

## Ficha 2

(Conforme a Resolução nº 65/2021 - CEPE)

UNIDADE CURRICULAR: <b>PA - Projeto de Aprendizagem</b>						Código: <b>SL61, 63, 65</b>	
Natureza: (X) Obrigatória ( ) Optativa		(X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) 33% EaD			
CH Total: 60	Padrão (PD): 30h	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 20	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 30	Prática Específica (PE): 0	
CH semanal: 04							
De acordo com a Resolução CNE/CP Nº 2, de 5 de agosto de 2021 e o "PRIC Caiçara" (Processo SEI 23075.052697/2021-69).							
<b>EMENTA</b>							
<p><b>Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.</b></p>							
<b>PROGRAMA</b>							
<p>Interdisciplinaridade. Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar. Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com mediadora/plano de Projeto. Autonomia: Construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia. Processos de acompanhamento e avaliação. A/o estudante como protagonista da sua história. Aprendizagem por projetos: Aprofundamento teórico. Dialogicidade. Reflexão. Mediação de projetos de aprendizagem. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa).</p>							
<b>OBJETIVO GERAL</b>							
Desenvolver as temáticas dos projetos de aprendizagem das educandas e dos educandos.							
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre as temáticas da Agroecologia e a sua relação com o conhecimento interdisciplinar.</li> <li>- Reconhecer a importância da autonomia nos processos educativos e na construção do conhecimento.</li> <li>- Conhecer metodologias para a elaboração de textos e vídeos com base em critérios científicos.</li> <li>- Discutir a abordagem temática selecionada pelo estudante visando a definição e concretização do seu projeto de aprendizagem.</li> </ul>							

## PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A abordagem prevista para o módulo combinará a organização de um período de trabalho com atividades **assíncronas a partir de 31 de janeiro de 2022 e com encontros presenciais ou remotos a partir do dia 03/03/2022 até o dia 14/05/2022**, com a possibilidade de atendimento dos estudantes no formato híbrido nos casos previstos pela legislação sobre atividades presenciais em momentos de crise sanitária pandêmica.

a) sistema de comunicação: Para as atividades assíncronas estabelecidas neste plano de ensino serão utilizados meios digitais para favorecer o acompanhamento e a distribuição das atividades assíncronas: E-mail, Skype, WhatsApp e Google Drive. No período de retorno das atividades e encontros presenciais poderá também serem utilizados recursos remotos e do ensino híbrido que favoreçam a interação com as educandas e educandos.

b) modelo de tutoria: A mediação pedagógica será exercida pelo docente responsável pela proposição do módulo, cabendo ajustar a mediação pedagógica a partir da definição de acordos coletivos com os educandos, que será baseada em encontros dialogados e atividades de trabalho individual para os estudantes.

c) material didático para as atividades de ensino: Todo o material bibliográfico básico e complementar será disponibilizado em formato de arquivo pdf para os estudantes, já que trabalharemos com textos de livros, artigos, documentos, vídeos e cartilhas de domínio público disponíveis gratuitamente pela rede mundial de computadores. O acesso aos textos em pdf será viabilizado por meio da utilização pelos educandos de três ferramentas: Google Drive específico criado para o módulo, grupo de WhatsApp com os integrantes da turma e E-mail pessoal de cada estudante matriculado no módulo. Também disponibilizaremos sempre por estes meios de comunicação os links de vídeos, documentários e demais fontes de trabalho e pesquisa discutidos ao longo do módulo. Cabe destacar que com o retorno do funcionamento da biblioteca setorial contamos também com o acervo e com o espaço de trabalho nela existente para as atividades propostas durante o período presencial.

## FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação e o conceito final para o módulo estarão baseados na entrega pelos educandos e pelas educandas, de forma individual, de **um relatório dos áudios, vídeos e das leituras realizadas no período assíncrono, bem como dos debates sobre os respectivos projetos de aprendizagem ocorridos durante os encontros remotos ou presenciais**. O relatório poderá ser entregue em qualquer meio digital definido neste plano de ensino, desde que **até o prazo final estabelecido em 13 de maio de 2022**.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). Repensando a pesquisa participante, São Paulo, Brasiliense, 3. ed., 1987.
- FERRARO JUNIOR, Luiz Antonio. Encontros e caminhos: formação de educadoras(es) ambientais e coletivos educadores, Brasília, MMA/DEA, 2013.
- FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação, São Paulo, Paz e Terra, 2002.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BROSE, M. (org.). Metodologia Participativa: uma introdução a 29 instrumentos, Porto Alegre, Tomo Editorial, 2001.
- FREIRE, P. Educação e mudança, Rio de Janeiro, Editora Paz e Terra, 1983.
- FREIRE, P. Educação como prática da liberdade, Rio de Janeiro, Editora Paz e Terra, 2000.
- PALUDO, C. Educação popular em busca de alternativas: Uma leitura desde o Campo Democrático e Popular, Porto Alegre, Tomo Editorial, 2001.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR LITORAL  
CÂMARA DO CURSO DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA

PETERSEN, Paulo (org.). LUME: método de análise econômico e agroecológico de agroecossistemas, Rio de Janeiro, ASPTA, 2021.

**Professor do Módulo:** Luiz Rogério Oliveira da Silva

**Contato do professor da disciplina:** [luizrogerio@ufpr.br](mailto:luizrogerio@ufpr.br) ; (41) 996778766.

**Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:** Paulo Rogério Lopes

Matinhos, 08 de dezembro de 2021.