

## Ficha 2

1º semestre letivo de 2022 | 06.06.2022 a 17.09.2022 | Res. 04/22-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: Projetos de Aprendizagem (12 vagas)				Código: SL61; SL62; SL63; SL64; SL65; SL66; SL67;	
Docente: VALENTIM DA SILVA					
E-mail (obrigatório): valentimdasilva@gmail.com				Celular (opcional): (41) 99976-5602	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		Duração: ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: ( ) Matutino ( ) Vespertino ( X ) Noturno ( ) Integral			
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( ) Presencial ( ) _____ *CH EaD ( X ) Totalmente EaD	
<b>CH Total: 60</b>	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 15	Campo (CP): 15	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00
<b>CH semanal: 04</b>					
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	
EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO					
<b>UNIDADE DIDÁTICA</b>					
<p>EMENTA: Introdução ao PA. Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/mediando, em uma perspectiva dialógica, lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do mediando ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.</p>					
<b>PROGRAMA</b>					
<p>O programa didático seguirá as orientações da Resolução Nº 22/21 CEPE/UFPR e Resolução Nº 23/21 CEPE/UFPR, a qual se caracteriza como Ensino Remoto. A mediação didático-pedagógica dos Projetos de Aprendizagem, utilizar-se-á de meios e tecnologias de informação e comunicação, entre mediador e mediados, para o desenvolvimento de atividades educativas em lugares ou tempos diversos. O desenvolvimento processual das atividades será de acordo com os objetos de propostos para o módulo de Projeto de Aprendizagem: participação e interação com as temáticas, superação dos desafios e fortalecimentos das potencialidades, efetivação das metodologias, delineamento da estruturação e organização curricular. Diálogos reflexivos com os referenciais teóricos para a construção de compreensões diversas e socialização no coletivo.</p>					
<b>OBJETIVO GERAL</b>					
<p>Oportunizar a construção da reflexão crítica sobre os diferentes modelos de sociedade e como os valores individuais e coletivos são constituídos pelo sujeito nos espaços de vivências no efetivo exercício da formação de professores de ciências, mediado pelos registros (oral e escrito).</p>					

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprimorar a capacidade de interpretação e crítica através dos registros (oral e escrito);
- Socializar reflexões sobre os princípios conceituais edificantes e os valores humanos que estruturam o modelo de sociedade vigente;
- Dialogar reflexivamente sobre os registros considerando os aspectos históricos e a relevância das diferentes formas de se colocar no mundo com o mundo;
- Compreender a realidade escolar, sua formação profissional e as suas relações com a realidade local;
- Apresentar possibilidades e desafios, em diálogo com a fundamentação teórica prática, relacionada às vivências educacionais que fortaleçam o protagonismo e a emancipação dos sujeitos.

### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

#### LINHAS DE AÇÃO

Na organização didático pedagógica incluir-se-á nas linhas de ação as narrativas em formas dos registros (oral e escrito) que dialoguem com as temáticas abordadas nos Projetos de Aprendizagens propostos pelos mediandos, auxiliando nas análises críticas reflexivas. O desenvolvimento dos Projetos de Aprendizagem será enriquecido mediante a exploração e a contribuição dos mediandos a partir do exercício da relação teoria e prática mediada pela intervenção do professor mediador do processo. Os procedimentos serão efetivados por meio dos seguintes Linhas de Ação:

**1. Mediadores:** O papel do mediador no processo do Projeto de Aprendizagem será de desafiar, estimular e de contribuir sobre a abordagem da temática proposta pelo mediando, de forma conceitual e reflexiva, indicando fundamentações que auxiliem na narrativa e nos registros, em suas amplas possibilidades de integração de conteúdos e conhecimentos a respeito do exercício da profissão de professor;

**2. Desenvolvimento das atividades:** Após a escolha da temática do Projeto de Aprendizagem, deverá constar os fundamentos teóricos que abordem o tema na relação com o Paradigma Emancipatório. A mediação das reflexões deverá ser pertinentes ao modelo de sociedade em que vivemos e o modelo que queremos construir.

**3. Metodologia:** Na proposta do Projeto de Aprendizagem, a comunicação entre o mediador e mediandos será por meio das ferramentas disponíveis que serão utilizados para efetivar a proposta (exemplo: AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem; Redes Sociais; Telefone; Web Conferência; Skype, E-Mail; Chats). Nesse sentido, o mediando é sujeito ativo e exercita autonomia na construção do Projeto de Aprendizagem, considerando as diferentes atividades desenvolvidas durante o módulo nos encontros síncronas e assíncronas. Para tal, utilizará de estudos no AVA, em materiais impresso e digitais, videoaulas e webaulas. A interação entre o mediador e mediando é garantida pela relação dialógica estabelecida no Projeto de Aprendizagem e demais atividades *on-line*. As atividades do Projeto de Aprendizagem será organizada de forma a permitir a integração de conteúdos e metodologias e tem como objetivos realizar uma abordagem e desenvolver uma postura interdisciplinar; favorecendo a relação da teoria e das práticas; A sala de aula virtual passa a ser os espaços utilizados pelo mediador e pelos mediandos.

#### ATIVIDADES AVALIATIVAS

Orientando-se pelo Art. 24 da Lei de Diretrizes e Base da Educação – LDB (BRASIL, 1996), a qual prevê avaliação processual e contínua do desempenho do mediando, com prevalência dos aspectos qualitativos, entende-se com Demo (2010) que “os processos educativos são

mais relevantes que os produtos”. Portanto, para a avaliação desses Projetos de Aprendizagens necessita-se referenciar os indicadores de qualidade. Compreende-se qualidade como intensidade da formação humana para fazer da vida e da realidade oportunidade de desenvolvimento individual e coletivo. Por intensidade entende-se a dimensão de profundidade, radicalidade, envolvimento e participação do fenômeno educativo. Deste modo, a qualidade Emancipatória busca identificar-se nos processos e nas possibilidades de mudança, indo ao encontro dos critérios de representatividade, legitimidade, participação, planejamento, convivência, identidade ideológica, consciência política, solidariedade comunitária, capacidade crítica e autocrítica, autogestão e de outros indicadores de qualidades que, em última instância, dizem respeito aos registros da escrita que se desenvolvem numa perspectiva processual;

Conceito	Evolução da/do estudante
<b>APL</b> Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
<b>AS</b> Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
<b>APS</b> Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
<b>AI</b> Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

**QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS**

Sem.	Dia da aula	Horário Início e fim	Obs.
1ª	10/06/22	19h – 23h	A Natureza da Ciência
2ª	17/06/22	19h – 23h	Recesso feriado <i>Corpus Christi</i>
3ª	24/06/22	19h – 23h	A prioridade dos Paradigmas
4ª	01/07/22	19h – 23h	Hegemonia e educação
5ª	08/07/22	19h – 23h	Currículo: a Invenção de uma tradição
6ª	15/07/22	19h – 23h	A tirania dos adjetivos
7ª	22/07/22	19h – 23h	A teoria da complexidade
8ª	29/07/22	19h – 23h	A tomada de consciência: História de vida
9ª	05/08/22	19h – 23h	A responsabilidade e a culpa: Narrativas
10ª	12/08/22	19h – 23h	Autonomia
11ª	19/08/22	19h – 23h	Resposta à crise
12ª	26/08/22	19h – 23h	Paradigmas Educacionais
13ª	02/09/22	19h – 23h	Metodologias de Avaliação Qualitativa Formal e Política
14ª	09/09/22	19h – 23h	Avaliação Qualitativa Individual
15ª	16/09/22	19h – 23h	Avaliação Qualitativa Coletiva

**Link para a sala**

virtual:.....

**BIBLIOGRAFIA**

**BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 66ª Ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2020.

NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores.** 2ª Edição, Porto-Portugal: Porto Editora, 1995.

SILVA, V; ANDREOLI, VM; GONÇALVES, MB; DAHMER, GW. Formação de professores em educação do campo: pedagogia do movimento no paradigma emancipatório. **Revista Educação, Ciência e Cultura**, Canoas, v. 24, n. 1, p. 53-70, mar. 2019.

UFPR. **Projeto Pedagógico do Curso Licenciatura em Ciências.** Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral. Matinhos-PR, 2014.

UFPR. **Projeto Político Pedagógico.** Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral. Matinhos-PR, 2008.

**COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo.** - [Reimpr.]. - São Paulo: E.P.U., 2019. ISBN 978-85-216-3594-9

STRECK, DR; REDIN, E; ZITKOSKI, JJ (orgs.). **Dicionário Paulo Freire.** -2. ed., rev. amp. 1. reimp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. ISBN 978-85-7526-306-8.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas.** 6. ed. rev. amp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017. - Título original: Pedagogía profana: estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. ISBN 978-85-513-0262-0.

DEMO, Pedro. **Praticar ciência : metodologias do conhecimento científico.** São Paulo: Saraiva, 2011. ISBN 978-85-02-14807-9.

ALMEIDA, FQ; GOMES, IM; BRACHT, V. **Bauman & a Educação.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.- (Coleção Pensadores & Educação). ISBN 978-85-7526-428-7.

**APROVAÇÕES**

**Coordenador(a) da Câmara:**.....

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de**  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/2021 **do curso**

.....(Câmara de lotação do docente)

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de**  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/2021 **do curso**

.....(Câmara de colaboração do docente)