

Ficha 2

2º semestre letivo de 2021 | Res. 22/21 e 65/21 - CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: PA - Projeto de Aprendizagem				Código: SL61, 63, 65	
Docente: Manoel Flores Lesama					
E-mail (obrigatório): flores.lesama@gmail.com			Celular (opcional): (DDD)		
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		Duração: (X) Semestral () Anual () Modular Turno: (x) Matutino () Vespertino () Noturno () Integral			
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (x) Presencial () _____ *CH EaD () Totalmente EaD			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 30
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	
EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO					
UNIDADE DIDÁTICA					
Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.					
PROGRAMA					
Interdisciplinaridade. Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar. Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com mediadora/plano de Projeto. Autonomia: Construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia. Processos de acompanhamento e avaliação. A/o estudante como protagonista da sua história. Aprendizagem por projetos: Aprofundamento teórico. Dialogicidade. Reflexão. Mediação de projetos de aprendizagem. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa).					
OBJETIVO GERAL					
Desenvolver as temáticas dos projetos de aprendizagem dos estudantes.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Refletir sobre Agroecologia e interdisciplinaridade; Desenvolver a autonomia na construção do conhecimento; Elaborar textos; Apresentar o projeto de aprendizagem;					
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO					
LINHAS DE AÇÃO					
a) Sistema de comunicação: O módulo acontecerá de forma híbrida, desenvolvido por meio de atividades dialogadas e baseado em projetos de aprendizagem, com atividades síncronas, assíncronas e presenciais. A comunicação com a(o)s estudantes será realizada por chat disponível no Microsoft Teams, whatsapp e e-mail, acordadas no primeiro encontro.					
b) Modelo de tutoria: a tutoria será realizada pelo professor responsável do módulo. Na primeira aula será firmado um acordo pedagógico entre a docente e as/os estudantes.					

- c) Material didático para as atividades de ensino: serão utilizados filmes, textos e livros disponíveis na internet, e/ou de livre acesso;
- d) Infraestrutura tecnológica, científica e instrumental necessária à disciplina: será necessário que a/o estudante tenha acesso a internet por meio de computadores ou telefone celular;
- e) Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: A primeira semana de aula será destinada para a ambientação;
- f) Identificação do controle de frequência das atividades: O controle da frequência nas atividades será realizado por meio da presença nos encontros coletivos, entrega de trabalhos e exercícios desenvolvidos pelas/pelos estudantes. Os trabalhos e atividades deverão ser postados/enviados no ambiente virtual e/ou por e-mail, conforme o acordado no primeiro encontro. Atentar para a data de entrega.
- g) indicação do número de vagas: 14 vagas

ATIVIDADES AVALIATIVAS

A avaliação se dará de forma processual a partir da concepção dos projetos e participação processos de diálogo e discussão na equipe, cujo objetivo é criar um espaço crítico e desenvolvimento do sujeito crítico individual e coletivo do seu processo de aprendizagem, e pela entrega de relatórios/trabalhos/tarefas individuais e coletivos a partir das sínteses e discussões sobre as temáticas centrais do projeto. Participação nos diálogos, coerência na apresentação de ideias, aprofundamento teórico e respeito aos prazos de entrega das atividades são importantes para o processo avaliativo. A proposta que um peso seja atribuído as seguintes atividades:

1. Relatório individual e/ou coletivo (50%).
2. Concepção do projeto (20%).
3. Apresentação do projeto e seus resultados parciais (10%).
4. Discussão Final (20%).

Serão aprovadas/aprovados as/os estudantes que participarem das atividades e ao final do módulo obtiverem conceito APL (Aprendizagem Plena) ou AS (Aprendizagem Suficiente), conforme descrito abaixo:

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Semana	Dia da aula	Horário -Início e fim	Obs.
1	04/02	8 às 12h	Acolhimento, planejamento didático do módulo, ambientação virtual. (remoto)
2	11/02		Histórias de vida. (remoto)
3, 4, 5	18/02, 25/02 e 04/03		Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem (remoto)

6, 7, 8	11/03; 18/03 e 25/03		Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem
9 e 10	01/04 e 08/04		Troca de saberes: Apresentação e diálogo de contribuições entre estudantes e docente e entrega do relato de PA.
11, 12, 13	15/04, 22/04 e 29/04		Aprendizagem por projetos. Reflexão. Mediação de projetos de aprendizagem. O Projeto de Aprendizagem na formação profissional. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa).
14 e 15	06/05 e 13/05		Troca de saberes: Apresentação e diálogo de contribuições entre estudantes e docente e entrega do relato de PA. Encerramento.

Link para a sala virtual:
https://teams.microsoft.com/join/19%3aGBZj4ML42YCY8vjxBk_cZfWEiyAPn3otu8buPfed_Yw1%40thread.tacv2/1639074023501?context=%7b%22id%22%3a%22c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0%22%2c%22Oid%22%3a%223735aa6c-3117-4168-96bb-9f3e87f6592a%22%7d

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).
 DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem -a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.
 UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral:2009.

COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.
 MORIN, Edgar. Os sete Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; BrasíliaDF: UNESCO. 2001.

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara: Paulo Rogério Lopes

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de 09 de novembro de 2021 do curso de Tecnologia em Agroecologia.**(Câmara de lotação do docente)

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de ____/____/2021 do curso**

.....(Câmara de colaboração do docente)