Matriz curricular - Agroecologia / Tecnológico / Agroecologia / Agroecologia - 2023

Carga horária

Obrigatórias: EaD: 1260h 120h

Optativas: Interações Culturais e 30h Humanísticas (ICH) -:

360h

Projetos de Aprendizagem (PA) Atividades Formativas:

-: 390h

360h

Componentes flexíveis: Ações curriculares de extensão:

0h 240h

Total: 2400h

210h

Disciplinas Obrigatórias

1º Período

Obrigatórias:	EaD:	Optativas:					Atividades Formativas:							
240h	30h	Oh	1				(Oh						
CÓDIGO	NOME	PD	LB	СР	OR	ES	PE	EFP	EXT	Total	EaD	PCC		
SLAGR001	RURALIDADES: VIVÊNCIAS I	70	0	20	0	0	0	0	0	90	30	0		
SLAGR008	ECOLOGIA	40	4	16	0	0	0	0	0	60	0	0		
SLAGR035	PRINCÍPIOS DE AGROECOLOGIA E COMPLEXIDADE	40	0	50	0	0	0	0	60	90	0	0		

2º Período

Obrigatórias:	EaD:	Optativas:				Atividades Formativas:							
210h	60h	0h				Oh							
CÓDIGO	NOME	PD	LB	СР	OR	ES	PE	EFP	EXT	Total	EaD	PCC	
SLAGR024	CIÊNCIAS DO SOLO	32	12	16	0	0	0	0	0	60	0	0	
SLAGR025	ESTUDO DAS PLANTAS NOS ECOSSISTEMAS	20	32	8	0	0	0	0	0	60	0	0	
SLAGR030	INSTRUMENTOS DE INTERAÇÃO COM COMUNIDADES: VIVÊNCIAS 2	70	0	20	0	0	0	0	0	90	60	0	

3º Período

0h

0h

Obrigatórias: EaD: Optativas: Atividades Formativas:

0h



CÓDIGO	NOME	PD	LB	СР	OR	ES	PΕ	EFP	EXT	Total	EaD	PCC
SLAGR006	RELAÇÕES NOS AGROECOSSISTEMAS	40	4	16	0	0	0	0	0	60	0	0
SLAGR026	CRIAÇÃO ANIMAL I	44	0	16	0	0	0	0	0	60	0	0
SLAGR037	EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA	48	0	42	0	0	0	0	90	90	0	0

4º Período

Obrigatórias:	EaD:	Optativas:					Atividades Formativas:						
210h	0h	0h					0h						
CÓDIGO	NOME	PD	LB	СР	OR	ES	PE	EFP	EXT	Total	EaD	PCC	
SLAGR010	MANEJO DE FAUNA E FLORA I	32	0	28	0	0	0	0	0	60	0	0	
SLAGR027	CRIAÇÃO ANIMAL II	44	0	16	0	0	0	0	0	60	0	0	
SLAGR036	COMUNICAÇÃO COM COMUNIDADES	30	12	48	0	0	0	0	90	90	0	0	

5º Período

Obrigatórias:	EaD:	Optativas:					Atividades Formativas							
180h	0h	0h				0h								
CÓDIGO	NOME	PD	LB	СР	OR	ES	PE	EFP	EXT	Total	EaD	PCC		
SLAGR013	MANEJO DE FAUNA E FLORA II	30	0	30	0	0	0	0	0	60	0	0		
SLAGR014	SEGURANÇA ALIMENTAR E PROCESSAMENTO DE ALIMENTOS	40	12	8	0	0	0	0	0	60	0	0		
SLAGR019	ECONOMIA E MERCADO	48	0	12	0	0	0	0	0	60	0	0		

6º Período

Obrigatorias:	EdD.	Optativas.					as.						
210h	30h	30h				390h							
CÓDIGO	NOME	PD	LB	СР	OR	ES	PE	EFP	EXT	Total	EaD	PCC	
SLAGR012	SISTEMAS AGROFLORESTAIS	32	0	28	0	0	0	0	0	60	0	0	
SLAGR028	DESENVOLVIMENTO LOCAL: VIVÊNCIAS 3	70	0	20	0	0	0	0	0	90	30	0	
SLAGR029	PLANEJAMENTO E GESTÃO	48	0	12	0	0	0	0	0	60	0	0	

Disciplinas Optativas

CÓDIGO	NOME	PD	LB	CP	OR	ES	PE	EFP	EXT	Total	EaD	PCC
SL52	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	0	60	0	0
SL53	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	0	60	0	0
SL54	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	0	60	0	0
SL55	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	0	60	0	0
SL56	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	0	60	0	0
SL57	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	0	60	0	0
SL58	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	0	60	0	0
SL59	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	0	60	0	0
SL60	PROJETO DE APRENDIZAGEM	60	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0
SL61	PROJETO DE APRENDIZAGEM	30	0	0	30	0	0	0	0	60	0	0
SL62	PROJETO DE APRENDIZAGEM	30	0	0	30	0	0	0	0	60	0	0
SL63	PROJETO DE APRENDIZAGEM	30	0	0	30	0	0	0	0	60	0	0
SL64	PROJETO DE APRENDIZAGEM	30	0	0	30	0	0	0	0	60	0	0
SL65	PROJETO DE APRENDIZAGEM	30	0	0	30	0	0	0	0	60	0	0
SL66	PROJETO DE APRENDIZAGEM	30	0	0	30	0	0	0	0	60	0	0
SL67	PROJETO DE APRENDIZAGEM	30	0	0	30	0	0	0	0	60	0	0
SL85	INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	30	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0
SLAGR005	VIDA NOS ECOSSISTEMAS II	10	10	10	0	0	0	0	0	30	0	0
SLAGR021	TÓPICOS ESPECIAIS EM AGROECOLOGIA	40	0	20	0	0	0	0	0	60	0	0
SLAGR022	EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA	50	0	10	0	0	0	0	0	60	0	0
SLAGR023	GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS	50	0	10	0	0	0	0	0	60	0	0



CÓDIGO	NOME	PD	LB	СР	OR	ES	PE	EFP	EXT	Total	EaD	PCC
SLAGR031	ASPECTOS DA BOTÂNICA	4	18	8	0	0	0	0	0	30	0	0
SLAGR032	CIÊNCIAS DO SOLO II	4	18	8	0	0	0	0	0	30	0	0
SLAGR033	TÓPICOS ESPECIAIS EM AGROECOLOGIA II	20	0	10	0	0	0	0	0	30	0	0
SLAGR034	TÓPICOS ESPECIAIS EM AGROECOLOGIA III	20	0	10	0	0	0	0	0	30	0	0
SLEX51	INTRODUÇÃO À EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA	30	0	0	0	0	0	0	30	30	0	0
SLEX52	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX53	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX54	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX55	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX56	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX57	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX58	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX59	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0

Ações curriculares de extensão

ACE I

CÓDIGO	NOME	PD	LB	СР	OR	ES	PE	EFP	EXT	Total	EaD	PCC
SLEX51	INTRODUÇÃO À EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA	30	0	0	0	0	0	0	30	30	0	0

ACE II

CÓDIGO	NOME	PD	LB	СР	OR	ES	PE	EFP	EXT	Total	EaD	PCC
SLEX52	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX53	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX54	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX55	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX56	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX57	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX58	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLEX59	INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS	30	15	15	0	0	0	0	30	60	0	0
SLAGR035	PRINCÍPIOS DE AGROECOLOGIA E COMPLEXIDADE	40	0	50	0	0	0	0	60	90	0	0
SLAGR037	EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA	48	0	42	0	0	0	0	90	90	0	0
SLAGR036	COMUNICAÇÃO COM COMUNIDADES	30	12	48	0	0	0	0	90	90	0	0



Ementas - Agroecologia / Tecnológico / Agroecologia / Agroecologia - 2023

Período: 1

SLAGR001 - RURALIDADES: VIVÊNCIAS I

EaD: 30 - CP: 20 - PD: 70

Ementa

A historiografia e o debate sobre a formação do meio rural na contemporaneidade. A herança cultural e as práticas agrícolas das etnias indígenas e comunidades tradicionais brasileiras. A agricultura familiar no Brasil e no mundo a partir da consolidação da produção capitalista. A agricultura familiar e a concepção agroecológica contemporânea. A legislação ambiental e as práticas agrícolas no litoral paranaense. Os movimentos sociais no campo brasileiro e latino-americano. Vivências em Agroecologia nos espaços educativos formais e não-formais.

Bibliografia

BIGARELLA, J.J. Matinho: homem e terra, reminiscências, Curitiba, Fundação Cultural de Curitiba, 3. ed., 2009. PRIORE, M.D. e VENÂNCIO, R. Uma história da vida rural no Brasil, Rio de Janeiro, Ediouro, 2006. THOMPSON, E.P. Senhores e caçadores: a origem da lei negra, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987

Bibliografia Complementar

BERGAMASCO, S. M. P. e NORDER, L. A. C. O que são assentamentos rurais, SP, Brasiliense, 1996, (coleção primeiros passos. 301). BLOCH, M. A terra e seus homens, Bauru, EDUSC, 2001. CHAVES, C. de A. A marcha nacional dos sem-terra: um estudo sobre a fabricação do social, Rio de Janeiro, Relume Dumará/UFRJ, Núcleo de Antropologia da Política, 2000. DEAN, W. A ferro e fogo: a história e a devastação da mata atlântica brasileira, São Paulo, Companhia das Letras, 1996. DIEGUES, A.C.S. (org.). Enciclopédia caiçara, SP, HUCITEC/NUPAUB, 2004, (5 volumes). ELIAS, N. O processo civilizador, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1990, (2 volumes). HOBSBAWM, E. A era do capital, RJ, Paz e Terra, 1982. HOBSBAWM, E. A era dos extremos, SP, Companhia das Letras, 1995. HOBSBAWM, E. A era dos impérios, RJ, Paz e Terra, 1988. HOBSBAWM, E. A era das revoluções, RJ, Paz e Terra, 1982. LENIN, V. I. O desenvolvimento do capitalismo na Rússia, SP, Nova Cultural, 1985, (os economistas). LINHARES, M.Y., SILVA, F.C.T. História da agricultura brasileira: combates e controvérsias, SP, Editora Brasiliense, 1981. MEDEIROS, L. S. História dos movimentos sociais no campo, RJ, FASE, 1989. NEVES, D. P. Assentamento rural: reforma agrária em migalhas, Niterói, Eduff, 1997. POLANYI, K. A grande transformação: as origens da nossa época, Rio de Janeiro, Editora Campus, 1980. PRADO Jr., C. A questão agrária no Brasil, 4.. ed., São Paulo, Editora Brasiliense, 1987. PRADO Jr., C. Formação do Brasil contemporâneo, 11. ed., São Paulo, Editora Brasiliense, 1971. ROMEIRO, A. (org.). Reforma Agrária -Produção, Emprego e Renda: o relatório da FAOem debate, RJ, Vozes/FAO/IBASE, 1994. TEDESCO, J. C. Terra, trabalho e família: racionalidade produtiva e ethos camponês, Passo Fundo, Ediupf, 1999.





THOMAS, K. O homem e o mundo natural: mudanças de atitude em relação às plantas e aos animais (1500-1800), São Paulo, Companhia das Letras, 1991. THOMPSON, E.P. Costumes em comum: estudos sobre a cultura popular tradicional, São Paulo, Companhia das Letras, 1998. WANDERLEY, M. N. B. Raízes históricas do campesinato brasileiro. In: TEDESCO, J. C. (org.). Agricultura familiar: realidade e perspectivas, Passo Fundo, Ediupf, 1999. WILLIAMS, R. O campo e a cidade: na história e na literatura, São Paulo, Companhia das Letras, 1989.

SLAGR008 - ECOLOGIA

CP: 16 - LB: 4 - PD: 40

Ementa

Conceitos e estrutura de ecossistemas, compreendendo a energia nos sistemas ecológicos. Ciclos biogeoquímicos e a ciclagem de nutrientes em sistemas ecológicos. Os organismos e o meio ambiente. energia e matérias no ecossistema. estrutura populacional. interações entre espécies. estrutura de comunidades. Introdução ao Sistema Nacional de Unidades de Conservação. Desenvolvimento econômico e ecologia global. Ecossistemas. Biodiversidade e conservação. Tópicos em ecologia. Ecologia de insetos e plantas cultivadas.

Bibliografia

BEGON, M., C. R. TOWNSEND E J. L. HARPER. Ecologia de Indivíduos a Ecossistemas. 4.ed, Artmed, Porto Alegre. (2005, 4. ed. Blackwell, Oxford ou 3. ed., 1996). 2007. ODUM, E. P. Ecologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. TOWNSEND, C. R., BEGON, M. &HARPER, J. L 2006. Fundamentos em Ecologia. 2. ed. Artmed, Porto Alegre.

Bibliografia Complementar

CAPRA, F. A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. 6.ed. São. Paulo: Cultrix, 2001. 256 p. ISBN 85-316-0556-3. DOVER, M. J.; TALBOT, L. M. Paradigmas e princípios ecológicos para a agricultura. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1992. 42 p. (Textos para debate, 44). FUTUYMA, D.J. 1992. Biologia evolutiva. 2. ed. Sociedade Brasileira de Genética, Ribeirão Preto. (ou 2005. Evolution. 3. ed. Sinauer, Sunderland. 1986).

SLAGR035 - PRINCÍPIOS DE AGROECOLOGIA E COMPLEXIDADE

CP: 50 - PD: 40 - EXT: 60

Ementa

Construção da história e projetos de vida. História e epistemologia da Agroecologia. Correntes da agroecologia. Multidimensões da sustentabilidade. Ética. Agricultura familiar camponesa e segurança alimentar. Agroecologia e relações de gênero. Conceito de multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e complexidade. Extensão e a compreensão do diálogo de saberes entre conhecimento científico e popular para os sistemas agroecológicos.





Bibliografia

ALTIERI, M.A. (Org.) Agroecologia: Bases Científicas da Agricultura Alternativa. Rio de Janeiro: AS-PTA, trad. P. Vaz, 1989.HOWARD, A.S. Um testamento agrícola. Trad. Eli Lino de Jesus. 1 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2007. 360p.SILIPRANDI, E. Mulheres e agroecologia: transformando o campo, as florestas e as pessoas. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2015.ZAMBERLAM, J. P. FRONCHETI, A. Agricultura Ecológica: preservação do pequeno agricultor e do meio ambiente. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

Bibliografia Complementar

AGOSTINHO, M. E. Complexidade e organizações: em busca da gestão autônoma. São Paulo: Atlas, 2003. 142 p.EHLERS, E. Agricultura Sustentável: Origem e Perspectivas de um Novo Paradigma. São Paulo: Livros da Terra Ed., 1996. 178 p.FAZENDA, I. (org.) Didática e interdisciplinaridade. Campinas, SP: Papirus, 1998. 192 p.GLIESSMAN, S. R. Agroecologia: Processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: Ed. Universidade/ UFRGS, 2001.MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2004.

Período: 2

SLAGR024 - CIÊNCIAS DO SOLO

CP: 16 - LB: 12 - PD: 32

Ementa

Introdução a Química e Física aplicadas ao solo; Geologia e Mineralogia; Gênese do Solo. Física do Solo. Química do Solo ; Classificação, Manejo e Fertilidade dos Solos.

Bibliografia

EMBRAPA. Centro Nacional de Pesquisa de Solos. Sistema brasileiro de classificação de solos Brasília. EMBRAPA, 2006.LEPSCH, I. 19 Lições de pedologia. São Paulo, SP: Oficina de Textos, 2011. LUCHESE, E.B, FAVERO, L.O.B., LENZI, E. Fundamentos da química do solo:teoria e prática, 2. Ed Freitas Bastos Editora: Rio de Janeiro, 2002.PRIMAVESI, A.M.. Manejo ecológico do solo: agricultura em regiões tropicais. São Paulo: Ed. Nobel, 1980.

Bibliografia Complementar

ALLEONI, L. R. F. . MELO V. F. Química e mineralogia do solo. Viçosa. SBCS. .2009PRIMAVESI. A.M. Manual do solo vivo: solo sadio, planta sadia, ser humano sadio. 2. ed. rev São Paulo, SP: Expressão Popular, 2016.

SLAGR025 - ESTUDO DAS PLANTAS NOS ECOSSISTEMAS

CP: 8 - LB: 32 - PD: 20





Ementa

A composição molecular das células vegetais, entendendo o fluxo de energia, a respiração e a fotossíntese. A evolução e a diversidade dos seres vivos, compreendendo a relação entre algas, briófitas, plantas vasculares sem sementes, gimnospermas e angiospermas. Elementos para estudar os tecidos vegetais, relacionados a fisiologia das plantas, como aspectos imbricados na nutrição e movimento da água. Identificação das plantas para auxiliar na compreensão dos sistemas de produção agroecológicos.

Bibliografia

LORENZI, H.. GONÇALVES E. G. Morfologia Vegetal: organografia e dicionário ilustrado de morfologia das plantas vasculares. São Paulo: Instituto Plantarum de Estudos da Flora, 2007.ZEIGER, E. TAIZ, L. Fisiologia Vegetal. 3ed. – Porto Alegre: Artmed, 2004. PETER H. RAVEN &RAY F. EVERT &SUSAN E. EICHHORN. Biologia Vegetal. 5 ed. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara Koogan.1996.

Bibliografia Complementar

FERRI, G. M. Botânica: Morfologia externa das plantas. 15 Ed. – São Paulo: Nobel, 1983.LORENZI, H.. SOUZA, V.C. Botânica sistemática: guia ilustrado para identificação das famílias de angiospermas da flora brasileira, baseado em APGII. Nova Odessa, SP. Instituto Plantarum, 2005.SOUZA, A. L. et AL. Morfologia e Anatomia Vegetal: técnicas e práticas. Ponta Grossa: UEPG, 2005. 194p.

SLAGR030 - INSTRUMENTOS DE INTERAÇÃO COM COMUNIDADES: VIVÊNCIAS 2 EaD: 60 - CP: 20 - PD: 70

Ementa

Técnicas e Metodologias de interação. Comunicação Popular na perspectiva da produção Agroecológica. Vivências integradas em espaços educativos. Projetos Comunitários. Redes Sociais: troca de experiência. Círculos de diálogos. Educomunicação.

Bibliografia

BROSE, M. (Org.) Metodologia Participativa. Uma introdução a 29 instrumentos. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2001. 312p.PALUDO, C. Educação popular em busca de alternativas: Uma leitura desde o Campo Democrático e Popular. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2001.TORRES, R. M. Discurso e Prática em Educação Popular. Ijui: Ed. UNIJUI, 1988.

Bibliografia Complementar

BUARQUE, S. C. Construindo o desenvolvimento local sustentável. metodologia de planejamento. Rio de Janeiro: Garamond, 2002.CONWAY, G. R. Análise Participativa para o Desenvolvimento Agrícola Sustentável. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1993.FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 28. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003. 148 p.SILVA, Antonio Fernando Gouvêa. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Antonio Fernando. SOUZA, Ana Inês(org.).Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.





Período: 3

SLAGR006 - RELAÇÕES NOS AGROECOSSISTEMAS

CP: 16 - LB: 4 - PD: 40

Ementa

Conceito de agroecossistema e a relação com as plantas em sistemas sustentáveis. Recursos genéticos nos agroecossistemas e as interações entre espécies de comunidades de cultivos. Sucessão de plantas em agroecossistemas. Diversidade e estabilidade dos agroecossistemas e o processo energético na vinculação com sistemas agroecológicos. Agroecossistemas e os fatores bióticos e abióticos. Teoria da trofobiose.

Bibliografia

ALTIERI, M. A. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. 2. ed. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2000. GLIESSMAN, S. R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: Editora da Universidade – UFRGS, 2000. CHABOUSSOU, F. Plantas doentes pelo uso de agrotóxicos (a teoria da trofobiose). Porto Alegre: L&PM, 1987. 256p

Bibliografia Complementar

Articulação Nacional de Agroecologia (Brasil). Método de análise econômico-ecológica de Agroecossistemas / Paulo Petersen ... [et al.]. – 1. ed. - Rio de Janeiro : AS-PTA, 2017. FELICIDADE, N., MARTIN, R.C., LEME, A.A. Uso e gestão dos recursos hídricos no Brasil. São Carlos: Eima, 2001. MANCUSO, P.C.S., SANTOS, H.F., Reúso de água. Pedro Caetano Sanches Mancuso e Hilton Felício dos Santos editores. Barueri, SP: Manole, 2003.

SLAGR026 - CRIAÇÃO ANIMAL I

CP: 16 - PD: 44

Ementa

Criação animal na agroecologia. Etologia e bem-estar animal. Ruminantes: aspectos gerais e sistemas de criação. Tecnologias sociais na criação animal. Pastoreio Racional Voisin. Criação animal orgânica.

Bibliografia

Broom, D.M. Comportamento e bem-estar de animais domésticos. D.M.Broom; A.F.Fraser. Tradução Carla F.M.Molento. 4 ed. Barueri/SP. Manole. 2010.Del-Claro, K. Comportamento Animal - Uma introdução à ecologia comportamental. Distribuidora / Editora - Livraria Conceito - Jundiaí - SP 2004. 132p.Pinheiro Machado, L.C. Pastoreio Racional Voisin: tecnologia agroecológica para o 3º milênio. 2a edição, São Paulo. ed. Expressão Popular. 2010.





Bibliografia Complementar

Almeida, A.W.B., Souza, R.M. (org.) Terras de Faxinais. Autores: Joaquim Shiraishi Neto... [et al.] – Manaus: Edições da Universidade do Estado do Amazonas - UEA, 2009. 184 p.ANDRIGUETTO, J.M. et al. Nutrição Animal, Vol. I. Nobel. São Paulo, 395 p.ANDRIGUETTO, J.M. et al. Nutrição Animal, Vol. II. Nobel. São Paulo, 425 p.BOFF, P. (Coord.). Agropecuária saudável: da prevenção de doenças, pragas e parasitas à terapêutica não residual. Lages: Epagri; Udesc, 2008. 80p., ilust.DUKES,M.J.S. Fisiologia dos animais domésticos. 12. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1996.Hotzel, M.J., Honorato, L.A. et al. Transição para a Agroecologia em Assentamentos da Reforma Agrária: introdução da fitoterapia e da homeopatia no manejo sanitário do rebanho leiteiro. Florianópolis/SC: LETA/UFSC. 2007.MACHADO LCP, MACHADO FILHO, LCP 2014. Dialética da agroecologia – contribuição para um mundo com alimentos sem veneno. Expressão Popular, 360p.MACHADO FILHO, L.C.P.. BRIDI, A.M.. HÖTZEL, M.J. 2007. Ética na Produção Animal. In: Ana M. Bridi. Nilva N. Fonseca. Caio A. da Silva. João W. Pinheiro. (Org.). A Zootecnia Frente a Novos Desafios. Londrina: UEL, 2007, v. único, p. 3-16.VOISIN, A. Dinâmica das pastagens. São Paulo: Mestre Jou, 1975. 405p.

SLAGR037 - EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA

CP: 42 - PD: 48 - EXT: 90

Ementa

A questão agrária e a relação com o latifúndio, vinculada ao processo histórico das ligas camponesas e dos movimentos sociais. A história da Educação do Campo e o movimento de luta pela terra. Relação entre os princípios de agroecologia e a educação do campo. A agroecologia em diálogo com o currículo da escola, com aspectos orientadores da educação do campo. A extensão como fundamento para reconhecer as relações entre agroecologia e educação do campo.

Bibliografia

ARROYO, M.G.. CALDART, R.S.. MOLINA, M.C. (Orgs.) Por uma Educação do Campo. Pe- trópolis, RJ: Vozes, 2004.CALDART, R. S.; PEREIRA, B.I.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G.(org). Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro – São Paulo: Expressão Popular,2012.FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

Bibliografia Complementar

FREIRE, P. Educação e mudança. Rio de janeiro: Paz e Terra, 1983.GRZYBOWSKI, Cândido. Caminhos e descaminhos dos movimentos sociais no campo. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1990.HOOKs, Bell.Ensinando a transgredir: A educação como prática da liberdade (2013). São Paulo: Martins Fontes.MÉZAROS, I. A educação para além do Capital. São Paulo: Bontempo, 2005.FREIRE, P. Comunicação ou extensão. São Paulo: Paz e Terra, 1983.STÉDILE,]. P.; GORGEN, F. S. A luta pela terra no Brasil. São Paulo: Scritta, 1993.STÉDILE, João Pedro (org). A questão agrária no Brasil: o debate tradicional – 1500-1960. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2005.





Período: 4

SLAGR010 - MANEJO DE FAUNA E FLORA I

CP: 28 - PD: 32

Ementa

Práticas agroecológicas de manejo da produção. Manejo de plantas espontâneas e insetos. Propagação vegetal. Poda e enxertia. Manejo de doenças.

Bibliografia

ALTIERI, M. Agroecologia – A Dinâmica Produtiva da Agricultura Sustentável. Ed. da Universidade. UFRGS, 2004. 110 p. GLIESSMAN, S.R. Agroecologia: Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável, 2. edição, Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 2005. 653p.

Bibliografia Complementar

Manual de fitopatologia/editores: Armando Bergamin Filho, Hiroshi Kimati, Lilian Amorim 4.ed São Paulo: Agronomica Ceres, 2005. Mudanças climáticas globais e doenças de plantas. Embrapa Meio Ambiente. Raquel Ghini. Jaguariuna, SP: 2005-104p. Oídios Marciel J. Stadnik e Marta C. Rivera, Jaguariuna: Embrapa Meio Ambiente, 2001-484p Previsão de doenças de plantas [Erlei Melo Reis organizador. editora Tania M. K. Rösing. colaboradores Andrea Camargo Reis Bresolin...[et al.] Passo Fundo: UPF, 2004-316p

SLAGR027 - CRIAÇÃO ANIMAL II

CP: 16 - PD: 44

Ementa

Avicultura, apicultura, meliponicultura, suinocultura, aqüicultura: aspectos gerais e sistemas de criação. Outras espécies de interesse zootécnico.

Bibliografia

FONSECA, V. L. I. et al. Polinizadores no brasil: Contribuição e perspectivas para a biodiversidade, uso sustentável, conservação e serviços ambientais. São Paulo: EDUSP, 2012, pp. 25-45.GUIVANT, J.S. Desafios para o desenvolvimento sustentável da suinocultura: uma abordagem multidisciplinar. Argos Editora Universitária, 2004.SALES, M.N.G. Criação de Galinhas em sistemas agroecológicos, Incaper, 2005. 284p.

Bibliografia Complementar

ALTIERI, Miguel Angel. . Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. Guaíba: Agropecuaria, 2002. 592p.GOMES, J.C.C; ASSIS, W.S.de (Ed.). Agroecologia: princípios e reflexões conceituais. Brasília: Embrapa. 2013MACHADO LCP, MACHADO FILHO, LCP 2014. Dialética da agroecologia – contribuição para um mundo com alimentos sem veneno. Expressão Popular, 360p.





SLAGR036 - COMUNICAÇÃO COM COMUNIDADES

CP: 48 - LB: 12 - PD: 30 - EXT: 90

Ementa

Introdução ao pensamento de Paulo Freire. A práxis do profissional em Agroecologia. Educação e Comunicação. Teorias e técnicas de comunicação. Tecnologias sociais nos processos de comunicação. Comunicação e tríade ensino, pesquisa e extensão. Histórico da extensão rural e universitária no Brasil e no mundo.

Bibliografia

FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 4 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.MÉZAROS, I. A educação para além do Capital. São Paulo: Bontempo, 2005.TORRES, R. M. Discurso e Prática em Educação Popular. Ijui: Ed. UNIJUI, 1988

Bibliografia Complementar

BROSE, M. (Org.) Metodologia Participativa. Uma introdução a 29 instrumentos. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2001. 312p.CONWAY, G. R. Análise Participativa para o Desenvolvimento Agrícola Sustentável. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1993.

Período: 5

SLAGR013 - MANEJO DE FAUNA E FLORA II

CP: 30 - PD: 30

Ementa

Nutrição agroecológica de plantas. Plantas medicinais, e companheiras e alimentícias não-convencionais. Permacultura. Biodinâmica. Agricultura Natural. Agricultura Orgânica. Agricultura Sintrópica.

Bibliografia

ALTIERI, M. Agroecologia – A Dinâmica Produtiva da Agricultura Sustentável. Ed. da Universidade. UFRGS, 2004. 110 p. FERNANDES, T.M. Plantas medicinais: memória da ciência no Brasil. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2004 260 p. GLIESSMAN, S.R. Agroecologia: Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável. 2. edição, Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 2005. 653p. PRIMAVESI, A. M. Manejo Ecológico do Solo. São Paulo, SP. Editora: Nobel. 1984. 534 p. PRIMAVESI, A. M. Agricultura sustentável. São Paulo, SP: Nobel, 1992 142 p.

Bibliografia Complementar

BIASI, L.A., DESCHAMPS, C. Plantas aromáticas : do cultivo à produção de óleo essencial. Curitiba: Layer Graf - Studio Gráfico e Editora Ltda, 2009 160p. CHABOUSSOU, F. Plantas doentes pelo uso de agrotóxicos: teoria da trofobiose. Porto Alegre: L &PM, 1987. 256p. CORREA, A.D. BATISTA, R.S.



QUINTAS, L.E.M. Plantas medicinais: do cultivo à terapêutica. 6.ed Rio de Janeiro : Vozes, 2003 247p.

SLAGR014 - SEGURANÇA ALIMENTAR E PROCESSAMENTO DE ALIMENTOS CP: 8 - LB: 12 - PD: 40

Ementa

Segurança alimentar e nutricional no Brasil. Tipos de alimentos. Composição dos alimentos. Diferenças entre os alimentos convencionais, hidropônicos, orgânicos e agroecológicos. Resíduos químicos e físicos nos alimentos. Legislação dos alimentos. Processamento de alimentos de origem animal e vegetal. Higiene, armazenamento e conservação de alimentos. Análise e composição de alimentos.

Bibliografia

AZEVEDO, E. Alimentos orgânicos: ampliando os conceitos de saúde humana, ambiental e social. 2. ed. rev. e ampl. Tubarão: Ed. UNISUL, 2006. ORDONEZ, J.A. et al. Tecnologia de alimentos. Porto Alegre: Artmed, 2005. ROCHA, M.C. Orientações sobre segurança e higiene alimentar. 2ed. Curitiba: SINDOTEL:SEBRAE/PR, 2006. STRIGHETA, P. C. MUNIZ, J. N. Alimentos Orgânicos: Produção, tecnologia e Certificação. Viçosa: UFV, 2003.

Bibliografia Complementar

COULTATE, T. P. Alimentos a química de seus componentes. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. FARFAN, J.A. Química de proteínas: aplicada à ciência e tecnologia dos alimentos. Campinas: UNICAMP, 1990. SALINAS, R.D. Alimentos e nutrição: introdução à bromatologia. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002. RIBEIRO, E.P.. SERAVALLI, E.A.G. Química de alimentos. 2. ed., ver. São Paulo: Instituto Mauá de Tecnologia: E. Blucher, 2007. ORDONEZ, J.A. et al. Tecnologia de alimentos. Porto Alegre: Artmed, 2005. ROCHA, M.C. Orientações sobre segurança e higiene alimentar. 2. ed. Curitiba: SINDOTEL: SEBRAE/PR, 2006. USBERCO, J.. SALVADOR, E.. BENABOU, J.E. A composição dos alimentos: a química envolvida na alimentação. São Paulo: Saraiva, 2004.

SLAGR019 - ECONOMIA E MERCADO

CP: 12 - PD: 48

Ementa

O desenvolvimento capitalista e as desigualdades de gênero e raça. A privatização da terra, a monetarização do alimento e a eliminação dos espaços coletivos. Dinâmica e (des)caracterização do campesinato. Agentes econômicos e fluxo da riqueza. Teoria da Oferta e da Demanda. Economia Solidária. Moeda Social. Sistemas Agroalimentares Alternativos.

Bibliografia

BRAUDEL, F. A dinâmica do capitalismo / Fernand Braudel; traducao Alvaro Cabral. - Rio de Janeiro: Rocco, 1987. FEDERICI, Silvia. Calibã e a bruxa: mulheres, corpo e acumulação primitiva. Rio de Janeiro: Editora Elefante, 2017. POLANY, Karl. A grande Transformação: as origens de nossa época. Rio de





Janeiro, Campus, 1980. 360 p.

Bibliografia Complementar

BRANDENBURG, Alfio. A colonização do mundo rural e a emergência de novos atores: In. Revista Ruris V 4, n.1. Campinas:Unicamp/IFCH, p 167-194. ESCOBAR, Arturo; O lugar da Natureza e a Natureza do Lugal; globalização ou pós-desenvolvimento. In A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Buenos Aires, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005. LEITE, Sergio P. A questão da financeirização da agricultura e da terra na América Latina: evidências a partir do caso brasileiro. In Martine Guibert, Éric Sabourin (coord.),Ressources, inégalités et développement des territoires ruraux en Amérique latine etCaraïbe et en Europe, Paris, Institut des Amériques/Agence française dedéveloppement/Fondation EU-LAC,2020 SOUZA, Osmar T. de; BRANDENBURG, Alfio. Políticas Públicas, trajetórias de desenvolvimento rural e reprodução social da agricultura familiar. In: FERREIRA, Angela. D.D: BRANDENBURG, Alfio; CORONA, Hieda Maria P.(org) Do rural invisível ao rural que se reconhece: Dilemas socioambientais da agricultura familiar. Curitiba,Ed UFPR, 2012. WANDERLEY, Maria de Nazareth Baudel. ? Raízes do campesinato. In. WANDERLEY, Maria de Nazareth Baudel. O Mundo rural como espaço de vida: reflexões sobre a propriedade da terra, agricultura familiar e ruralidade. Porto Alegre: UFRGS, 2009

Período: 6

SLAGR012 - SISTEMAS AGROFLORESTAIS

CP: 28 - PD: 32

Ementa

Conceitos e classificação. Distribuição espacial das espécies. Sucessão natural. Quintais agroflorestais e agricultura urbana. Sistema cabruca. Sistema faxinai. Práticas agroflorestais. Produtos florestais não-madeiráveis. Práticas agroflorestais.

Bibliografia

GOTSCH, E. Homem e Natureza - cultura na agricultura . - 2.ed. - Recife: Centro de Desenvolvimento Agroecológico Sabiá, 1997.RIZZINI, C.T. Arvores e Madeiras úteis do Brasil. Manual de Dendrologia Brasileira. Ed. Edgard Blucher, 306p. 1995.VIVAN, Jorge Luiz. Agricultura e Florestas: princípios de uma interação vital. Guaíba/RS: Livraria e editaria agropecuária, 1998

Bibliografia Complementar

CARVALHO, Paulo Ernani Ramalho. Espécies Arbóreas Brasileiras. Brasília: Embrapa informação tecnológica. Colombo, PR: Embrapa florestas, 2003. FRANCO, F. S. Diagnóstico e desenho de Sistemas Agroflorestais em microbacias hidrográficas no município de Araponga, Zona da Mata de Minas Gerais. 1995. 121 p. LORENZI, H. Árvores Brasileiras. Ed. Plantarum, v.1 e 2, 2002. LORENZI, H. Árvores Brasileiras. v. 2, 375p., 2002. PRIMAVESI, A. Manejo Ecológico do Solo. Ed. Nobel, 549p, 2002. SILVA, Silvestre P. Frutas no Brasil. - São Paulo: Nobel 2001.





SLAGR028 - DESENVOLVIMENTO LOCAL: VIVÊNCIAS 3

EaD: 30 - CP: 20 - PD: 70

Ementa

A questão agrária e a modernização. Aspectos da ocupação fundiária no litoral paranaense. Políticas públicas para o desenvolvimento local no meio rural. Modelos alternativos de financiamento do desenvolvimento local. Experiências agroecológicas para o desenvolvimento local no litoral do PR.

Vivências Integradas em Agroecologia nos espaços educativos.

Bibliografia

BUARQUE, S.C. Construindo o desenvolvimento local sustentável: metodologia de planejamento. Rio de Janeiro: Garamond, 2008.MIOR, LC. Agricultores familiares, agroindústrias e Redes de desenvolvimento rural. Chapecó: Argos, 2005.SACHS, I. Caminhos para o desenvolvimento sustentável. 4. ed. Rio de

Janeiro, 2002.

Bibliografia Complementar

LOVATO, P.E.. SCHMIDT, W. Agroecologia e sustentabilidade no meio rural: experiências e reflexões de agentes de desenvolvimento local. Chapecó: Argos, 2006.SACHS, I. Desenvolvimento includente, sustentável, sustentado. Rio de Janeiro: Garamond, 2008.VEIGA, J.E. Desenvolvimento sustentável: o

desafio do século XXI. 3. ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2008.

SLAGR029 - PLANEJAMENTO E GESTÃO

CP: 12 - PD: 48

Ementa

Planejamento e dimensões funcionais da administração rural. A distribuição das atividades segundo gênero e a valorização dos trabalhos do cuidado. Formação de preço e estrutura de custos, Custos sociais e ambientais. Análise econômico-ecológica de agrossistemas (Modelo AS-PTA). Ações coletivas e

autogestão (estatutos de coletivos).

Bibliografia

MEDEIROS LR, RIBEIRO SA, SANTANA BD, RISSO I, AMÂNCIO R, AMANCIO CD. Análise econômica-ecológica de agroecossistemas como ferramenta para a compreensão da dinâmica da transição agroecológica para fins de gestão. Embrapa Agrobiologia-Artigo em periódico indexado (ALICE). 2018. PETERSEN, P. et al. Método de Análise Econômico-Ecológica de Agroecossistemas. Rio de Janeiro,

AS.PTA, 2017. 246 p.

Bibliografia Complementar

DE MORAES, BS, FERREIRA DN, AMARANTE EF, REIS AL, JESUS JL. Análise econômica-ecológica de agroecossistemas: estudo de caso do Sítio Cacimba do Meio, Casa Nova-BA. Cadernos de Agroecologia.





2020 Jul 10;15(2).FEDERICI, Silvia. O ponto zero da revolução: Trabalho doméstico, reprodução e luta feminista; tradução de Coletivo Sycorax - São Paulo: Elefante, 2019.FLORIANI, Dimas; FLORIANI, Nicolas. Ecologia das práticas e dos saberes para o desenvolvimento local: territórios de autonomia socioambiental em algumas comunidades tradicionais do centro-sul do Estado do Paraná, Brasil. Polis. Revista Latinoamericana, n. 56, 2020.MARION, J.C. Contabilidade rural: contabilidade agrícola, contabilidade da pecuária, imposto de renda pessoa jurídica. 8ed. São Paulo: Atlas, 2005.

Disciplinas Optativas

SL52 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança). Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SL53 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.





Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança). Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005. CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SL54 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança). Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005. CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH déias cia pelo estudante.

SL55 - INTERACÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.





Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança). Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005. CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SL56 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1983. (coleção Educação e Mudança). Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005.CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pelo estudante.

SL57 - INTERACÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.





Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança). Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005. CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH déias cia pelo estudante.

SL58 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Ementa: Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança). Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005. CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH déias cia pelo estudante.

SL59 - INTERACÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30

Ementa

Vivencia de relações humanas simétricas e dialógicas; Estudo de cultura e sociedade; Experimentação da construção coletiva e autogestão; Contextualização crítica numa perspectiva libertária; Articulação dos saberes e desejos; Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.





Bibliografia

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (coleção Educação e Mudança). Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral. Mímeo. Universidade Federal do Paraná, 2005. CHAUI, M. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo, Fundação Perseu Abramo, 2015.

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH déias cia pelo estudante.

SL60 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

PD: 60

Ementa

Introdução ao PA. Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.FREIRE. Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

SL61 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.





Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.MORIN, Edgar. Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001

SL62 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita; repensar a reforma, reformar o pensamento. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.MORIN, Edgar. Saberes globais e saberes locais: o olhar transdisciplinar. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.

SL63 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao





mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita; repensar a reforma, reformar o pensamento. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.MORIN, Edgar. Saberes globais e saberes locais: o olhar transdisciplinar. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.

SL64 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita; repensar a reforma, reformar o pensamento. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.MORIN, Edgar. Saberes globais e saberes locais: o olhar transdisciplinar. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.





SL65 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros coletivos de Projetos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita; repensar a reforma, reformar o pensamento. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.MORIN, Edgar. Saberes globais e saberes locais: o olhar transdisciplinar. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.

SL66 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos. Preparação metodológica para finalização da reflexão de PA ao nível de TCC.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.





Bibliografia Complementar

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.MORIN, Edgar. Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001.

SL67 - PROJETO DE APRENDIZAGEM

OR: 30 - PD: 30

Ementa

Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos. Preparação metodológica para finalização da reflexão de PA ao nível de TCC.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

Bibliografia Complementar

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.MORIN, Edgar. Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001.

SL85 - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS PD: 30

Ementa

Debate em torno de estudos na perspectiva cultural e linguística dos surdos. Aspectos gramaticais da língua brasileira de sinais. Constituição do sujeito surdo. Noções básicas da língua de sinais brasileira: teoria e prática. Escrita de Sinais. Atividades de base para a aprendizagem de língua de sinais para uso no cotidiano e ou relacionadas a área de atuação do estudante.

Bibliografia





GESSER, Audrei. LIBRAS? Que língua é essa?. Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. CAPOVILLA, F.; RAPHAEL, Walkíria Duarte. Dicionário Enciclpédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais. Imprensa Oficial. São Paulo: 2001. QUADROS, R.M.; KARNOPP, L. Estudos Linguísticos: a língua de sinais brasileira. Editora ArtMed: Porto Alegre. 204.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Da Educação Bilíngue De Surdos. LEI Nº 14.191, DE 3 DE AGOSTO DE 2021 BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015. BRASIL. LEI Nº 12.319, DE 1º DE SETEMBRO DE 2010. Regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais. FELIPE, T. A. (2001b). LIBRAS em contexto: Curso Básico. Manual do Professor/instrutor. Brasília: MEC/:SEESP. FERNANDES, Sueli. Educação bilíngüe para surdos: identidades, diferenças, contradições e mistérios. Tese de doutoramento. Curitiba-PR: Universidade Federal do Paraná, 2003. FERNANDES, Sueli. Surdez e linguagens: é possível o diálogo entre as diferenças? Dissertação de mestrado em Lingüística de Língua Portuguesa. Universidade Federal do Paraná, 1998. STROBEL, Karin. As imagens do outro sobre a cultura surda. Florianópolis: Editora UFSC, 2008.

SLAGR005 - VIDA NOS ECOSSISTEMAS II

CP: 10 - LB: 10 - PD: 10

Ementa

Introdução aos principais grupos de insetos. Alternativas ecológicas de reequilíbrio das populações de insetos. Noções de melhoramento genético.

Bibliografia

BUENO, L. C. S.; MENDES, A. N. G.; CARVALHO, S. P. de. Melhoramento de Plantas: Princípios e procedimentos. Lavras, MG: UFLA, 2006. GALLO et al. Manual de entomologia agrícola. São Paulo: Ceres, 1988. KHATOUNIAN A C. Reconstrução Ecológica da Agricultura. Ed. Agroecológica, Botucatu, São Paulo, 2001.

Bibliografia Complementar

CHABOUSSOU, F. Plantas doentes pelo uso de agrotóxico: novas bases de uma prevenção contra doenças e parasitas - a teoria da trofobiose. São Paulo: Expressão Popular, 2006. 320p. IAPAR. Primeiro treinamento em análise ecoenergética de sistemas agrícolas. Ed. IAPAR,1985. JOLY, A B. Botânica: introdução à taxonomia vegetal. São Paulo: Ed. Nacional, 1977. JUNIOR, R. P. Melhoramento Genético de plantas. Curitiba, 1996. MOREIRA, F.M.S. SIQUEIRA, J.O. Microbiologia e bioquímica do solo. Lavras: Editora UFLA, 2006. 729p. MOTA, S. F. Meteorologia Agrícola- São Paulo: Nobel, 1983. TOWNSEND, C. R. Fundamentos em Ecologia, 2a ed. Porto Alegre: ARTMED, 2006.





SLAGR021 - TÓPICOS ESPECIAIS EM AGROECOLOGIA

CP: 20 - PD: 40

Ementa

Viabilizar o acesso às recentes inovações do meio científico e profissional, relacionados à Agroecologia, procurando a atualização dos conhecimentos.

Bibliografia

Indicada de acordo com os tópicos trabalhados no semestre em que ocorre o módulo.

Bibliografia Complementar

Indicada de acordo com os tópicos trabalhados no semestre em que ocorre o módulo.

SLAGR022 - EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

CP: 10 - PD: 50

Ementa

Extensão universitária, concepções e conceitos; política nacional de extensão, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, metodologias, contexto social da atividade de extensão, extensão na UFPR, vivência de extensão, pesquisa-ação.

Bibliografia

Construção conceitual da extensão universitária na América Latina/ Dóris Santos de Faria, organizadora - Brasília: Universidade de Brasília, 2001. Freire, Paulo, Extensão ou Comunicação.

Bibliografia Complementar

FORPROEX - Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras/ CORRÊA, Edison J. (org.)/ Coordenação Nacional do FORPROEX. Extensão Universitária: organização e sistematização. Belo Horizonte: Coopmed,2007

SLAGR023 - GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS

CP: 10 - PD: 50

Ementa

Ciclos biogeoquímicos; Relação lixo X valoração econômica; Relação lixo X saúde ambiental; Relação lixo X estética de espaços; Legislação sobre resíduos sólidos; Disposição final de resíduos sólidos; Tipificação de resíduos sólidos; Interlocução entre teorias sobre resíduos sólidos e questões operacionais; Relação lixo X matéria prima.

Bibliografia





CARVALHO, E. M. F. D. B. Metodologias para a quantificação e caracterização física dos resíduos sólidos urbanos. Dissertação. Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Departamento de Ciências e Engenharia do Ambiente, 2005. Plano Nacional de Resíduos Sólidos; Plano Municipal de Resíduos Sólidos; Literaturas sobre ecologia; Metodologias para quantificação e caracterização física dos resíduos sólidos urbanos; Dados do IPEA – Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. LEONARD, A. A história das coisas: da natureza ao lixo, o que acontece com tudo que consumimos. Editora Zahar, 2011.

Bibliografia Complementar

LEONARD, A. A história das coisas: da natureza ao lixo, o que acontece com tudo que consumimos. Editora Zahar, 2011.

SLAGR031 - ASPECTOS DA BOTÂNICA

CP: 8 - LB: 18 - PD: 4

Ementa

Identificação e classificação de plantas de manejo, agroflorestais e medicinais. Relação da fisiologia das plantas com o manejo. Morfologia interna de plantas a relação com a evolução.

Bibliografia

GONÇALVES, E.G.; LORENZI, H. Morfologia Vegetal: organografia e dicionário ilustrado de morfologia das plantas vasculares. 2a edição. Instituto Plantarum, Nova Odessa, 2011.LORENZI, Harri. Árvores Brasileiras: manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil, vol. 1. 6ª ed. São Paulo : Instituto Plantarum de Estudos da Flora, 2014.Taiz, L.; Zeiger, E. Fisiologia vegetal. 5. ed., Artmed, 2013. 918 p.

Bibliografia Complementar

RAVEN, P.H.; EVERT, R.F.; EICHHORN, S.E. Biologia Vegetal. Ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2001.SOUZA, Luiz Antonio De; ROSA, Sônia Maciel Da Rosa; et al. Morfologia e anatomia vegetal: técnicas e práticas. Ponta Grossa: UEPG,2016.

SLAGR032 - CIÊNCIAS DO SOLO II

CP: 8 - LB: 18 - PD: 4

Ementa

Propriedades físicas do solo. Propriedades químicas do solo. Compostagem. Práticas de análise química e física do solo. Relações solo-água-planta.

Bibliografia

LEPSCH, I. 19 Lições de pedologia. São Paulo, SP: Oficina de Textos, 2011.LUCHESE, E.B, FAVERO, L.O.B., LENZI, E. Fundamentos da química do solo:teoria e prática, 2. Ed Freitas Bastos Editora: Rio de Janeiro, 2002.PRIMAVESI, A.M.. Manejo ecológico do solo: agricultura em regiões tropicais. São Paulo:





Ed. Nobel, 1980

Bibliografia Complementar

TEIXEIRA, P. C. et al. Manual de métodos de análise de solo 3. ed. rev. e ampl. – Brasília, DF: Embrapa, 2017.

SLAGR033 - TÓPICOS ESPECIAIS EM AGROECOLOGIA II

CP: 10 - PD: 20

Ementa

Viabilizar o acesso às recentes inovações do meio científico e profissional, relacionados à Agroecologia, procurando a atualização dos conhecimentos.

Bibliografia

Indicada de acordo com os tópicos trabalhados no semestre em que ocorre o módulo.

Bibliografia Complementar

Indicada de acordo com os tópicos trabalhados no semestre em que ocorre o módulo.

SLAGR034 - TÓPICOS ESPECIAIS EM AGROECOLOGIA III

CP: 10 - PD: 20

Ementa

Viabilizar o acesso às recentes inovações do meio científico e profissional, relacionados à Agroecologia, procurando a atualização dos conhecimentos.

Bibliografia

Indicada de acordo com os tópicos trabalhados no semestre em que ocorre o módulo.

Bibliografia Complementar

Indicada de acordo com os tópicos trabalhados no semestre em que ocorre o módulo.

SLEX51 - INTRODUÇÃO À EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

PD: 30 - EXT: 30

Ementa

Extensão universitária: conceito, histórico no Brasil e diretrizes nacionais. Articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão. A importância do conhecimento regional para a extensão universitária. Procedimentos e ferramentas possíveis para trabalhar a extensão (Observação participante, reuniões, rodas de conversa, entrevistas intensivas, questionários, registro fotográfico, Ecomapas, Mapas falantes, Photovoice, moderação). O estudante de graduação na extensão. Planejamento coletivo das ações





extensionistas no litoral do Paraná e Vale do Ribeira paranaense.

Bibliografia

FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 7ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.SULZBACH, Mayra Taiza; DENARDIN, Valdir Frigo. A INclusão, a INserção, a INteração, a INvestigação...: os IN(s) da extensão no Litoral do Paraná. Matinhos: UFPR Litoral, 2013.THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 18. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Bibliografia Complementar

ANGELOTTI, Rangel. Contribuições da extensão universitária para o ecodesenvolvimento: o caso do setor Litoral da UFPR. 2018. 204 f. Tese (Doutorado) - Programa de Pós-Graduação em Meio Ambiente e Desenvolvimento, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2018. Disponível em: http://hdl.handle.net/1884/58563. Acesso em: 7 abr. 2022.FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. Extensão e Flexibilização Curricular. Porto Alegre: UFRGS; Brasília: MEC/SESu, 2006. (Coleção Extensão Universitária; v.4).FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. Extensão universitária: organização e sistematização. Belo Horizonte: COOPMED, 2007. (Coleção Extensão universitária, v. 6).LIBERALINO, F. N. (Org.). Reforma do Pensamento, Extensão Universitária e Cidadania. XXVI Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras: Regional Nordeste. 2002, Natal. Anais. Natal, RN: EDUFRN, 2002.SOUZA, A.L.L. A história da Extensão Universitária. Campinas: Alínea, 2000.

SLEX52 - INTERACÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf





Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX53 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX54 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do





Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX55 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX56 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.





Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX57 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX58 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das





Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

SLEX59 - INTERAÇÕES CULTURAIS E HUMANÍSTICAS

CP: 15 - LB: 15 - PD: 30 - EXT: 30

Ementa

Vivência de relações humanas simétricas e dialógicas. Estudo de cultura e sociedade. Experimentação da construção coletiva e autogestão. Contextualização crítica numa perspectiva libertária. Articulação dos saberes e desejos. Avaliação qualitativa e coletiva. Esses conceitos terão enfoque nos estudos de: Educação Ambiental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; Direitos Humanos, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Educação das Relações Étnico-raciais na temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme suas respectivas diretrizes nacionais.

Bibliografia

CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2015.FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança, vol. 01).PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO SETOR LITORAL. Universidade Federal do Paraná, 2005. Disponível em: http://www.litoral.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/02/PPP-UFPR-LITORAL_Set-2008_Alteracao_Dez-2008.pdf

Bibliografia Complementar

Definida pela temática e tipologia da atividade de ICH frequentada pela/pelo estudante.

