

MÓDULO: <b>Projeto de Aprendizagem</b>						Código: <b>SL61, SL62, SL63, SL64, SL65, SL66, SL67.</b>
Natureza: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa		( ) Semestral ( ) Anual ( X ) Modular				Aulas: sextas feiras.
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD		
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal 4</b>	Padrão (PD): 135	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>						
Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.						
<b>OBJETIVOS</b>						
Fomentar no estudante a compreensão sobre a elaboração de um trabalho científico tendo em vista as especificidades do PA. Aprofundar temáticas pertinentes ao PA em relação a produção do conhecimento; Compor uma estrutura base para o desenvolvimento do PA; Estudar textos e compor uma gradativa aproximação junto a pressupostos básicos na investigação, compreensão do objeto de estudo e produção do conhecimento e da aprendizagem.						
<b>PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS</b>						
No Projeto de Aprendizagem (PA) os envolvidos, mediador e mediando, se deparam com ou trazem uma realidade aos mediadores, os docentes da universidade, onde procuram desenvolver situações de aprendizagem sobre essa realidade; geralmente essa realidade contém um problema e os processos para solucioná-lo são semelhantes aos passos de uma pesquisa empírica. Docente e discente desenvolvem uma pesquisa sobre essa realidade, ainda que muito frágil do ponto de vista do rigor metodológico científico, respeitando a ingenuidade epistemológica do discente: o primeiro já é conhecedor de algum saber elaborado, o conhecimento acadêmico, existente e procura estimular o segundo a se abrir à produção de um conhecimento que ainda não existe para si. O sistema de comunicação remoto durante o período do PRIC Caiçara a ser utilizado para a interação entre docente e discentes será através de email e whatsapp.						
<b>FORMAS DE AVALIAÇÃO E CONTROLE DE FREQUÊNCIA</b>						
O controle da frequência se dará a partir da entrega das atividades que serão enviadas para os(as) alunos(as) nos momentos assíncronos e as presenças nas demais atividades. A avaliação será processual através da participação nos debates, apresentação e entrega de trabalhos e levará em conta o envio das atividades assíncronas solicitadas.						
<b>Nº</b>	<b>Semana</b>	<b>Dia da aula</b>	<b>Horário - Início e fim</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Obs.</b>	
1	1	04/02/2022	19h - 23h	Desenvolvimento das atividades.	Atividade assíncrona.	
2	2	10/02/2022	08h - 12h	Desenvolvimento das atividades.	Atividade assíncrona.	
3	2	11/02/2022	19h - 23h	Desenvolvimento das atividades.	Atividade assíncrona.	
4	3	18/02/2022	19h - 23h	Desenvolvimento das atividades.	Atividade assíncrona.	
5	4	24/02/2022	08h - 12h	Desenvolvimento das atividades.	Atividade assíncrona.	
6	5	03/03/2022	08h - 12h	Desenvolvimento das atividades.	Atividade	

					assíncrona.
7	5	04/03/2022	19h - 23h	Desenvolvimento das atividades.	Atividade assíncrona.
8	6	11/03/2022	19h - 23h	Acompanhamento das atividades.	Aula presencial.
9	7	18/03/2022	19h - 23h	Acompanhamento das atividades.	Aula presencial.
10	8	25/03/2022	19h - 23h	Acompanhamento das atividades.	Aula presencial.
11	9	01/04/2022	19h - 23h	Acompanhamento das atividades.	Aula presencial.
12	10	08/04/2022	19h - 23h	Acompanhamento das atividades.	Aula presencial.
13	11	29/04/2022	19h - 23h	Acompanhamento das atividades.	Aula presencial.
14	12	06/05/2022	19h - 23h	Acompanhamento das atividades.	Aula presencial.
15	13	13/05/2022	19h - 23h	Acompanhamento final das atividades.	Aula presencial.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. *Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento*. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. *Feira de Profissões 2008*. Universidade Federal do Paraná, UFPR Litoral: 2009.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORIN, Edgar. *Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001.

LÜDKE, Menga. O professor, seu saber e sua pesquisa. *Educação & Sociedade*, v. 22, p. 77–96, 2001. DOI 10.1590/S0101-73302001000100006. Disponível em: <http://www.scielo.br/j/es/a/d7tPWYR3z6m3KWbwhH6jnJ/?lang=pt>. Acesso em: 26 ago. 2021.

MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. Professores: entre saberes e práticas. *Educação & Sociedade*, v. 22, p. 121–142, 2001. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302001000100008&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302001000100008&nrm=iso). Acesso em: 18 abr. 2015.

FAGUNDES, Tatiana Bezerra. Os conceitos de professor pesquisador e professor reflexivo: perspectivas do trabalho docente. *Revista Brasileira de Educação*, v. 21, n. 65, p. 281–298, jun. 2016. DOI 10.1590/S1413-24782016216516. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216516>. Acesso em: 16 abr. 2016.

TARDIF, Maurice; RAYMOND, Danielle. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. *Educação & Sociedade*, v. 21, n. 73, p. 209–244, dez. 2000. DOI 10.1590/S0101-7330200000400013. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-7330200000400013&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-7330200000400013&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt). Acesso em: 12 mar. 2016.

BEZERRA, Ada Augusta Celestino; TANAJURA, Laudelino Luiz Castro. A Pesquisa-ação sob a ótica de René Barbier e Michel Thiollent: aproximações e especificidades metodológicas. *REVISTA ELETRÔNICA PESQUISEDUCA*, v. 7, n. 13, p. 10–23, 30 jun. 2015. Disponível em: <http://periodicos.unisantos.br/index.php/pesquiseduca/article/view/408>. Acesso em: 7 dez. 2018.

STAKE, R.E. *Pesquisa Qualitativa: Estudando como as Coisas Funcionam*. [S. l.]: Penso Editora, 2016. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?id=OjA9DQAAQBAJ> e <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899330/pageid/0>

**Professor da Disciplina: Christiano Nogueira**

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

**Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:** \_\_\_\_\_

**Assinatura:** \_\_\_\_\_