

Ficha 2

1º semestre letivo de 2022 | 06.06.2021 a 17.09.2022 | Res. 04/22-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: Projeto de Aprendizagem				Código: SL61, SL62, SL63, SL64, SL65, SL66, SL67.	
Docente: Vitor Fabrício Machado Souza					
E-mail (obrigatório): vitormachado1@ufpr.br			Celular (opcional): (DDD)		
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa		Duração: (X) Semestral () Anual () Modular Turno: () Matutino () Vespertino () Noturno () Integral			
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () _____ *CH EaD () Totalmente EaD	
CH Total: 60	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00
CH semanal: 4					
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	
EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO					
UNIDADE DIDÁTICA					
Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.					
PROGRAMA					
Aprofundamento no objeto de estudo e tema proposto para a investigação no PA; Consolidação da Metodologia e Método de Aprendizagem no âmbito do PA e Apresentação da estrutura do trabalho ou objeto de aprendizagem.					
OBJETIVO GERAL					
) Fomentar no estudante a compreensão sobre a elaboração de um trabalho científico tendo em vista as especificidades do PA.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
) Aprofundar temáticas pertinentes ao PA em relação a produção do conhecimento;					
) Compor uma estrutura base para o desenvolvimento do PA;					

Estudar textos e compor uma gradativa aproximação junto a pressupostos básicos na investigação, compreensão do objeto de estudo e produção do conhecimento e da aprendizagem.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

No Projeto de Aprendizagem (PA) os envolvidos, mediador e mediando, se deparam com ou trazem uma realidade aos mediadores, os docentes da universidade, onde procuram desenvolver situações de aprendizagem sobre essa realidade; geralmente essa realidade contém um problema e os processos para solucioná-lo são semelhantes aos passos de uma pesquisa empírica. Docente e discente desenvolvem uma pesquisa sobre essa realidade, ainda que muito frágil do ponto de vista do rigor metodológico científico, respeitando a ingenuidade epistemológica do discente: o primeiro já é conhecedor de algum saber elaborado, o conhecimento acadêmico, existente e procura estimular o segundo a se abrir à produção de um conhecimento que ainda não existe para si.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

A avaliação dos estudantes se dará por meio da apresentação ao final do período especial da estrutura para o PA; acompanhamento das orientações coletivas e individuais (de maneira síncrona e assíncrona); elaboração de um sumário e apresentação de um portfólio ao final do semestre. O conceito final será em acordo com o sistema de avaliação do Setor Litoral:

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Semana	Dia da aula	Horário - Início e fim	Obs.
1	10/06	19h – 22h	Atividade inicial para discussões iniciais sobre das atividades.
2	17/06	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.
3	24/06	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.
4	27/06	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.
5	08/07	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.

6	15/07	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.
7	22/07	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.
8	29/07	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.
9	05/08	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.
10	12/08	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.
11	19/08	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.
12	26/08	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.
13	02/09	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.
14	09/09	19h – 22h	Encontro para acompanhamento das atividades.
15	15/09	19h – 22h	Encontro final para acompanhamento das atividades.

Link para a sala virtual:.....

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. **Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento**. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. **Feira de Profissões 2008**. Universidade Federal do Paraná, UFPR Litoral: 2009.

COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORIN, Edgar. **Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001.

LÜDKE, Menga. O professor, seu saber e sua pesquisa. **Educação & Sociedade**, v. 22, p. 77–96, 2001.
 DOI [10.1590/S0101-73302001000100006](https://doi.org/10.1590/S0101-73302001000100006). Disponível em:
<http://www.scielo.br/j/es/a/d7tPWYR3z6m3KWbwshH6jnJ/?lang=pt>. Acesso em: 26 ago. 2021.

MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. Professores: entre saberes e práticas. **Educação & Sociedade**, v. 22, p. 121–142, 2001. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302001000100008&nrm=iso. Acesso em: 18 abr. 2015.

FAGUNDES, Tatiana Bezerra. Os conceitos de professor pesquisador e professor reflexivo: perspectivas do trabalho docente. **Revista Brasileira de Educação**, v. 21, n. 65, p. 281–298, jun. 2016. DOI [10.1590/S1413-24782016216516](https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216516). Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216516>. Acesso em: 16 abr. 2016.

TARDIF, Maurice; RAYMOND, Danielle. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. **Educação & Sociedade**, v. 21, n. 73, p. 209–244, dez. 2000. DOI [10.1590/S0101-73302000000400013](https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000400013). Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302000000400013&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 12 mar. 2016.

BEZERRA, Ada Augusta Celestino; TANAJURA, Laudelino Luiz Castro. A Pesquisa-ação sob a ótica de René Barbier e Michel Thiollent: aproximações e especificidades metodológicas. **REVISTA ELETRÔNICA PESQUISEDUCA**, v. 7, n. 13, p. 10–23, 30 jun. 2015. Disponível em: <http://periodicos.unisantos.br/index.php/pesquiseduca/article/view/408>. Acesso em: 7 dez. 2018.

STAKE, R.E. **Pesquisa Qualitativa: Estudando como as Coisas Funcionam**. [S. l.]: Penso Editora, 2016. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?id=OjA9DQAAQBAJ> e <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899330/pageid/0>

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara: Emerson Joucoski

- **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de 08/04/2022 do curso**
(Câmara de lotação do docente)