprendizagem como promovedor da construção do conhecimento como produção social e transformador de realidade. Pedagogia da participação como qualidade educativa viabilizada pelo Projeto Político Pedagógico da UFPR Litoral, PPC de Licenciatura em Ciências e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem na perspectiva da Educação Popular. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. Interação entre educando e educador na perspectiva dialógica. História de vida, leitura de mundo e leitura de palavra. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.

Bibliografia

CACHAPUZ, António. A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo, SP : Cortez, 2005. 263 p. __ 11 exemplares

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura). __ 45 exemplares

MEIS, L. Ciência, educação e o conflito humano-tecnológico. 3. ed. São Paulo : SENAC, 2008. __ 7 exemplares

Bibliografia Complementar

DEMO, P. Avaliação qualitativa. 10. Ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2010. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo; 25).



FREIRE, PAULO. Conscientização. Tradução de Tiago José Risi Leme. São Paulo: Cortez, 2016.

MORIN, Edgar; VIVERET, Patrick. Como viver em tempo de crise? Tradução Clóvis Marques. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2015.

NÓVOA, A. (Org.). Vidas de professores. 2. Ed. Porto-Portugal: Porto Editora, 1995.

STRECK, D. R.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J. J. Dicionário Paulo Freire. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010

Período: 6

SL57 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - CP: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH de acordo com o plano de curso.

SLCI113 - HISTÓRIA, CULTURA E CIÊNCIA AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS

CP: 15 - PD: 60

Ementa

Compreender as formas de preconceito estrutural existentes na formação da sociedade brasileira e seus impactos nos sistemas educacionais e na sala de aula para combater os preconceitos. Investigar as formas de produção de ciência de povos originários e afro-brasileiros.



Bibliografia

ALMEIDA, Silvio. L. de. O que é racismo estrutural? Coleção Feminismos Plurais. Belo Horizonte: Letramento, 2018.

LANDER, E. (org.). A colonialidade do saber: Eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas, Buenos Aires: CLACSO, 2005. p. 21-53.

MIGNOLO, W. D. Colonialidade: o lado mais escuro da modernidade. Revista brasileira de Ciências Sociais. [online], vol.32, n.94, e329402. Epub June 22, 2017. ISSN 1806-9053. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.17666/329402/2017>

STENGERS, I. A Invenção das Ciências Modernas. Tradução: Altman M. São Paulo: Editora 34, 2002

Bibliografia Complementar

_____. Declaração universal dos direitos humanos. ONU, 1948

BRASIL. Educação Anti-racista: caminhos abertos pela Lei federal nº 10.639/03. Brasília, MEC, SECADI, 2005

MBEMBE, A. Necropolítica: biopoder soberania estado de exceção política da morte. Arte & Ensaios, PPGAV, EBA, UFRJ, n.32, dez. 2016.

MUNDURUKU, Daniel; WAPICHANA, Cristiano. Currículo da cidade: povos indígenas: orientações pedagógicas. São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. São Paulo: SME / COPED, 2019

SMITH, Linda Tuhiwai. (2018), Descolonizando Metodologias: Pesquisa e Povos Indígenas, Curitiba, Ed. UFPR. 239 pp

SLCI114 - TERRA, UNIVERSO: COTIDIANO E PRÁTICA DE ENSINO

LB: 60 - CP: 15 - PD: 60

Ementa

Introdução à Astronomia e sua evolução histórica. Métodos de observação astronômica. Sistemas de Coordenadas Celeste e Terrestre. Sistema Solar. Estrelas. Galáxias. Quasares. Pulsares. Buracos Negros. Nebulosas. Tais abordagens considerando a construção do conhecimento segundo as culturas afro e indígena. Formação geológica da Terra. Aprendizado de metodologias de ensino de Astronomia, suas interações e uso nos espaços educacionais ou de divulgação científica. Prática de Ensino em sala, atividades observacionais e em campo.



Bibliografia

FRIAÇA, Amâncio C. S. et al. (org) Astronomia: uma visão geral do universo. 2.ed. São Paulo : EDUSP, 2003.

KRASILCHIK, Myriam; MARANDINO, Martha . Ensino de Ciências e Cidadania. São Paulo: Moderna, 2004.

OLIVEIRA FILHO, K. S. Saraiva, M.F.O. Astronomia e astrofísica. 2. Ed. São Paulo: Livraria da Física, 2004.

Bibliografia Complementar

ASTOLFI, Jean-Pierre, DEVELAY Michel. A didática das ciências. 13. Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2009.

LAHERA, Jesús. Ciências físicas nos ensinos fundamental e médio: modelos e exemplos. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MENEZES Luís Carlos. A matéria: fundamentos e fronteiras do conhecimento físico. São Paulo: Livraria da Física, 2005.

SLCI115 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

EFP: 100 - PD: 60

Ementa

Estágio de Monitoria com registro reflexivo, discussões e leituras sobre avaliação de aprendizagem no contexto do ensino de ciências.

Bibliografia

DEMO, P. Avaliação qualitativa. 10ª Edição, Campinas-SP: Autores Associados, 2010. (Coleção polêmicas do nosso tempo; 25).

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura). ___ 45 exemplares

Bibliografia Complementar



NÓVOA, A. (Org.). Vidas de professores. 2ª Edição, Porto-Portugal: Porto Editora, 1995.

LAHERA, Jesús. Ciências físicas nos ensinos fundamental e médio: modelos e exemplos. Porto Alegre: Artmed, 2006. 223p., il. Inclui bibliografia. ISBN 8536305851. ___ 9 exemplares

NEGRÃO, FELIPE DA COSTA ; DA SILVA RIBEIRO MIKI, PÉRSIDA . Instrumentos de avaliação da aprendizagem de ciências naturais nos anos iniciais do ensino fundamental. ALEXANDRIA (UFSC) , v. 15, p. 209-231, 2022

SLCIX21 - PROJETO DE APRENDIZAGEM VI

EXT: 60 - PD: 60

Ementa

Atividades Curriculares de Extensão II (ACE II), Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional, humana e cidadã. O Projeto de Aprendizagem como promovedor da construção do conhecimento como produção social e transformador de realidade. Pedagogia da participação como qualidade educativa viabilizada pelo Projeto Político Pedagógico da UFPR Litoral, PPC de Licenciatura em Ciências e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem na perspectiva da Educação Popular. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. Interação entre educando e educador na perspectiva dialógica. História de vida, leitura de mundo e leitura de palavra. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos

Bibliografia

CACHAPUZ, António. A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo, SP : Cortez, 2005. 263 p. ___ 11 exemplares

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura). ___ 45 exemplares

MEIS, L. Ciência, educação e o conflito humano-tecnológico. 3. ed. São Paulo : SENAC, 2008. ___ 7 exemplares

Bibliografia Complementar

DEMO, P. Avaliação qualitativa. 10. Ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2010. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo; 25).

DEMO, Pedro. Saber pensar. 6ª Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

DOLABELA, Fernando. Pedagogia Empreendedora. São Paulo: Editora de Cultura, 2003.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 44ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2003.



MORIN, Edgar. Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: Unesco, 2001

Período: 7

SL58 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - CP: 15 - PD: 30

Ementa

Ementa: Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH de acordo com o estudante.

SLCI116 - VIVÊNCIAS DE DOCÊNCIA, RELAÇÃO CIÊNCIAS E SOCIEDADE E PRÁTICA DE ENSINO

LB: 30 - CP: 15 - PD: 90

Ementa

Gestão de processos e práticas pedagógicas na educação básica. Prática de Ensino em Escolas públicas locais a partir da relação com ensino-aprendizagem de: Biotecnologia e sociedade; Técnicas artesanais e aplicações tecnológicas; Problemas sociais e desenvolvimento científico e tecnológico; Produção global de bens e de serviços; Disseminação da cultura da informação; Universalização de hábitos de alimentação, vestuário e lazer; Conhecimento e informação; Conhecimentos, instrumentos, materiais e os processos que possibilitam as transformações tecnológicas; Acesso e o uso da Ciência e tecnologia; Origem e o destino social dos recursos científicos e tecnológicos; Consequências da Ciência e das tecnologias para a



saúde pessoal e ambiental; Vantagens sociais do emprego de determinadas tecnologias; Consumismo, cultura e meio ambiente; Tecnologias ligadas à medicina e ao lazer; Tecnologias sociais; Implicações sociais, ambientais e/ou econômicas na produção ou no consumo de recursos energéticos ou minerais

Bibliografia

BEGOSSI A. (org). Ecologia de pescadores da Mata Atlântica e da Amazônia. São Paulo: HUCITEC, 2004. ___ 9 exemplares.

FREIRE, Paulo. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1987. 224p ___ 20 exemplares

CACHAPUZ, Antônio. A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo, SP : Cortez, 2005. 263 p. ___ 11 exemplares

Bibliografia Complementar

ASTOLFI, Jean-Pierre; DEVELAY, Michel; A didática das Ciências. 13. ed Campinas, SP : Papyrus, 2009. ___ 4 exemplares

RIVAL, Michel. Os grandes experimentos científicos. Rio de Janeiro, RJ : J. Zahar, 1997. 167p. ___ 6 exemplares

SILVA, T. T.; MOREIRA, A. F. (Orgs.). Currículo, cultura e sociedade. 1. ed. São Paulo: Cortez, 1994. v. 1. 154 p. ___ 6 exemplares

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro; Lúcia Maria Gonçalves de Resende (orgs.) Escola: espaço do projeto político-pedagógico. 13. Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008. ___ 12 exemplares

VOLPI , A. A história do consumo no Brasil: do mercantilismo a era do foco no cliente. Rio de Janeiro: Elsevier: Campus, 2007. ___ 3 exemplares

SLCI117 - FRONTEIRAS DA CIÊNCIA

LB: 15 - CP: 15 - PD: 30

Ementa

A ciência na história: ciência e ordem, outras ciências, tradições de pesquisa, o cientista. O progresso da ciência e com se faz ciência. Conjecturas e paradigmas: racionalidade, teorias. Método científico: tipos de pesquisa, fatos e dados, observação e experimento, mensuração, problema de pesquisa, teste de hipóteses. Dos dados às teorias: a estrutura do conhecimento científico, busca pela ordem, classificação, leis, teorias, modelos, teleologia, reducionismo, outros tipos de conhecimento. Ciência e tecnologia: o que são, consequências. Abordagens sobre a ciência como atividade humana e sobre o limiar da ciência. Trata-se de uma abordagem que considera os limites entre o conhecido e o desconhecido, entre o desejável e o possível e entre os limites éticos das pesquisas e descobertas das ciências. Abordagens de tais aspectos considerando a história, a sociologia e a filosofia das ciências



Bibliografia

BORGES, Regina M. R. (Org.) Filoso?ia e história da ciência no contexto da educação em ciências: vivências e teorias. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.

FOUCAULT M. Arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento. 2. ed. Forense Universitária, São Paulo: 2005.

KNELLER, George Frederick. A ciência como atividade humana. Rio de Janeiro, RJ; São Paulo, SP: Zahar: Ed. da Universidade de São Paulo, 1980. 310p.

KRASILCHIK, Myriam Ensino de Ciências e Cidadania. 2 ed. São Paulo: Editora Moderna. 2007. PORTOCARRERO, Vera. Filoso?ia, história e sociologia das ciências I: abordagens contemporâneas. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 1995.

KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. 9. ed. São Paulo, SP: Perspectiva, 2005. 260p. (Coleção debates, 115).

SILVA, Cibelle C. (Org.) Estudos de história e ?loso?ia das ciências: subsídios para aplicação no ensino. São Paulo: Ed. Livraria da Física. 2006.

Bibliografia Complementar

BOURDIEU, Pierre. Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo, SP: Ed. UNESP, 2004. 86 p., 21 cm. ISBN 8571395306.

KRASILCHIK, Myriam. Ensino de Ciências e Cidadania. São Paulo, SP: Moderna, [2007]. 87 p. (Cotidiano escolar-ação docente). Inclui referências. ISBN 9788516056674.

KUHN, Thomas S. A revolução copernicana. Lisboa, Portugal: Edições 70, 2002. [312] p., il. (Per?l, 2. História das idéias e do pensamento).

LATOUR, Bruno. Ciência em ação: como seguir cientistas e engenheiros sociedade afora. São Paulo, SP: Ed. UNESP, 2000. 438p., il. (Biblioteca basica). Inclui bibliogra?a e indice. ISBN 857139265X.

MORIN, Edgar. Ciência com consciência. 15.ed Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2013. 344 p. Inclui notas bibliográ?cas. ISBN 9788528605792. Albagli, Sarita, Maria Lucia Maciel, e Alexandre Hannud Abdo, orgs. Ciência aberta, questões abertas. Brasília: IBICT, 2015. http://livroaberto.ibict.br/bitstream/1/1060/1/Ciencia%20aberta_questoes%20abertas_PO_RTUGUES_DIGITAL%20%285%29.pdf.



POINCARÉ, Henri. Ensaios fundamentais. Rio de Janeiro, RJ: Contraponto: PUC-Rio, 2008. 270 p. ISBN 9788585910952.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. 7. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2010; reimpressão 2016. 92 p. ISBN 9788524909528

SLCIX22 - PROJETO DE APRENDIZAGEM VII

EXT: 60 - PD: 60

Ementa

Atividades Curriculares de Extensão II (ACE II), Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional, humana e cidadã. O Projeto de Aprendizagem como promovedor da construção do conhecimento como produção social e transformador de realidade. Pedagogia da participação como qualidade educativa viabilizada pelo Projeto Político Pedagógico da UFPR Litoral, PPC de Licenciatura em Ciências e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem na perspectiva da Educação Popular. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. Interação entre educando e educador na perspectiva dialógica. História de vida, leitura de mundo e leitura de palavra. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.

Bibliografia

CACHAPUZ, António. A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo, SP : Cortez, 2005. 263 p. ___ 11 exemplares

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura). ___ 45 exemplares

MEIS, L. Ciência, educação e o conflito humano-tecnológico. 3. ed. São Paulo : SENAC, 2008. ___ 7 exemplares

Bibliografia Complementar

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é método Paulo Freire. 34ª Ed. São Paulo: Brasiliense, 2013. (Coleção primeiros passos; 38).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - A dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 44ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2003.

MORIN, Edgar. Os setes Saberes Necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: Unesco, 2001.



SANTOS, Boaventura de Souza. A universidade do século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2005. (Coleção questões da nossa época; v. 120

Período: 8

SL59 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - CP: 15 - PD: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUÍ, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH de acordo com o plano de ensino pelo estudante.

SLCI118 - VIVÊNCIAS DE DOCÊNCIA, RELAÇÃO CIÊNCIAS E MEIO AMBIENTE E PRÁTICA DE ENSINO

LB: 30 - CP: 15 - PD: 90

Ementa

Conhecer a história e evolução da relação entre ciência, tecnologia, sociedade e meio ambiente; identificar e compreender os conceitos éticos e de responsabilidade social na ciência e na tecnologia; debater temas controversos e os impactos do desenvolvimento de CT na sociedade e no meio ambiente; reconhecer os desafios globais e locais contemporâneos relacionados à CTSA, assim como compreender as relações humanas e ecossistêmicas que potencializam ou minimizam efeitos positivos e negativos destes impactos. Dialogar e promover reflexões críticas sobre as escolhas socioeconômicas que promovem as alterações



ambientais e perdas de serviços ecossistêmicos. Compreender conceitos e aplicações do desenvolvimento sustentável e agendas relacionadas. Avançar no conhecimento sobre políticas públicas e instâncias de tomada de decisão relacionadas a CT e meio ambiente, assim como espaços de participação pública e engajamento cívico no avanço da sociedade, na ciência e na tecnologia quanto ao uso de recursos naturais e conservação da natureza. Ainda, compreender, criar e inovar abordagens CTSA a serem aplicadas em práticas pedagógicas na educação formal e não-formal.

Bibliografia

DELLA FONTE, J. C. A abordagem CTS na formação e na atuação docente. 1ª Ed. Editora Appris, 211pg. 2020.

LEFF, E. (coord.) A complexidade ambiental. São Paulo; Blumenau: Cortez: Edifurb, 2003. __10 exemplares

KRASILCHIK, Myriam. O professor e o currículo das ciências. São Paulo: EPU: EDUSP, 1987. __11 exemplares

PEARCE, Fred. O aquecimento global. São Paulo: Publifolha, 2002. 72p., il. ((Mais ciencia). __9 exemplares

RICKEFS, A. Economia da natureza R. E. 8ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

RODRIGUES, L. G. R. e Silva, S. C. Educação Científica com enfoque em CTSA. 1ª Ed. Editora InterSaberes, 292 pg. 2022.

TASSARA, E. T. DE O. e RUTKOWSKI, E. W. Mudanças climáticas e mudanças socioambientais globais: reflexões sobre alternativas de futuro. UNESCO Office, Brasília. Instituto Brasileiro de Educação Ciência e Cultura. Comissão Estadual de São Paulo. 171pg, 2008. Disponível em Acesso em 30/01/2024.

Bibliografia Complementar

ARTAXO, P. Uma nova era geológica em nosso planeta: o Antropoceno? Revista da USP, v103:13-24. 2014. Disponível em <2015_Paulo_Artaxo_Uma nova era geológica Antropoceno.pdf (usp.br)> Acesso em 30/01/2024.

CHASSOT Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 4. Ed. Ijuí : Ed. Unijui, 2006. __ 6 exemplares

DIAS, Genebaldo Freire. Pegada ecologica e sustentabilidade humana : as dimensoes humanas das alteraçoes ambientais. São Paulo, SP : Gaia, 2002. 257 p. __5 exemplares

PHILIPPI Jr., Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. Educação ambiental e sustentabilidade. Barueri, SP : Manole, 2005. 878 p. __3 exemplares

PORTILHO, F. Sustentabilidade ambiental, consumo e cidadania. São Paulo: Cortez, 2005 __ 3 exemplare



SLCI119 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE

LB: 15 - CP: 15 - PD: 30

Ementa

Processos históricos e a institucionalização da Educação Ambiental no Brasil e no Mundo. Tendências da Educação Ambiental e suas análises na perspectiva histórica, econômica, cultural, política e social. A Educação Ambiental na legislação educacional.

Bibliografia

- LAYRARGUES, P. (Org.). Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- LOUREIRO, Carlos Frederico B.; TORRES, Juliana R. (Orgs.). Educação ambiental: dialogando com Paulo Freire. São Paulo: Cortez, 2014.
- TOZONI-REIS, Marília F. C. Educação Ambiental: Natureza, Razão e História. Campinas: Autores Associados. 2004.

Bibliografia Complementar

- CARVALHO, Isabel C. M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 6.Ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- CASCINO, Fábio. Educação ambiental: princípios, história, formação de professores. 4. ed. Editora Senac. 2007.
- LEFF, E. (coord.) A complexidade ambiental. São Paulo; Blumenau: Cortez: Edifurb, 2003.
- Loureiro, C F B. O movimento ambientalista e o pensamento crítico: uma abordagem política. 2. Ed. Rio de Janeiro: Quartet. 2006.
- Loureiro, C F B. Trajetória e fundamentos da educação ambiental. 4ª edição. São Paulo: Cortez, 2012.
- PORTO-GONCALVES, Carlos Walter. O desafio ambiental. Rio de Janeiro: Record, 2004. (Coleção Os porquês da desordem mundial. Mestres explicam a globalização).

SLCI120 - ORIENTAÇÃO DE MEMORIAL ACADÊMICO

PD: 60

Ementa

História de vida e sua repercussão na vida acadêmica; História de vida como Metodologia na Formação de Professores; Estágios Supervisionado e sua contribuição na Formação Docente; Espaços Curriculares formais e não formais de formação do licenciando.

Bibliografia



CUNHA, Maria Isabel da. (org.) Formatos Avaliativos e Concepção de Docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

GOMES, Marineide de Oliveira. (org.) Estágios na Formação de Professores: Possibilidades formativas entre pesquisa e extensão. São Paulo, SP: Edições Loyola, 2011.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto (org.). A aventura (Auto)Biográfica. Teoria e empiria. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

Bibliografia Complementar

CUNHA, Maria Isabel da. CONTA-ME AGORA!: AS NARRATIVAS COMO ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS NA PESQUISA E NO ENSINO. Rev. Fac. Educ. [online]. 1997, vol. 23, n. 1-2 ISSN 0102-2555.

_____. O PROFESSOR UNIVERSITÁRIO NA TRANSIÇÃO DE PARADIGMAS. Araraquara: JM Editora, 1998.

SLCIX23 - PROJETO DE APRENDIZAGEM VIII

EXT: 60 - PD: 60

Ementa

Atividades Curriculares de Extensão II (ACE II), Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional, humana e cidadã. O Projeto de Aprendizagem como promovedor da construção do conhecimento como produção social e transformador de realidade. Pedagogia da participação como qualidade educativa viabilizada pelo Projeto Político Pedagógico da UFPR Litoral, PPC de Licenciatura em Ciências e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem na perspectiva da Educação Popular. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. Interação entre educando e educador na perspectiva dialógica. História de vida, leitura de mundo e leitura de palavra. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.

Bibliografia

CACHAPUZ, Antônio. A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo, SP : Cortez, 2005. 263 p. ___ 11 exemplares

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura). ___ 45 exemplares

MEIS, L. Ciência, educação e o conflito humano-tecnológico. 3. ed. São Paulo : SENAC, 2008. ___ 7 exemplares



Bibliografia Complementar

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - A dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

DOLABELA, Fernando. Pedagogia Empreendedora. São Paulo: Editora de Cultura, 2003.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).

MORIN, Edgar. Introdução ao pensamento complexo. Tradução Eliane Lisboa. 5ª Ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.

PACHECO, José. Inovar é assumir um compromisso ético com a educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019

