

## Ficha 2

2º semestre letivo de 2021 | 31.01.2022 a 07.05.2022 | Res. 52/21-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS							
Módulo: <b>Ciências da NATUREZA E EDUCAÇÃO</b>					Código: SLCI010		
Docente		E-mail (obrigatório):		CH (PD):	CH (OR):		
LUIZ EVERSON E LUIZ LAUTERT		<a href="mailto:luiever@gmail.com">luiever@gmail.com</a> e <a href="mailto:luizlautert2@gmail.com">luizlautert2@gmail.com</a>					
Natureza: (X) Obrigatória ( ) Optativa		Duração: (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: ( ) Matutino ( ) Vespertino (X) Noturno ( ) Integral					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( X ) Presencial ( x ) CH EaD ( ) Totalmente EAD  <b>Portaria UFPR nº 836, de 19 de outubro de 2021 e Instrução Normativa SGP/SEDGG/ME nº 90, de 28 de setembro de 2021;E/OU Portaria 2117/19/ MEC; Resolução 72/10 CEPE/UFPR</b>			
CH Total: 135	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 60	Campo (CP): 15	Estágio (ES): 00	Orientada (OR):		
CH semanal: 9							
EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO							
UNIDADE DIDÁTICA							
Gestão de processos e práticas pedagógicas na educação básica, Etnociência, filosofia da ciência e filosofia da educação. Propiciar estudos nas áreas de didática, psicologia da educação, metodologias de ensino tendo como foco o ensino de Ciências da Natureza. Prática de Ensino em sala, em laboratório e em campo.							
Unid. Didáticas	Aula	Data	Di a	C.H .	Conteúdo	Modal.	Prof.
1 Gestão de processos e prática pedagógica	1	31/jan	2ª	4h	Apresentação da proposta do módulo para o semestre; Dinâmica de construção; Definição dos instrumentos de avaliação: texto individual; material didático produzido, apresentação em grupo	Síncrona	Luiz Everson
	2	01/fev	3ª	4h	Fundamentos da Metodologia de Aprendizagem por Projetos	Síncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert
	3	05/fev	sábado	2h	Resenha do texto Fundamentos da Metodologia de Aprendizagem por Projetos	Assíncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert
2 Etnociência	4	7/fev	2ª	4h	Planejamento do Projeto da Turma	Síncrona	Luiz Everson

	5	8/fev	3ª	4h	Planejamento do Projeto da Turma	Síncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	6	12/fev	sá ba do	2h	Atividade de construção do planejamento escolar	Assíncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	Luiz Everson Luiz Lautert
	7	14/fev	2ª	4h	Sobre o Planejamento Escolar: Momentos Iniciais, Projeto de Ensino-Aprendizagem e Trabalho por Projetos	Síncrona	Luiz Everson	
	8	15/fev	3ª	4h	Sobre o Planejamento Escolar: Momentos Iniciais, Projeto de Ensino-Aprendizagem e Trabalho por Projetos	Síncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	9	19/fev	sá ba do	2h	- Reflexões sobre a realidade escolar -Construção de um inventário sobre a região.	Assíncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	10	21/fev	2ª	4h	- Reflexões sobre a realidade escolar -Construção de um inventário sobre a região.	Síncrona	Luiz Everson	
<b>3 Filosofia da ciência e da educação</b>	11	22/fev	3ª	4h	- Reflexões sobre a realidade escolar -Construção de um inventário sobre a região.	Síncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	14	7/mar	2ª	4h	Uma proposta decolonial para o ensino de ciências	Síncrono	Luiz Everson e Luiz Lautert	
<b>4 Prática de Ensino em sala/laboratório e aulas de campo</b>	15	8/mar	3ª	4h	Uma proposta decolonial para o ensino de ciências	Presencial	Luiz Everson	
	13	12/mar	sá ba do	2h	Atividade Texto "Estamos criando o ciberproletariado, uma geração sem dados, sem conhecimento e sem léxico"	Assíncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	14	14/mar	2ª	4h	Mapas conceituais no ensino de ciências:	Síncrono	Luiz Everson	

					uma estratégia potencialmente significativa para o processo didático		e Luiz Lautert	
	15	15/mar	3ª	4h	Atividade prática Mapas conceituais no ensino de ciências: uma estratégia potencialmente significativa para o processo didático	Presencial	Luiz Everson	
	16	19/mar	sábado	2h	RELAÇÕES ENTRE TEORIAS PEDAGÓGICAS E DO CONHECIMENTO	Assíncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	17	21/mar	2ª	4h	RELAÇÕES ENTRE TEORIAS PEDAGÓGICAS E DO CONHECIMENTO	Síncrono	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	18	22/mar	3ª	4h	PEDAGOGIA TRADICIONAL, A PEDAGOGIA RENOVADA, O TECNICISMO EDUCACIONAL, e todas as PEDAGOGIAS CRÍTICAS inspiradas na tradição moderna como a PEDAGOGIA LIBERTÁRIA, A PEDAGOGIA LIBERTADORA, A PEDAGOGIA CRÍTICO-SOCIAL”	Presencial	Luiz Everson	
	19	26/mar	sábado	2h	Atividade sobre as teorias pedagógicas	Assíncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	20	28/mar	2ª	4h	Teorias e práticas pedagógicas Reflexões sobre o texto ALICE NO País DAS MARAVILHAS	Síncrono	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	21	29/mar	3ª	4h	Teorias e práticas pedagógicas Reflexões sobre o texto ALICE NO País DAS MARAVILHAS	Presencial	Luiz Everson	
	22	2/abril	sábado	4h	Atividade do texto Alice no País das Maravilhas	Assíncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	23	4/abril	2ª	4h	As bases epistemológicas da teoria educacional	Síncrono	Luiz Everson e Luiz	

							Lautert	
	<b>24</b>	5/abril	3ª	4h	Tendências teóricas e metodológicas no Ensino de Ciências	Presencial	Luiz Everson	
	<b>25</b>	2/abril	sá ba do	4h	<b>Atividade sobre as</b> Tendências teóricas e metodológicas no Ensino de Ciências	Assíncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	Luiz Everson Luiz Lautert
	<b>26</b>	5/abril	3ª	4h	Tendências teóricas e metodológicas no Ensino de Ciências	Presencial	Luiz Everson	Luiz Everson Luiz Lautert
	<b>27</b>	9/abril	sá ba do	2h	<b>História e filosofia das ciências</b>	Assíncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	Luiz Everson
	<b>28</b>	11/abril	2ª	4h	<b>História e filosofia das ciências</b>	Síncrono	Luiz Everson e Luiz Lautert	Luiz Everson Luiz Lautert
	<b>29</b>	12/abril	3ª	4h	<b>Experimentação no ensino de ciências</b>	Presencial	Luiz Everson	
	<b>30</b>	16/abril	sá ba do	2h	<b>Experimentação no ensino de ciências</b>	Assíncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	<b>32</b>	19/abril	3ª	2h	Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	Presencial	Luiz Everson	
	<b>33</b>	23/abril	sá ba do	4h	Atividade sobre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	Assíncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	<b>34</b>	25/abril	2ª	4h	Espaços Não Formais de Educação e Divulgação Científica	Síncrono	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	<b>35</b>	26/abril	3ª	4h	Espaços Não Formais de Educação e Divulgação Científica	Presencial	Luiz Everson	
	<b>36</b>	30/abril	sá ba do	3h	<b>Atividade prática sobre os</b> Espaços Não Formais de Educação e Divulgação Científica	Assíncrona	Luiz Everson e Luiz Lautert	
	<b>37</b>	1/maio	2ª	4h	<b>SEMANA FINAL/avaliação</b>	Presencial	Luiz Everson	
	<b>38</b>	2/maio	3ª	4h	<b>SEMANA FINAL/avaliação</b>	Presencial	Luiz Everson	

### OBJETIVOS

#### Geral

- ) Compreender os processos históricos de produção de conhecimento científicos e tradicionais. Reconhecer a importância da conservação dos ecossistemas.
- ) **Específicos**
- ) Entender o ensino de ciências como difusor dos avanços da Ciência.
- ) Compreender o ensino de ciências como agente de conscientização de problemas sociais e ecológicos. Reconhecer e avaliar o caráter ético do conhecimento científico e tecnológico e utilizá-lo no exercício da cidadania.
- ) Exercitar o Planejamento das atividades e preparação do material didático no ensino de ciências;
- ) Valorizar os saberes e das práticas das populações tradicionais no entendimento da biodiversidade, da

- história ambiental e seu papel nas estratégias para o desenvolvimento sustentável regional;  
 ) Compreender o papel da experimentação no ensino das Ciências Naturais.

### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

As aulas serão presenciais. Todavia, considerando-se a apropriação e uso de diferentes recursos em TIC ao longo dos períodos especiais e retomada de calendário acadêmico, recursos tais *como AVA, Teams, Youtube, WhatsApp*, dentre outros poderão vir a ser utilizados, em sala de aula, com objetivos de dinamizar os processos de ensino e aprendizagem ao longo do módulo. Recursos que serão utilizados para as primeiras aulas do módulo, as quais estarão em consonância com o PRIC Caiçara. Os textos para leituras, slides, vídeos bem como outros materiais de apoio serão disponibilizados na plataforma *Teams*. A avaliação da/do estudante é entendida como processual, diagnóstica, investigativa, qualitativa e reflexiva. Serão priorizadas atividades que privilegiem a produção textual, a construção investigativa, crítica e interativa do conhecimento, de forma coletiva ou individualizada. A participação nas atividades, o envolvimento do processo de organização, os relatos e sistematizações **comporão a avaliação**, bem como atividades outras, como *Quizz*. O controle de frequência se dará por meio do registro de presença a cada noite.

Conceito	Evolução da/do estudante
<b>APL</b> Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
<b>AS</b> Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
<b>APS</b> Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
<b>AI</b> Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

Link para a sala virtual: [https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a9-P7DUTi383kc9-sGYUGLqg4aLBoRZGJ8INDh\\_pvHU1%40thread.tacv2/Geral?groupId=42360612-2ad8-4118-8a8a-385700e948d5&tenantId=c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0](https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a9-P7DUTi383kc9-sGYUGLqg4aLBoRZGJ8INDh_pvHU1%40thread.tacv2/Geral?groupId=42360612-2ad8-4118-8a8a-385700e948d5&tenantId=c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0)

### BIBLIOGRAFIA

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GEERTZ, Clifford. **O saber local**: novos ensaios em antropologia interpretativa. 13.ed. Petropolis, RJ: Vozes, 2013. 255p.

BIGARELLA, João José. **Matinho**: homem e terra - reminiscências... 2. ed. , rev. e ampl. MATINHOS, PR: Prefeitura Municipal de Matinhos: Fundação João José Bigarella Para Estudos e Conservação da Natureza, 1999. 239 p.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 31. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1987.

RICKLEFS, R.E. A economia da Natureza. 2010. 6 ed, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ASTOLFI, Jean-Pierre, DEVELAY Michel. **A didática das ciências**. 13. Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2009.

AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política pública**. Campinas: Autores Associados, 1997.

CHASSOT Attico. **Alfabetização científica: questões e desafios para a educação**. 4. Ed. Ijuí : Ed. Unijui, 2006.

AMABIS, Jose Mariano, MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia dos organismos**. 2ª Ed. São Paulo: Moderna, 2004.

FIALHO, Neusa Nogueira. **Jogos no ensino de química e biologia**. Curitiba: Ed. IBPEX, 2007. 151p.,

#### **APROVAÇÕES**

Professor da Disciplina: LUIZ EVERSON DA SILVA e LUIZ FERNANDO LAUTERT

Assinatura: \_\_\_\_\_

Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

Coordenador da Câmara: Christiano Nogueira.

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de 9 de novembro de 2021 da Câmara do curso de Licenciatura em Ciências.