

## Ficha 2

2º semestre letivo de 2021 | Res. 22/21 e 65/21 - CEPE  
PRIC Caiçara - Processo 23075.052697/2021-69

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: PA - Projeto de Aprendizagem				Código: SL61, 63, 65	
Docente: Gabriela Schenato Bica					
E-mail (obrigatório): bica@ufpr.br			Celular (opcional): (DDD)		
Natureza: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa		Duração: ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: ( x ) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno ( ) Integral			
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: ( x ) Presencial ( ) _____ *CH EaD ( ) Totalmente EaD			
CH Total: 60 CH semanal: 4	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 30
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	
EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO					
<b>UNIDADE DIDÁTICA</b>					
Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.					
<b>PROGRAMA</b>					
Interdisciplinaridade. Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar. Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com mediadora/plano de Projeto. Autonomia: Construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia. Processos de acompanhamento e avaliação. A/o estudante como protagonista da sua história. Aprendizagem por projetos: Aprofundamento teórico. Dialogicidade. Reflexão. Mediação de projetos de aprendizagem. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa).					
<b>OBJETIVO GERAL</b>					
Desenvolver as temáticas dos projetos de aprendizagem de estudantes.					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>					
Refletir sobre Agroecologia e interdisciplinaridade; Desenvolver a autonomia na construção do conhecimento; Elaborar textos; Apresentar o projeto de aprendizagem;					
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO					
<b>LINHAS DE AÇÃO</b>					
a) Sistema de comunicação: O módulo acontecerá de forma híbrida, desenvolvido por meio de atividades dialogadas, com atividades síncronas, assíncronas e presenciais. A comunicação com as e os estudantes será realizada por e-mail, chat disponível no Microsoft Teams, whatsapp e/ou outras plataformas sugeridas no primeiro encontro.					
b) Modelo de tutoria: a tutoria será realizada pela professora responsável do módulo. Na primeira aula será firmado um acordo pedagógico entre a docente e as/os estudantes.					

- c) Material didático para as atividades de ensino: serão utilizados filmes, textos e livros disponíveis na internet, e/ou de livre acesso;
- d) Infraestrutura tecnológica, científica e instrumental necessária à disciplina: será necessário que a/o estudante tenha acesso a internet por meio de computadores ou telefone celular;
- e) Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: A primeira semana de aula será destinada para a ambientação;
- f) Identificação do controle de frequência das atividades: O controle da frequência nas atividades será realizado por meio da presença nos encontros coletivos, entrega de trabalhos e exercícios desenvolvidos pelas/pelos estudantes. Os trabalhos e atividades deverão ser postados/enviados no ambiente virtual e/ou por e-mail, conforme o acordado no primeiro encontro. Atentar para a data de entrega.
- g) indicação do número de vagas: 14 vagas

### ATIVIDADES AVALIATIVAS

A avaliação se dará de forma processual a partir da participação nos processos de diálogo e reflexão, cujo objetivo é tornar o sujeito crítico do seu processo de ensino-aprendizagem, e pela entrega de relatórios/trabalhos/tarefas individuais a partir das reflexões sobre as temáticas centrais do módulo. Participação nos diálogos, coerência na apresentação de ideias, aprofundamento teórico e respeito aos prazos de entrega das atividades são importantes para o processo avaliativo. Serão aprovadas/aprovados as/os estudantes que participarem das atividades e ao final do módulo obtiverem conceito APL (Aprendizagem Plena) ou AS (Aprendizagem Suficiente), conforme descrito abaixo:

Conceito	Evolução da/do estudante
<b>APL</b> Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
<b>AS</b> Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
<b>APS</b> Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
<b>AI</b> Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

### QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Semana	Dia da aula	Horário -Início e fim	Obs.
1	04/02	8 às 12h	Acolhimento, planejamento didático do módulo, ambientação virtual. (remoto)
2	11/02		Histórias de vida. (remoto)
3, 4, 5	18/02, 25/02 e 04/03		Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem (remoto)
6, 7, 8	11/03; 18/03 e 25/03		Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem
9 e 10	01/04 e 08/04		Troca de saberes: Apresentação e diálogo de contribuições entre estudantes e docente e entrega do relato de PA.

11, 12, 13	15/04, 22/04 e 29/04		Aprendizagem por projetos. Reflexão. Mediação de projetos de aprendizagem. O Projeto de Aprendizagem na formação profissional. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa).
14 e 15	06/05 e 13/05		Troca de saberes: Apresentação e diálogo de contribuições entre estudantes e docente e entrega do relato de PA. Encerramento.

**Link para a sala virtual:**

#### BIBLIOGRAFIA

##### BÁSICA

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem -a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral:2009.

##### COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 47ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORIN, Edgar. Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; BrasíliaDF: UNESCO. 2001.

#### APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara: Paulo Rogério Lopes

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de 09 de novembro de 2021 do curso de Tecnologia em Agroecologia.(Câmara de lotação do docente)

• Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021 do curso

.....(Câmara de colaboração do docente)