Ementas - Agroecologia / Tecnológico / Agroecologia / Agroecologia - 2023

Período: 1

SLAGR001 - RURALIDADES: VIVÊNCIAS I

PD: 70 - EaD: 30 - CP: 20

Ementa

A historiografia e o debate sobre a formação do meio rural na contemporaneidade. A herança cultural e as práticas agrícolas das etnias indígenas e comunidades tradicionais brasileiras. A agricultura familiar no Brasil e no mundo a partir da consolidação da produção capitalista. A agricultura familiar e a concepção agroecológica contemporânea. A legislação ambiental e as práticas agrícolas no litoral paranaense. Os movimentos sociais no campo brasileiro e latino-americano. Vivências em Agroecologia nos espaços educativos formais e não-formais.

Bibliografia

BIGARELLA, J.J. Matinho: homem e terra, reminiscências, Curitiba, Fundação Cultural de Curitiba, 3. ed., 2009.

PRIORE, M.D. e VENÂNCIO, R. Uma história da vida rural no Brasil, Rio de Janeiro, Ediouro, 2006.

THOMPSON, E.P. Senhores e caçadores: a origem da lei negra, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987

Bibliografia Complementar

BERGAMASCO, S. M. P. e NORDER, L. A. C. O que são assentamentos rurais, SP, Brasiliense, 1996, (coleção primeiros passos. 301).

BLOCH, M. A terra e seus homens, Bauru, EDUSC, 2001.

CHAVES, C. de A. A marcha nacional dos sem-terra: um estudo sobre a fabricação do social, Rio de Janeiro, Relume Dumará/UFRJ, Núcleo de Antropologia da Política, 2000.

DEAN, W. A ferro e fogo: a história e a devastação da mata atlântica brasileira, São Paulo, Companhia das Letras, 1996.

DIEGUES, A.C.S. (org.). Enciclopédia caiçara, SP, HUCITEC/NUPAUB, 2004, (5 volumes).

ELIAS, N. O processo civilizador, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1990, (2 volumes).

HOBSBAWM, E. A era do capital, RJ, Paz e Terra, 1982. HOBSBAWM, E. A era dos extremos, SP, Companhia das Letras, 1995.

HOBSBAWM, E. A era dos impérios, RJ, Paz e Terra, 1988. HOBSBAWM, E. A era das revoluções, RJ, Paz e Terra, 1982.

LENIN, V. I. O desenvolvimento do capitalismo na Rússia, SP, Nova Cultural, 1985, (os economistas).

LINHARES, M.Y., SILVA, F.C.T. História da agricultura brasileira: combates e controvérsias, SP, Editora Brasiliense, 1981.

MEDEIROS, L. S. História dos movimentos sociais no campo, RJ, FASE, 1989. NEVES, D. P. Assentamento rural: reforma agrária em migalhas, Niterói, Eduff, 1997.

POLANYI, K. A grande transformação: as origens da nossa época, Rio de Janeiro, Editora Campus, 1980.

PRADO Jr., C. A questão agrária no Brasil, 4.. ed., São Paulo, Editora Brasiliense, 1987.

PRADO Jr., C. Formação do Brasil contemporâneo, 11. ed., São Paulo, Editora Brasiliense, 1971.

ROMEIRO, A. (org.). Reforma Agrária – Produção, Emprego e Renda: o relatório da FAOem debate, RJ, Vozes/FAO/IBASE, 1994.

TEDESCO, J. C. Terra, trabalho e família: racionalidade produtiva e ethos camponês, Passo Fundo, Ediupf, 1999.

THOMAS, K. O homem e o mundo natural: mudanças de atitude em relação às plantas e aos animais (1500-1800), São Paulo, Companhia das Letras, 1991.

THOMPSON, E.P. Costumes em comum: estudos sobre a cultura popular tradicional, São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

WANDERLEY, M. N. B. Raízes históricas do campesinato brasileiro. In: TEDESCO, J. C. (org.). Agricultura familiar: realidade e perspectivas, Passo Fundo, Ediupf, 1999.

WILLIAMS, R. O campo e a cidade: na história e na literatura, São Paulo, Companhia das Letras, 1989.

SLAGR008 - ECOLOGIA

LB: 4 - PD: 40 - CP: 16

Ementa

Conceitos e estrutura de ecossistemas, compreendendo a energia nos sistemas ecológicos. Ciclos biogeoquímicos e a ciclagem de nutrientes em sistemas ecológicos. Os organismos e o meio ambiente. energia e matérias no ecossistema. estrutura populacional. interações entre espécies. estrutura de comunidades. Introdução ao Sistema Nacional de Unidades de Conservação. Desenvolvimento econômico e ecologia global. Ecossistemas. Biodiversidade e conservação. Tópicos em ecologia. Ecologia de insetos e plantas cultivadas.

Bibliografia

BEGON, M., C. R. TOWNSEND E J. L. HARPER. Ecologia de Indivíduos a Ecossistemas. 4.ed, Artmed, Porto Alegre. (2005, 4. ed. Blackwell, Oxford ou 3. ed., 1996). 2007.

ODUM, E. P. Ecologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

TOWNSEND, C. R.. BEGON, M. &HARPER, J. L 2006. Fundamentos em Ecologia. 2. ed. Artmed, Porto Alegre.

Bibliografia Complementar

CAPRA, F. A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. 6.ed. São. Paulo: Cultrix, 2001. 256 p. ISBN 85-316-0556-3.

DOVER, M. J.; TALBOT, L. M. Paradigmas e princípios ecológicos para a agricultura. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1992. 42 p. (Textos para debate, 44).

FUTUYMA, D.J. 1992. Biologia evolutiva. 2. ed. Sociedade Brasileira de Genética, Ribeirão Preto. (ou 2005. Evolution. 3. ed. Sinauer, Sunderland. 1986).

SLAGR035 - PRINCÍPIOS DE AGROECOLOGIA E COMPLEXIDADE

PD: 40 - EXT: 60 - CP: 50

Ementa

Construção da história e projetos de vida. História e epistemologia da Agroecologia. Correntes da agroecologia. Multidimensões da sustentabilidade. Ética. Agricultura familiar camponesa e segurança alimentar. Agroecologia e relações de gênero. Conceito de multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e complexidade. Extensão e a compreensão do diálogo de saberes entre conhecimento científico e popular para os sistemas agroecológicos.

Bibliografia

ALTIERI, M.A. (Org.) Agroecologia: Bases Científicas da Agricultura Alternativa. Rio de Janeiro: AS-PTA, trad. P. Vaz, 1989.

HOWARD, A.S. Um testamento agrícola. Trad. Eli Lino de Jesus. 1 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2007. 360p.

SILIPRANDI, E. Mulheres e agroecologia: transformando o campo, as florestas e as pessoas. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2015.

ZAMBERLAM, J. P. FRONCHETI, A. Agricultura Ecológica: preservação do pequeno agricultor e do meio ambiente. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

Bibliografia Complementar

AGOSTINHO, M. E. Complexidade e organizações: em busca da gestão autônoma. São Paulo: Atlas, 2003. 142 p.

EHLERS, E. Agricultura Sustentável: Origem e Perspectivas de um Novo Paradigma. São Paulo: Livros da Terra Ed., 1996. 178 p.

FAZENDA, I. (org.) Didática e interdisciplinaridade. Campinas, SP: Papirus, 1998. 192 p.

GLIESSMAN, S. R. Agroecologia: Processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: Ed. Universidade/ UFRGS, 2001.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2004.

Período: 2

SLAGR024 - CIÊNCIAS DO SOLO

LB: 12 - PD: 32 - CP: 16

Ementa

Introdução a Química e Física aplicadas ao solo; Geologia e Mineralogia; Gênese do Solo. Física do Solo. Química do Solo ; Classificação, Manejo e Fertilidade dos Solos.

Bibliografia

EMBRAPA. Centro Nacional de Pesquisa de Solos. Sistema brasileiro de classificação de solos Brasília. EMBRAPA, 2006.

LEPSCH, I. 19 Lições de pedologia. São Paulo, SP : Oficina de Textos, 2011.

LUCHESE, E.B, FAVERO, L.O.B.,LENZI, E. Fundamentos da química do solo:teoria e prática, 2. Ed Freitas Bastos Editora: Rio de Janeiro, 2002.

PRIMAVESI, A.M.. Manejo ecológico do solo: agricultura em regiões tropicais. São Paulo: Ed. Nobel, 1980.

Bibliografia Complementar

ALLEONI, L. R. F. . MELO V. F. Química e mineralogia do solo. Viçosa. SBCS. .2009

PRIMAVESI. A.M. Manual do solo vivo: solo sadio, planta sadia, ser humano sadio. 2. ed. rev São Paulo, SP : Expressão Popular, 2016.

SLAGR025 - ESTUDO DAS PLANTAS NOS ECOSSISTEMAS

LB: 32 - PD: 20 - CP: 8

Ementa

A composição molecular das células vegetais, entendendo o fluxo de energia, a respiração e a fotossíntese. A evolução e a diversidade dos seres vivos, compreendendo a relação entre algas, briófitas, plantas vasculares sem sementes, gimnospermas e angiospermas. Elementos para estudar os tecidos vegetais, relacionados a fisiologia das plantas, como aspectos imbricados na nutrição e movimento da água. Identificação das plantas para auxiliar na compreensão dos sistemas de produção agroecológicos.

Bibliografia

LORENZI, H.. GONÇALVES E. G. Morfologia Vegetal: organografia e dicionário ilustrado de morfologia das plantas vasculares. São Paulo: Instituto Plantarum de Estudos da Flora, 2007.

ZEIGER, E. TAIZ, L. Fisiologia Vegetal. 3ed. – Porto Alegre: Artmed, 2004. PETER H. RAVEN &RAY F. EVERT &SUSAN E. EICHHORN. Biologia Vegetal. 5 ed. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara Koogan.1996.

Bibliografia Complementar

FERRI, G. M. Botânica: Morfologia externa das plantas. 15 Ed. – São Paulo : Nobel, 1983.
LORENZI, H.. SOUZA, V.C. Botânica sistemática: guia ilustrado para identificação das famílias de angiospermas da flora brasileira, baseado em APGII. Nova Odessa, SP. Instituto Plantarum, 2005.
SOUZA, A. L. et AL. Morfologia e Anatomia Vegetal: técnicas e práticas. Ponta Grossa: UEPG, 2005. 194p.

SLAGR030 - INSTRUMENTOS DE INTERAÇÃO COM COMUNIDADES: VIVÊNCIAS 2

PD: 70 - EaD: 60 - CP: 20

Ementa

Técnicas e Metodologias de interação. Comunicação Popular na perspectiva da produção Agroecológica. Vivências integradas em espaços educativos. Projetos Comunitários. Redes Sociais: troca de experiência. Círculos de diálogos. Educomunicação.

Bibliografia

BROSE, M. (Org.) Metodologia Participativa. Uma introdução a 29 instrumentos. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2001. 312p.
PALUDO, C. Educação popular em busca de alternativas: Uma leitura desde o Campo Democrático e Popular. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2001.
TORRES, R. M. Discurso e Prática em Educação Popular. Ijui: Ed. UNIJUI, 1988.

Bibliografia Complementar

BUARQUE, S. C. Construindo o desenvolvimento local sustentável. metodologia de planejamento. Rio de Janeiro: Garamond, 2002.
CONWAY, G. R. Análise Participativa para o Desenvolvimento Agrícola Sustentável. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1993.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 28. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003. 148 p.
SILVA, Antonio Fernando Gouvêa. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Antonio Fernando. SOUZA, Ana Inês(org.).Curitiba : Editora Gráfica Popular, 2007.

Período: 3

SLAGR006 - RELAÇÕES NOS AGROECOSSISTEMAS

LB: 4 - PD: 40 - CP: 16

Ementa

Conceito de agroecossistema e a relação com as plantas em sistemas sustentáveis. Recursos genéticos nos agroecossistemas e as interações entre espécies de comunidades de cultivos. Sucessão de plantas em agroecossistemas. Diversidade e estabilidade dos agroecossistemas e o processo energético na vinculação com sistemas agroecológicos. Agroecossistemas e os fatores bióticos e abióticos. Teoria da trofobiose.

Bibliografia

ALTIERI, M. A. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. 2. ed. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2000.

GLIESSMAN, S. R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: Editora da Universidade – UFRGS, 2000.

CHABOUSSOU, F. Plantas doentes pelo uso de agrotóxicos (a teoria da trofobiose). Porto Alegre: L&PM, 1987. 256p

Bibliografia Complementar

Articulação Nacional de Agroecologia (Brasil). Método de análise econômico-ecológica de Agroecossistemas / Paulo Petersen ... [et al.]. – 1. ed. - Rio de Janeiro : AS-PTA, 2017.

FELICIDADE, N., MARTIN, R.C., LEME, A.A. Uso e gestão dos recursos hídricos no Brasil. São Carlos: Eima, 2001.

MANCUSO, P.C.S., SANTOS, H.F., Reúso de água. Pedro Caetano Sanches Mancuso e Hilton Felício dos Santos editores. Barueri, SP: Manole, 2003.

SLAGR026 - CRIAÇÃO ANIMAL I

PD: 44 - CP: 16

Ementa

Criação animal na agroecologia. Etologia e bem-estar animal. Ruminantes: aspectos gerais e sistemas de criação. Tecnologias sociais na criação animal. Pastoreio Racional Voisin. Criação animal orgânica.

Bibliografia

Broom, D.M. Comportamento e bem-estar de animais domésticos. D.M.Broom; A.F.Fraser. Tradução Carla F.M.Molento. 4 ed. Barueri/SP. Manole. 2010.

Del-Claro, K. Comportamento Animal - Uma introdução à ecologia comportamental. Distribuidora / Editora - Livraria Conceito - Jundiaí - SP 2004. 132p.

Pinheiro Machado, L.C. Pastoreio Racional Voisin: tecnologia agroecológica para o 3º milênio. 2a edição, São Paulo. ed. Expressão Popular. 2010.

Bibliografia Complementar

Almeida, A.W.B., Souza, R.M. (org.) Terras de Faxinais. Autores: Joaquim Shiraishi Neto... [et al.] – Manaus: Edições da Universidade do Estado do Amazonas - UEA, 2009. 184 p.

ANDRIGUETTO, J.M. et al. Nutrição Animal, Vol. I. Nobel. São Paulo, 395 p.

ANDRIGUETTO, J.M. et al. Nutrição Animal, Vol. II. Nobel. São Paulo, 425 p.

BOFF, P. (Coord.). Agropecuária saudável: da prevenção de doenças, pragas e parasitas à terapêutica não residual. Lages: Epagri; Udesc, 2008. 80p., ilust.

DUKES,M.J.S. Fisiologia dos animais domésticos. 12. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1996.

Hotzel, M.J., Honorato, L.A. et al. Transição para a Agroecologia em Assentamentos da Reforma Agrária: introdução da fitoterapia e da homeopatia no manejo sanitário do rebanho leiteiro. Florianópolis/SC: LETA/UFSC. 2007.

MACHADO LCP, MACHADO FILHO, LCP 2014. Dialética da agroecologia – contribuição para um mundo com alimentos sem veneno. Expressão Popular, 360p.

MACHADO FILHO, L.C.P.. BRIDI, A.M.. HÖTZEL, M.J. 2007. Ética na Produção Animal. In: Ana M. Bridi. Nilva N. Fonseca. Caio A. da Silva. João W. Pinheiro. (Org.). A Zootecnia Frente a Novos Desafios. Londrina: UEL, 2007, v. único, p. 3-16.

VOISIN, A. Dinâmica das pastagens. São Paulo: Mestre Jou, 1975. 405p.

SLAGR037 - EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA

PD: 48 - EXT: 90 - CP: 42

Ementa

A questão agrária e a relação com o latifúndio, vinculada ao processo histórico das ligas camponesas e dos movimentos sociais. A história da Educação do Campo e o movimento de luta pela terra. Relação entre os princípios de agroecologia e a educação do campo. A agroecologia em diálogo com o currículo da escola, com aspectos orientadores da educação do campo. A extensão como fundamento para reconhecer as relações entre agroecologia e educação do campo.

Bibliografia

ARROYO, M.G.. CALDART, R.S.. MOLINA, M.C. (Orgs.) Por uma Educação do Campo. Pe- trópolis, RJ: Vozes, 2004.

CALDART, R. S.; PEREIRA, B.I.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G.(org). Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro – São Paulo: Expressão Popular,2012.

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

Bibliografia Complementar

FREIRE, P. Educação e mudança. Rio de janeiro: Paz e Terra, 1983.

GRZYBOWSKI, Cândido. Caminhos e descaminhos dos movimentos sociais no campo. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1990.

HOOKs, Bell.Ensinando a transgredir: A educação como prática da liberdade (2013). São Paulo: Martins Fontes.

MÉZAROS, I. A educação para além do Capital. São Paulo: Bontempo, 2005.

FREIRE, P. Comunicação ou extensão. São Paulo: Paz e Terra, 1983.

STÉDILE,]. P.; GORGEN, F. S. A luta pela terra no Brasil. São Paulo: Scritta, 1993.

STÉDILE, João Pedro (org). A questão agrária no Brasil: o debate tradicional – 1500-1960. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2005.

Período: 4

SLAGR010 - MANEJO DE FAUNA E FLORA I

PD: 32 - CP: 28

Ementa

Práticas agroecológicas de manejo da produção. Manejo de plantas espontâneas e insetos. Propagação vegetal. Poda e enxertia. Manejo de doenças.

Bibliografia

ALTIERI, M. Agroecologia – A Dinâmica Produtiva da Agricultura Sustentável. Ed. da Universidade. UFRGS, 2004. 110 p.

GLIESSMAN, S.R. Agroecologia: Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável, 2. edição, Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 2005. 653p.

Bibliografia Complementar

Manual de fitopatologia/editores: Armando Bergamin Filho, Hiroshi Kimati, Lilian Amorim 4.ed São Paulo : Agronomica Ceres, 2005.

Mudanças climáticas globais e doenças de plantas. Embrapa Meio Ambiente. Raquel Ghini. Jaguariuna, SP : 2005 104p.

Oídios Marciel J. Stadnik e Marta C. Rivera, Jaguariuna: **Embrapa Meio Ambiente**, 2001 484p

Previsão de doenças de plantas [Erlei Melo Reis organizador. editora Tania M. K. Rösing. colaboradores Andrea Camargo Reis Bresolin...[et al.] Passo Fundo : UPF, 2004 316p

SLAGR027 - CRIAÇÃO ANIMAL II

PD: 44 - CP: 16

Ementa

Avicultura, apicultura, meliponicultura, suinocultura, aqüicultura: aspectos gerais e sistemas de criação. Outras espécies de interesse zootécnico.

Bibliografia

FONSECA, V. L. I. et al. Polinizadores no brasil: Contribuição e perspectivas para a biodiversidade, uso sustentável, conservação e serviços ambientais. São Paulo: EDUSP, 2012, pp. 25-45.

GUIVANT, J.S. Desafios para o desenvolvimento sustentável da suinocultura: uma abordagem multidisciplinar. Argos Editora Universitária, 2004.

SALES, M.N.G. Criação de Galinhas em sistemas agroecológicos, Incaper, 2005. 284p.

Bibliografia Complementar

ALTIERI, Miguel Angel. . Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. Guaíba: Agropecuaria, 2002. 592p.

GOMES, J.C.C; ASSIS, W.S.de (Ed.). Agroecologia: princípios e reflexões conceituais. Brasília: Embrapa. 2013

MACHADO LCP, MACHADO FILHO, LCP 2014. Dialética da agroecologia – contribuição para um mundo com alimentos sem veneno. Expressão Popular, 360p.

SLAGR036 - COMUNICAÇÃO COM COMUNIDADES

LB: 12 - PD: 30 - EXT: 90 - CP: 48

Ementa

Introdução ao pensamento de Paulo Freire. A práxis do profissional em Agroecologia. Educação e Comunicação. Teorias e técnicas de comunicação. Tecnologias sociais nos processos de comunicação. Comunicação e tríade ensino, pesquisa e extensão. Histórico da extensão rural e universitária no Brasil e no mundo.

Bibliografia

FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 4 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

MÉZAROS, I. A educação para além do Capital. São Paulo: Bontempo, 2005.

TORRES, R. M. Discurso e Prática em Educação Popular. Ijui: Ed. UNIJUI, 1988

Bibliografia Complementar

BROSE, M. (Org.) Metodologia Participativa. Uma introdução a 29 instrumentos. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2001. 312p.

CONWAY, G. R. Análise Participativa para o Desenvolvimento Agrícola Sustentável. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1993.

Período: 5

SLAGR013 - MANEJO DE FAUNA E FLORA II

PD: 30 - CP: 30

Ementa

Nutrição agroecológica de plantas. Plantas medicinais, e companheiras e alimentícias não-convencionais. Permacultura. Biodinâmica. Agricultura Natural. Agricultura Orgânica. Agricultura Sintrópica.

Bibliografia

ALTIERI, M. Agroecologia – A Dinâmica Produtiva da Agricultura Sustentável. Ed. da Universidade. UFRGS, 2004. 110 p.

FERNANDES, T.M. Plantas medicinais: memória da ciência no Brasil. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2004 260 p.

GLIESSMAN, S.R. Agroecologia: Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável. 2. edição, Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 2005. 653p.

PRIMAVESI, A. M. Manejo Ecológico do Solo. São Paulo, SP. Editora: Nobel. 1984. 534 p.

PRIMAVESI, A. M. Agricultura sustentável. São Paulo, SP : Nobel, 1992 142 p.

Bibliografia Complementar

BIASI, L.A., DESCHAMPS, C. Plantas aromáticas : do cultivo à produção de óleo essencial. Curitiba: Layer Graf - Studio Gráfico e Editora Ltda, 2009 160p.

CHABOUSSOU, F. Plantas doentes pelo uso de agrotóxicos: teoria da trofobiose. Porto Alegre: L &PM, 1987. 256p.

CORREA, A.D. BATISTA, R.S. QUINTAS, L.E.M. Plantas medicinais: do cultivo à terapêutica. 6.ed Rio de Janeiro : Vozes, 2003 247p.

SLAGR014 - SEGURANÇA ALIMENTAR E PROCESSAMENTO DE ALIMENTOS

LB: 12 - PD: 40 - CP: 8

Ementa

Segurança alimentar e nutricional no Brasil. Tipos de alimentos. Composição dos alimentos. Diferenças entre os alimentos convencionais, hidropônicos, orgânicos e agroecológicos. Resíduos químicos e físicos

nos alimentos. Legislação dos alimentos. Processamento de alimentos de origem animal e vegetal. Higiene, armazenamento e conservação de alimentos. Análise e composição de alimentos.

Bibliografia

AZEVEDO, E. Alimentos orgânicos: ampliando os conceitos de saúde humana, ambiental e social. 2. ed. rev. e ampl. Tubarão: Ed. UNISUL, 2006.

ORDONEZ, J.A. et al. Tecnologia de alimentos. Porto Alegre: Artmed, 2005. ROCHA, M.C. Orientações sobre segurança e higiene alimentar. 2ed. Curitiba: SINDOTEL:SEBRAE/PR, 2006.

STRIGHETA, P. C. MUNIZ, J. N. Alimentos Orgânicos: Produção, tecnologia e Certificação. Viçosa: UFV, 2003.

Bibliografia Complementar

COULTATE, T. P. Alimentos a química de seus componentes. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FARFAN, J.A. Química de proteínas: aplicada à ciência e tecnologia dos alimentos. Campinas: UNICAMP, 1990.

SALINAS, R.D. Alimentos e nutrição: introdução à bromatologia. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

RIBEIRO, E.P.. SERAVALLI, E.A.G. Química de alimentos. 2. ed. , ver. São Paulo: Instituto Mauá de Tecnologia: E. Blucher, 2007.

ORDONEZ, J.A. et al. Tecnologia de alimentos. Porto Alegre: Artmed, 2005. ROCHA, M.C. Orientações sobre segurança e higiene alimentar. 2. ed. Curitiba: SINDOTEL: SEBRAE/PR, 2006.

USBERCO, J.. SALVADOR, E.. BENABOU, J.E. A composição dos alimentos: a química envolvida na alimentação. São Paulo: Saraiva, 2004.

SLAGR019 - ECONOMIA E MERCADO

PD: 48 - CP: 12

Ementa

O desenvolvimento capitalista e as desigualdades de gênero e raça. A privatização da terra, a monetarização do alimento e a eliminação dos espaços coletivos. Dinâmica e (des)caracterização do campesinato. Agentes econômicos e fluxo da riqueza. Teoria da Oferta e da Demanda. Economia Solidária. Moeda Social. Sistemas Agroalimentares Alternativos.

Bibliografia

BRAUDEL, F. A dinâmica do capitalismo / Fernand Braudel; traducao Alvaro Cabral. - Rio de Janeiro: Rocco, 1987.

FEDERICI, Silvia. Calibã e a bruxa: mulheres, corpo e acumulação primitiva. Rio de Janeiro: Editora Elefante, 2017.

POLANY, Karl. A grande Transformação: as origens de nossa época. Rio de Janeiro, Campus, 1980. 360 p.

Bibliografia Complementar

BRANDENBURG, Alfio. A colonização do mundo rural e a emergência de novos atores: In. Revista Ruris V 4, n.1. Campinas:Unicamp/IFCH, p 167-194.

ESCOBAR, Arturo; O lugar da Natureza e a Natureza do Lugal; globalização ou pós-desenvolvimento. In A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Buenos Aires, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005.

LEITE, Sergio P. A questão da financeirização da agricultura e da terra na América Latina: evidências a partir do caso brasileiro. In Martine Guibert, Éric Sabourin (coord.),Ressources, inégalités et développement des territoires ruraux en Amérique latine etCaraïbe et en Europe, Paris, Institut des Amériques/Agence française dedéveloppement/Fondation EU-LAC,2020

SOUZA, Osmar T. de; BRANDENBURG, Alfio. Políticas Públicas, trajetórias de desenvolvimento rural e reprodução social da agricultura familiar. In: FERREIRA, Angela. D.D: BRANDENBURG, Alfio; CORONA, Hieda Maria P.(org) Do rural invisível ao rural que se reconhece: Dilemas socioambientais da agricultura familiar. Curitiba,Ed UFPR, 2012.

WANDERLEY, Maria de Nazareth Baudel. ? Raízes do campesinato. In. WANDERLEY, Maria de Nazareth Baudel. O Mundo rural como espaço de vida: reflexões sobre a propriedade da terra, agricultura familiar e ruralidade. Porto Alegre: UFRGS, 2009

Período: 6

SLAGR012 - SISTEMAS AGROFLORESTAIS

PD: 32 - CP: 28

Ementa

Conceitos e classificação. Distribuição espacial das espécies. Sucessão natural. Quintais agroflorestais e agricultura urbana. Sistema cabruca. Sistema faxinai. Práticas agroflorestais. Produtos florestais não-madeiráveis. Práticas agroflorestais.

Bibliografia

GOTSCH, E. Homem e Natureza - cultura na agricultura . - 2.ed. - Recife: Centro de Desenvolvimento Agroecológico Sabiá, 1997.

RIZZINI, C.T. Arvores e Madeiras úteis do Brasil. Manual de Dendrologia Brasileira. Ed. Edgard Blucher, 306p. 1995.

VIVAN, Jorge Luiz. Agricultura e Florestas: princípios de uma interação vital. Guaíba/RS: Livraria e editaria agropecuária, 1998

Bibliografia Complementar

CARVALHO, Paulo Ernani Ramalho. Espécies Arbóreas Brasileiras. Brasília: Embrapa informação tecnológica. Colombo, PR: Embrapa florestas, 2003.

FRANCO, F. S. Diagnóstico e desenho de Sistemas Agroflorestais em microbacias hidrográficas no município de Araponga, Zona da Mata de Minas Gerais. 1995. 121 p.

LORENZI, H. Árvores Brasileiras. Ed. Plantarum, v.1 e 2, 2002.

LORENZI, H. Árvores Brasileiras. v. 2, 375p., 2002.

PRIMAVESI, A. Manejo Ecológico do Solo. Ed. Nobel, 549p, 2002.

SILVA, Silvestre P. Frutas no Brasil. - São Paulo: Nobel 2001. .

SLAGR028 - DESENVOLVIMENTO LOCAL: VIVÊNCIAS 3

PD: 70 - EaD: 30 - CP: 20

Ementa

A questão agrária e a modernização. Aspectos da ocupação fundiária no litoral paranaense. Políticas públicas para o desenvolvimento local no meio rural. Modelos alternativos de financiamento do desenvolvimento local. Experiências agroecológicas para o desenvolvimento local no litoral do PR. Vivências Integradas em Agroecologia nos espaços educativos.

Bibliografia

BUARQUE, S.C. Construindo o desenvolvimento local sustentável: metodologia de planejamento. Rio de Janeiro: Garamond, 2008.

MIOR, LC. Agricultores familiares, agroindústrias e Redes de desenvolvimento rural. Chapecó: Argos, 2005.

SACHS, I. Caminhos para o desenvolvimento sustentável. 4. ed. Rio de Janeiro, 2002.

Bibliografia Complementar

LOVATO, P.E.. SCHMIDT, W. Agroecologia e sustentabilidade no meio rural: experiências e reflexões de agentes de desenvolvimento local. Chapecó: Argos, 2006.

SACHS, I. Desenvolvimento includente, sustentável, sustentado. Rio de Janeiro: Garamond, 2008.

VEIGA, J.E. Desenvolvimento sustentável: o desafio do século XXI. 3. ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2008.

SLAGR029 - PLANEJAMENTO E GESTÃO

PD: 48 - CP: 12

Ementa

Planejamento e dimensões funcionais da administração rural. A distribuição das atividades segundo gênero e a valorização dos trabalhos do cuidado. Formação de preço e estrutura de custos, Custos sociais e ambientais. Análise econômico-ecológica de agrossistemas (Modelo AS-PTA). Ações coletivas e autogestão (estatutos de coletivos).

Bibliografia

MEDEIROS LR, RIBEIRO SA, SANTANA BD, RISSO I, AMÂNCIO R, AMANCIO CD. Análise econômica-ecológica de agroecossistemas como ferramenta para a compreensão da dinâmica da transição agroecológica para fins de gestão. Embrapa Agrobiologia-Artigo em periódico indexado (ALICE). 2018.
PETERSEN, P. et al. Método de Análise Econômico-Ecológica de Agroecossistemas. Rio de Janeiro, AS.PTA, 2017. 246 p.

Bibliografia Complementar

DE MORAES, BS, FERREIRA DN, AMARANTE EF, REIS AL, JESUS JL. Análise econômica-ecológica de agroecossistemas: estudo de caso do Sítio Cacimba do Meio, Casa Nova-BA. Cadernos de Agroecologia. 2020 Jul 10;15(2).
FEDERICI, Silvia. O ponto zero da revolução: Trabalho doméstico, reprodução e luta feminista; tradução de Coletivo Sycorax – São Paulo: Elefante, 2019.
FLORIANI, Dimas; FLORIANI, Nicolas. Ecologia das práticas e dos saberes para o desenvolvimento local: territórios de autonomia socioambiental em algumas comunidades tradicionais do centro-sul do Estado do Paraná, Brasil. Polis. Revista Latinoamericana, n. 56, 2020.
MARION, J.C. Contabilidade rural: contabilidade agrícola, contabilidade da pecuária,imposto de renda pessoa jurídica. 8ed. São Paulo: Atlas, 2005.

Disciplinas Optativas

SL52 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - CP: 15

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas

respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).
Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.
CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SL53 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - CP: 15

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).
Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.
CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SL54 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - CP: 15

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de:

Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).
Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.
CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH déias cia pelo estudante.

SL55 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - CP: 15

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).
Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.
CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SL56 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - CP: 15

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1983. (coleção Educação e Mudança).
Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.
CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SL57 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - CP: 15

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).
Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.
CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH déias cia pelo estudante.

SL58 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - CP: 15

Ementa

Ementa: Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).

Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.

CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH déias cia pelo estudante.

SL59 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - CP: 15

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança).
Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.
CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH déias cia pelo estudante.

SL60 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

PD: 60

Ementa

Introdução ao PA. Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).
DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.
UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.
FREIRE. Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

SL61 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de

Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORIN, Edgar. Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001

SL62 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita; repensar a reforma, reformar o pensamento. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

MORIN, Edgar. Saberes globais e saberes locais: o olhar transdisciplinar. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.

SL63 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita; repensar a reforma, reformar o pensamento. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

MORIN, Edgar. Saberes globais e saberes locais: o olhar transdisciplinar. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.

SL64 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao

mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita; repensar a reforma, reformar o pensamento. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

MORIN, Edgar. Saberes globais e saberes locais: o olhar transdisciplinar. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.

SL65 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita; repensar a reforma, reformar o pensamento. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

MORIN, Edgar. Saberes globais e saberes locais: o olhar transdisciplinar. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.

SL66 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos. Preparação metodológica para finalização da reflexão de PA ao nível de TCC.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORIN, Edgar. Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001.

SL67 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos. Preparação metodológica para finalização da reflexão de PA ao nível de TCC.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORIN, Edgar. Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001.

SL85 - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

PD: 30

Ementa

Debate em torno de estudos na perspectiva cultural e linguística dos surdos. Aspectos gramaticais da língua brasileira de sinais. Constituição do sujeito surdo. Noções básicas da língua de sinais brasileira: teoria e prática. Escrita de Sinais. Atividades de base para a aprendizagem de língua de sinais para uso no cotidiano e ou relacionadas a área de atuação do estudante.

Bibliografia

GESSER, Audrei. LIBRAS? Que língua é essa?. Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

CAPOVILLA, F.; RAPHAEL, Walkíria Duarte. Dicionário Enciclpédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais. Imprensa Oficial. São Paulo: 2001.

QUADROS, R.M.; KARNOPP, L. Estudos Linguísticos: a língua de sinais brasileira. Editora ArtMed: Porto Alegre. 204.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Da Educação Bilíngue De Surdos. LEI Nº 14.191, DE 3 DE AGOSTO DE 2021

BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015.

BRASIL. LEI Nº 12.319, DE 1º DE SETEMBRO DE 2010. Regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais.

FELIPE, T. A. (2001b). LIBRAS em contexto: Curso Básico. Manual do Professor/instrutor. Brasília: MEC/:SEESP.

FERNANDES, Sueli. Educação bilíngüe para surdos: identidades, diferenças, contradições e mistérios. Tese de doutoramento. Curitiba-PR: Universidade Federal do Paraná, 2003.

FERNANDES, Sueli. Surdez e linguagens: é possível o diálogo entre as diferenças? Dissertação de mestrado em Lingüística de Língua Portuguesa. Universidade Federal do Paraná, 1998.

STROBEL, Karin. As imagens do outro sobre a cultura surda. Florianópolis: Editora UFSC, 2008.

SLAGR005 - VIDA NOS ECOSSISTEMAS II

LB: 10 - PD: 10 - CP: 10

Ementa

Introdução aos principais grupos de insetos. Alternativas ecológicas de reequilíbrio das populações de insetos. Noções de melhoramento genético.

Bibliografia

BUENO, L. C. S.; MENDES, A. N. G.; CARVALHO, S. P. de. Melhoramento de Plantas: Princípios e procedimentos. Lavras, MG: UFLA, 2006.

GALLO et al. Manual de entomologia agrícola. São Paulo: Ceres, 1988.

KHATOUNIAN A C. Reconstrução Ecológica da Agricultura. Ed. Agroecológica, Botucatu, São Paulo. 2001.

Bibliografia Complementar

CHABOUSSOU, F. Plantas doentes pelo uso de agrotóxico: novas bases de uma prevenção contra doenças e parasitas - a teoria da trofobiose. São Paulo: Expressão Popular, 2006. 320p.

IAPAR. Primeiro treinamento em análise ecoenergética de sistemas agrícolas. Ed. IAPAR,1985.

JOLY, A B. Botânica: introdução à taxonomia vegetal. São Paulo: Ed. Nacional, 1977.

JUNIOR, R. P. Melhoramento Genético de plantas. Curitiba, 1996.

MOREIRA, F.M.S. SIQUEIRA, J.O. Microbiologia e bioquímica do solo. Lavras: Editora UFLA, 2006. 729p.

MOTA, S. F. Meteorologia Agrícola- São Paulo: Nobel, 1983.

TOWNSEND, C. R. Fundamentos em Ecologia, 2a ed. Porto Alegre: ARTMED, 2006.

SLAGR021 - TÓPICOS ESPECIAIS EM AGROECOLOGIA

PD: 40 - CP: 20

Ementa

Viabilizar o acesso às recentes inovações do meio científico e profissional, relacionados à Agroecologia, procurando a atualização dos conhecimentos.

Bibliografia

Indicada de acordo com os tópicos trabalhados no semestre em que ocorre o módulo.

Bibliografia Complementar

Indicada de acordo com os tópicos trabalhados no semestre em que ocorre o módulo.

SLAGR022 - EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

PD: 50 - CP: 10

Ementa

Extensão universitária, concepções e conceitos; política nacional de extensão, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, metodologias, contexto social da atividade de extensão, extensão na UFPR, vivência de extensão, pesquisa-ação.

Bibliografia

Construção conceitual da extensão universitária na América Latina/ Dóris Santos de Faria, organizadora - Brasília: Universidade de Brasília, 2001.

Freire, Paulo, Extensão ou Comunicação.

Bibliografia Complementar

FORPROEX - Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras/

CORRÊA, Edison J. (org.)/ Coordenação Nacional do FORPROEX. Extensão Universitária: organização e sistematização. Belo Horizonte: Coopmed,2007

SLAGR023 - GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS

PD: 50 - CP: 10

Ementa

Ciclos biogeoquímicos; Relação lixo X valoração econômica; Relação lixo X saúde ambiental; Relação lixo X estética de espaços; Legislação sobre resíduos sólidos; Disposição final de resíduos sólidos; Tipificação de resíduos sólidos; Interlocução entre teorias sobre resíduos sólidos e questões operacionais; Relação lixo X matéria prima.

Bibliografia

CARVALHO, E. M. F. D. B. Metodologias para a quantificação e caracterização física dos resíduos sólidos urbanos. Dissertação. Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Departamento de Ciências e Engenharia do Ambiente, 2005.

Plano Nacional de Resíduos Sólidos; Plano Municipal de Resíduos Sólidos;

Literaturas sobre ecologia; Metodologias para quantificação e caracterização física dos resíduos sólidos urbanos; Dados do IPEA – Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada.

LEONARD, A. A história das coisas: da natureza ao lixo, o que acontece com tudo que consumimos. Editora Zahar, 2011.

Bibliografia Complementar

LEONARD, A. A história das coisas: da natureza ao lixo, o que acontece com tudo que consumimos. Editora Zahar, 2011.

SLAGR031 - ASPECTOS DA BOTÂNICA

LB: 18 - PD: 4 - CP: 8

Ementa

Identificação e classificação de plantas de manejo, agroflorestais e medicinais. Relação da fisiologia das plantas com o manejo. Morfologia interna de plantas a relação com a evolução.

Bibliografia

GONÇALVES, E.G.; LORENZI, H. Morfologia Vegetal: organografia e dicionário ilustrado de morfologia das plantas vasculares. 2a edição. Instituto Plantarum, Nova Odessa, 2011.

LORENZI, Harri. Árvores Brasileiras: manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil, vol. 1. 6ª ed. São Paulo : Instituto Plantarum de Estudos da Flora, 2014.

Taiz, L.; Zeiger, E. Fisiologia vegetal. 5. ed., Artmed, 2013. 918 p.

Bibliografia Complementar

RAVEN, P.H.; EVERT, R.F.; EICHHORN, S.E. Biologia Vegetal. Ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2001.

SOUZA, Luiz Antonio De; ROSA, Sônia Maciel Da Rosa; et al. Morfologia e anatomia vegetal: técnicas e práticas. Ponta Grossa: UEPG,2016.

SLAGR032 - CIÊNCIAS DO SOLO II

LB: 18 - PD: 4 - CP: 8

Ementa

Propriedades físicas do solo. Propriedades químicas do solo. Compostagem. Práticas de análise química e física do solo. Relações solo-água-planta.

Bibliografia

LEPSCH, I. 19 Lições de pedologia. São Paulo, SP : Oficina de Textos, 2011.

LUCHESE, E.B, FAVERO, L.O.B.,LENZI, E. Fundamentos da química do solo:teoria e prática, 2. Ed Freitas Bastos Editora: Rio de Janeiro, 2002.

PRIMAVESI, A.M.. Manejo ecológico do solo: agricultura em regiões tropicais. São Paulo: Ed. Nobel, 1980

Bibliografia Complementar

TEIXEIRA, P. C. et al. Manual de métodos de análise de solo 3. ed. rev. e ampl. – Brasília, DF: Embrapa, 2017.

SLAGR033 - TÓPICOS ESPECIAIS EM AGROECOLOGIA II

PD: 20 - CP: 10

Ementa

Viabilizar o acesso às recentes inovações do meio científico e profissional, relacionados à Agroecologia, procurando a atualização dos conhecimentos.

Bibliografia

Indicada de acordo com os tópicos trabalhados no semestre em que ocorre o módulo.

Bibliografia Complementar

Indicada de acordo com os tópicos trabalhados no semestre em que ocorre o módulo.

SLAGR034 - TÓPICOS ESPECIAIS EM AGROECOLOGIA III

PD: 20 - CP: 10

Ementa

Viabilizar o acesso às recentes inovações do meio científico e profissional, relacionados à Agroecologia, procurando a atualização dos conhecimentos.

Bibliografia

Indicada de acordo com os tópicos trabalhados no semestre em que ocorre o módulo.

Bibliografia Complementar

Indicada de acordo com os tópicos trabalhados no semestre em que ocorre o módulo.

SLEX51 - INTRODUÇÃO À EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

PD: 30 - EXT: 30

Ementa

Extensão universitária: conceito, histórico no Brasil e diretrizes nacionais. Articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão. A importância do conhecimento regional para a extensão universitária. Procedimentos e ferramentas possíveis para trabalhar a extensão (Observação participante, reuniões, rodas de conversa, entrevistas intensivas, questionários, registro fotográfico, Ecomapas, Mapas falantes, Photovoice, moderação). O estudante de graduação na extensão. Planejamento coletivo das ações extensionistas no litoral do Paraná e Vale do Ribeira paranaense.

Bibliografia

FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 7ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

SULZBACH, Mayra Taiza; DENARDIN, Valdir Frigo. A INclusão, a INserção, a INteração, a INvestigação...: os IN(s) da extensão no Litoral do Paraná. Matinhos: UFPR Litoral, 2013.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 18. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Bibliografia Complementar

ANGELOTTI, Rangel. Contribuições da extensão universitária para o ecodesenvolvimento: o caso do setor Litoral da UFPR. 2018. 204 f. Tese (Doutorado) - Programa de Pós-Graduação em Meio Ambiente e Desenvolvimento, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2018. Disponível em: http://hdl.handle.net/1884/58563. Acesso em: 7 abr. 2022.

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. Extensão e Flexibilização Curricular. Porto Alegre: UFRGS; Brasília: MEC/SESu, 2006. (Coleção Extensão Universitária; v.4).

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. Extensão universitária: organização e sistematização. Belo Horizonte: COOPMED, 2007. (Coleção Extensão universitária, v. 6).

LIBERALINO, F. N. (Org.). Reforma do Pensamento, Extensão Universitária e Cidadania. XXVI Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras: Regional Nordeste. 2002, Natal. Anais. Natal, RN: EDUFRN, 2002.

SOUZA, A.L.L. A história da Extensão Universitária. Campinas: Alínea, 2000.

SLEX52 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30 - CP: 15

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX53 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30 - CP: 15

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos

saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX54 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30 - CP: 15

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-

2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX55 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30 - CP: 15

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX56 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30 - CP: 15

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das

Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX57 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30 - CP: 15

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX58 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30 - CP: 15

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX59 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30 - CP: 15

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.