

## Ficha 2

<b>MÓDULO: Docência, diversidade e inclusão</b>						<b>Código: SLCI003</b>	
Natureza: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa		( x ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular				Aulas: Segundas e Quintas-feiras	
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD					
<b>CH Total: 135</b> <b>CH semanal 08</b>	Padrão (PD): 135	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Gestão de processos e práticas pedagógicas na educação básica. Ensino de Ciências da Natureza na relação com: Educação Indígena, Educação Especial de perspectiva inclusiva, Educação do Campo, Educação de Jovens e Adultos, Educação Quilombola.							
<b>OBJETIVOS</b>							
Conhecer os conceitos, marcos legais sobre a importância da diversidade e inclusão nas escolas, bem como no processo de formação de professores.							
Conhecer as temáticas transversais acerca da educação para a diversidade.							
Compreender as diferenças culturais e a necessidade de garantir os direitos das pessoas que são discriminadas por sua diversidade, seja ela cultural, biológica, étnica ou religiosa.							
Discutir diretrizes e leis previstas para a educação especial na perspectiva inclusiva.							
Reconhecer as diferentes barreiras de acessibilidade que dificultam a vida plena de uma pessoa com deficiência.							
Identificar as diferentes deficiências e suas necessidades de eliminação de barreiras no ambiente escolar, trabalho e social.							
<b>PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS</b>							
Os fundamentos teórico-práticos apresentam diretrizes particulares em congruência com o PPP do Setor Litoral, nesse sentido o módulo será desenvolvido mediante atividades assíncronas e presenciais. No encaminhamento destas se buscará promover a interação entre os participantes, com ênfase nas construções coletivas, percepções e trocas de experiências. Dessa forma, o encaminhamento deste módulo na forma de atividades remotas, será a seguir descrito, esclarecendo os encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades:							
Indicação do número de vagas: O número de vagas será de acordo com o número de estudantes matriculados considerando-se as peculiaridades do momento pedagógico e as características do módulo, aliadas às capacidades de acompanhamento do desenvolvimento do módulo pelo docente responsável em sintonia com a situação de excepcionalidade produzida pela pandemia de COVID-19.							
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO E CONTROLE DE FREQUÊNCIA</b>							
O controle da frequência se dará a partir da entrega das atividades que serão enviadas para os(as) alunos(as) nos momentos assíncronos e as presenças nas demais atividades. A avaliação será processual através da participação nos debates, apresentação e entrega de trabalhos e construção de portfólio, considerando o envio das atividades assíncronas solicitadas.							

<b>Nº</b>	<b>Semana</b>	<b>Dia da aula</b>	<b>Horário - Início e fim</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Obs.</b>
1	1	31/01/2022	19h - 23h	Sensibilização para o tema; Acordos pedagógicos.	Atividade assíncrona.
2	1	03/02/2022	19h - 23h	Caracterização das diferenças culturais, étnico-raciais, biológicas, religiosas e linguísticas.	Atividade assíncrona.
3	2	07/02/2022	19h - 23h	Educação étnico-racial e seus marcos legais	Atividade assíncrona.
4	2	10/02/2022	19h - 23h	Educação étnico-racial e seus marcos legais	Atividade assíncrona.
5	3	14/02/2022	19h - 23h	Educação indígena e seus marcos legais	Atividade assíncrona.
6	3	17/02/2022	19h - 23h	Educação indígena e seus marcos legais	Atividade assíncrona.
7	4	21/02/2022	19h - 23h	Educação do campo e seus marcos legais	Atividade assíncrona.
8	4	24/02/2022	19h - 23h	Educação do campo e seus marcos legais	Atividade assíncrona.
9	5	03/03/2022	19h - 23h	Educação na itinerância e seus marcos legais	Atividade assíncrona.
10	6	07/03/2022	19h - 23h	Educação na itinerância e seus marcos legais	Aula presencial
12	6	10/03/2022	19h - 23h	A educação especial na perspectiva inclusiva e seus marcos legais	Aula presencial
13	7	14/03/2022	19h - 23h	Os marcos legais da educação na perspectiva inclusiva	Aula presencial.
14	7	17/03/2022	19h - 23h	Direitos das pessoas com deficiência e a escola	Aula presencial.
16	8	21/03/2022	19h - 23h	Deficiência auditiva e a escola acessível	Aula presencial.
17	8	24/03/2022	19h - 23h	Deficiência visual e a escola acessível	Aula presencial.
18	9	28/03/2022	19h - 23h	Déficit Intelectual e a escola acessível	Aula presencial.
19	9	31/03/2022	19h - 23h	Deficiência física e a escola acessível	Aula presencial.

20	<b>10</b>	04/04/2022	19h - 23h	Autismo e a escola acessível	Aula presencial.
21	<b>10</b>	07/04/2022	19h - 23h	Autismo e a escola acessível	Aula presencial.
22	<b>11</b>	11/04/2022	19h - 23h	Plano de ensino individualizado	Aula presencial.
23	<b>11</b>	14/04/2022	19h - 23h	Plano de ensino individualizado	Aula presencial.
24	<b>12</b>	18/04/2021	19h - 23h	Comunicação alternativa aumentativa	Aula presencial
25	<b>12</b>	21/04/2022	19h - 23h	Comunicação alternativa aumentativa	Aula presencial.
26	<b>13</b>	25/04/2022	19h - 23h	Acessibilidades e eliminação de barreiras	Aula presencial.
27	<b>13</b>	28/04/2022	19h - 23h	Acessibilidades e eliminação de barreiras	Aula presencial.
28	<b>14</b>	02/05/2022	19h - 23h	A tecnologia e a acessibilidade	Aula presencial.
29	<b>14</b>	05/05/2022	19h - 23h	A tecnologia e a acessibilidade	Aula presencial.
30	<b>15</b>	09/05/2022	19h - 23h	Apresentação de portfólio	Aula presencial.
31	<b>15</b>	12/05/2022	19h - 23h	Auto avaliação	Aula presencial.
32	<b>16</b>	16/05/2022	19h - 23h	semana de estudos intensivos	Aula presencial.
33	<b>16</b>	19/05/2022	19h - 23h	Semana de estudos intensivos	Aula presencial.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, 2015, Lei n. 13.146, de 6 de jul. de 2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

CUNHA, Maria Isabel da. CONTA-ME AGORA!: AS NARRATIVAS COMO ALTERNATIVAS

MANTOAN, Maria T. E. Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2006.

MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. Fundamentos de Educação Especial. São Paulo: Pioneira, 1982.

OLIVEIRA, Luzia de Fátima Medeiros de. Formação docente na escola inclusiva: diálogo como fio tecedor. 1. Ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2009.

PEDAGÓGICAS NA PESQUISA E NO ENSINO. Rev. Fac. Educ. [online]. 1997, vol. 23, n. 1-2 ISSN 0102-2555.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Declaração Mundial sobre Educação para todos: plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. UNESCO, Jomtiem/Tailândia, 1990.

Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: UNESCO, 1994.

ISCHINGER, M; MACHADO, R. Desenvolvendo ações para criar espaços escolares Acessíveis. : Inclusão. Revista da Educação Especial, Secretaria de Educação Especial. Brasília: SEE, v.1, n.1, p.14-17, jul//2006 .

Ministério da Educação. Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica. Brasília: MEC/ SEESP, 2008.

Valdez, Daniel. Ayudas para aprender: trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. 1° ed. 3° reimp. Buenos Aires: Paidós, 2012.

**Professor da Disciplina: Ana maria Franco**

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

**Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:** \_\_\_\_\_

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

