

## Ficha 2

1º semestre letivo de 2022 | 06.06.2022 a 17.09.2022 | Res. 04/22-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS						
Módulo: PROJETO DE APRENDIZAGEM					Código: SL61, SL62, SL63, SL64, SL65, SL66, SL67.	
Docente: RANGEL ANGELOTTI						
E-mail (obrigatório): rangelpontal@gmail.com					Celular (opcional): (41) 9962-6746	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		Duração: ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: ( ) Matutino ( ) Vespertino ( X ) Noturno ( ) Integral				
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: ( x ) Presencial ( ) *CH EaD ( ) Totalmente EaD				
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 0.0	Campo (CP): 0.0	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00		
EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO						
<b>UNIDADE DIDÁTICA</b>						
<p>EMENTA: Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.</p>						
<b>PROGRAMA</b>						
<p>Aprofundamento no objeto de estudo e tema proposto para a investigação no PA; Consolidação da Metodologia e Método de Aprendizagem no âmbito do PA e Apresentação da estrutura do trabalho ou objeto de aprendizagem.</p>						
<b>OBJETIVO GERAL</b>						
<p>- Fomentar no estudante a compreensão sobre a elaboração de um trabalho científico tendo em vista as especificidades do PA.</p>						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprofundar temáticas pertinentes ao PA em relação a produção do conhecimento;</li><li>- Compor uma estrutura base para o desenvolvimento do PA; Estudar textos e compor uma gradativa aproximação junto a pressupostos básicos na investigação, compreensão do objeto de estudo e produção do conhecimento e da aprendizagem.</li></ul>						

## PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

### LINHAS DE AÇÃO

No Projeto de Aprendizagem (PA) os envolvidos, mediador e mediando, se deparam com ou trazem uma realidade aos mediadores, os docentes da universidade, onde procuram desenvolver situações de aprendizagem sobre essa realidade; geralmente essa realidade contém um problema e os processos para solucioná-lo são semelhantes aos passos de uma pesquisa empírica. Docente e discente desenvolvem uma pesquisa sobre essa realidade, ainda que muito frágil do ponto de vista do rigor metodológico científico, respeitando a ingenuidade epistemológica do discente: o primeiro já é conhecedor de algum saber elaborado, o conhecimento acadêmico, existente e procura estimular o segundo a se abrir à produção de um conhecimento que ainda não existe para si.

### ATIVIDADES AVALIATIVAS

A avaliação dos estudantes se dará por meio da apresentação ao final do período especial da estrutura para o PA; acompanhamento das orientações coletivas e individuais; elaboração de um sumário e apresentação de um portfólio ao final do semestre. O conceito final será emacordo com o sistema de avaliação do Setor Litoral:

<b>Conceito</b>	<b>Evolução da/do estudante</b>
<b>APL</b> Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
<b>AS</b> Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
<b>APS</b> Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
<b>AI</b> Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

#### QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS

<b>SEMANA</b>	<b>DIA DE AULA</b>	<b>HORÁRIO INICIO FIM</b>	<b>TEMA</b>
1	10/06/22	19:00 - 22:45	Apresentação
2	17/06/22	19:00 - 22:45	Mediação
3	24/06/22	19:00 - 22:45	Estudo dirigido
4	01/07/22	19:00 - 22:45	Mediação
5	08/07/22	19:00 - 22:45	Estudo dirigido
6	15/07/22	19:00 - 22:45	Mediação
7	22/07/22	19:00 - 22:45	Estudo dirigido
8	29/07/22	19:00 - 22:45	Mediação
9	05/08/22	19:00 - 22:45	Estudo dirigido
10	12/08/22	19:00 - 22:45	Mediação
11	19/08/22	19:00 - 22:45	Estudo dirigido
12	26/08/22	19:00 - 22:45	Mediação
13	02/09/22	19:00 - 22:45	Estudo dirigido
14	09/09/22	19:00 - 22:45	Relatório Final
15	16/09/22	19:00 - 22:45	Avaliação

#### BIBLIOGRAFIA

**BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Vol.1. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mimeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002

#### **COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORIN, Edgar. Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001.

LÜDKE, Menga. O professor, seu saber e sua pesquisa. Educação & Sociedade, v. 22, p. 77–96, 2001. DOI 10.1590/S0101-73302001000100006. Disponível em: <http://www.scielo.br/j/es/a/d7tPWYR3z6m3KWbwshH6jnJ/?lang=pt>. Acesso em: 26 ago. 2021.

MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. Professores: entre saberes e práticas. Educação & Sociedade, v. 22, p. 121–142, 2001. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302001000100008&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302001000100008&nrm=iso). Acesso em: 18 abr. 2015.

FAGUNDES, Tatiana Bezerra. Os conceitos de professor pesquisador e professor reflexivo: perspectivas do trabalho docente. Revista Brasileira de Educação, v. 21, n. 65, p. 281–298, jun. 2016. DOI 10.1590/S1413-24782016216516. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216516>. Acesso em: 16 abr. 2016.

TARDIF, Maurice; RAYMOND, Danielle. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Educação & Sociedade, v. 21, n. 73, p. 209–244, dez. 2000. DOI 10.1590/S0101-73302000000400013. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302000000400013&lng=pt&nrm=iso&tling=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302000000400013&lng=pt&nrm=iso&tling=pt). Acesso em: 12 mar. 2016.

BEZERRA, Ada Augusta Celestino; TANAJURA, Laudelino Luiz Castro. A Pesquisa-ação sob a ótica de René Barbier e Michel Thiollent: aproximações e especificidades metodológicas.

REVISTA ELETRÔNICA PESQUISEDUCA, v. 7, n. 13, p. 10–23, 30 jun. 2015. Disponível em: <http://periodicos.unisantos.br/index.php/pesquiseduca/article/view/408>. Acesso em: 7 dez. 2018. STAKE, R.E. Pesquisa Qualitativa: Estudando como as Coisas Funcionam. [S. l.]: Penso Editora, 2016. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?id=OjA9DQAAQBAJ> e <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899330/pageid/0>

**Coordenador(a) da Câmara:** Emerson Joucoski

- **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de 08/04/2021 do curso (Câmara de lotação do docente)**