

Ficha 2

2º semestre letivo de 2021 | Res. 22/21 e 65/21 - CEPE
PRIC Caiçara - Processo 23075.052697/2021-69

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: Instrumentos de Interação com Comunidades do Campo: Vivências 3					Código: SLAGR007
Docente: Paulo Rogério Lopes e Luiz Rogério Oliveira da Silva					
E-mail (obrigatório): agroecologia@ufpr.br				Celular: 41 99182 3108	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		Duração: (x) Semestral () Anual () Modular Turno: (x) Matutino () Vespertino () Noturno () Integral			
Pré-requisito: Não há		Co-requisito: Não há		Modalidade: (x) Presencial (x) 33%CH EaD () Totalmente EaD	
CH Total: 90	Padrão (PD): 70	Laboratório (LB): 0	Campo CP): 20	Estágio (ES): 00	Orientada (OR):
CH semanal: 6		Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00	
				Extensão (EXT): 00	
EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO					
UNIDADE DIDÁTICA					
Técnicas e metodologias de interação. Comunicação popular na perspectiva da Educação Agroecológica. Vivências integradas em espaços educativos. Projetos Comunitários. Rede sociais: troca de experiência. Círculos de diálogos. Educomunicação.					
PROGRAMA (itens de cada unidade didática)					
O princípio da mediação como ato educativo fundamental para a comunicação interativa. A importância do conceito de alteridade para o conhecimento e a prática agroecológica. A metodologia da pesquisa participante como ferramenta para a valorização do saber comunitário e popular. A perspectiva freiriana da comunicação como prática educativa dialógica. As vivências em projetos e comunidades como exercício da comunicação interativa.					
OBJETIVO GERAL					
Propiciar o debate sobre a importância do diálogo e da interação com as comunidades do campo como objetivo da formação e da prática agroecológica.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Discutir o papel da mediação educadora como base da interação comunitária.					
Apresentar as potencialidades da pesquisa participante para o trabalho do agroecólogo.					
Contextualizar a ação extensionista do educador agroecólogo como uma ação educativa interativa.					
Compreender os limites e possibilidades da prática agroecológica a partir das vivências na região litorânea do Paraná.					
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO					

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Sistema de comunicação: o módulo acontecerá, de 31/01/2022 a 06/03/2022 de forma remota, desenvolvido por meio de atividades dialogadas, com atividades assíncronas. A comunicação com as e os estudantes será realizada por e-mail, De 07/03/2022 a 14/05/2022, o módulo será desenvolvido de forma presencial;
- Modelo de tutoria: a tutoria será realizada pela professora e pelo professor responsáveis pelo módulo. Na primeira aula será apresentado o objetivo do Módulo Princípios de Sistemas de Produção, assim como a ementa e o conteúdo programático.;
- Material didático para as atividades de ensino: serão utilizados filmes, textos e livros disponíveis na internet e no SIBI UFPR, e/ou de livre acesso;
- Infraestrutura tecnológico, científico e instrumental necessário à disciplina: no período remoto assíncrono, será necessário que o estudante tenha acesso a internet por meio de computadores ou telefone celular;
- Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: A primeira semana de aula será destinada para a ambientação;
- Identificação do controle de frequência das atividades: para as atividades presenciais será feito pela presença nas aulas e para as atividades assíncronas, por meio da entrega de trabalhos e exercícios domiciliares desenvolvidos pelas e pelos estudantes, os quais deverão postar no ambiente virtual e enviar por e-mail, conforme o acordado no primeiro encontro.

Indicação do número de vagas: 35

Avaliação:

Os e as estudantes serão avaliados por meio da sua participação nos processos de discussão e reflexão e pela entrega de trabalhos escritos solicitados, cujo objetivo é tornar o sujeito crítico do seu processo de ensino-aprendizagem. Também serão avaliados de acordo com o objetivo proposto na primeira e/ou segunda aula. Serão aprovados os e as estudantes que no final do módulo obtiverem conceito APL (Pleno) ou AS (Suficiente) e desenvolverem e apresentarem a escrita do relato final do tema escolhido durante o módulo.

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES

Semana	Dia da aula	Horário - Início e fim	obs.
1	03/02	assíncrono	Postagem de material para leitura, análise da metodologia utilizada pelo

			Projeto Assentamentos Agroecológicos e elaboração de uma síntese da metodologia e dinâmicas participativas utilizadas para a implementação dos quintais produtivos agroecológicos.
2	10/02	assíncrono	<p>Postagem do vídeo</p> <p>Transição agroecológica e o redesenho de agroecossistemas:</p> <p> Transição agroecológi...</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wm5rCcX0WRM</p> <p>Proposta: assistir o vídeo e elaborar um mapa conceitual em folha de sulfite ou cartolina, selecionando as palavras geradoras que foram abordadas sobre Pesquisa participativa, Educação agroecológica, Diálogo de saberes, extensão ou ATER agroecológica, práticas, ferramentas, métodos e dinâmicas participativas, tecendo uma relação entre as palavras e temáticas geradoras escolhidas.</p>
3 e 4	17/02 e 24/02	assíncrono	Postagem e leitura do capítulo do livro Tecnologias Sociais e Reforma Agrária. Realizar uma síntese das metodologias participativas apresentadas no capítulo.
5 e 6	03/03 e 10/03	assíncrono e síncrono	Postagem de material didático sobre Diagnóstico Rural Participativo (DRP) e Caderno de Metodologias (ABA). Proposta: leitura, seleção e descrição de 4

				<p>dinâmicas ou ferramentas ou métodos. Sendo que a seleção deverá ser pautada em temáticas: 1) Selecionar um método ou ferramenta que possa ser utilizado para Diagnóstico de unidades produtivas familiares realidade local; 2) Selecionar uma dinâmica de avaliação; 3) Selecionar uma dinâmica utilizada para atividades de manejo agroecológico; 4) Selecionar uma dinâmica ou método de sistematização.</p>
7 e 8	17/03 e 24/03	Síncrono	Metodologias participativas no ensino, na pesquisa e na extensão. Participação especial de pesquisadores e educadores populares (metapresencial).	
9 e 10	31/03 e 07/04	Presencial e/ou síncrono	Metodologias participativas. Ações e interações com comunidades com a participação do professor Luiz Rogério, Lesama e Gilson.	
11 e 12	14/04 e 21/04	Presencial e/ou síncrono	Visitas a campo com a contribuição do Professor Lesama e professor Luiz Rogério	
13 e 14	28/04 e 05/05	Presencial	Troca de experiências com educadores populares. Atividades práticas com a participação do Professor, Luiz Rogério, Gilson Walmor e Lesama.	
15	12/05	Presencial	Troca de experiências com educadores populares. Atividades práticas com a participação do Professor Luiz Rogério, Gilson Walmor e Lesama.	

Link para a sala virtual durante o período assíncrono:

<https://teams.microsoft.com/join/19%3abce9b814cef34e1c840a6d6439c9fe4d%40thread.tacv2/1639072576810?context=%7b%22Tid%22%3a%22c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0%22%2c%22Oid%22%3a%22991d3992-5c1a-4aaf-b344-775da45d7053%22%7d>

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica

BROSE. M (Org) Metodologia Participativa. Uma introdução a 29 instrumentos. Porto Alegre Tomo Editorial. 2001. 312p.

PALUDO, C Educação popular em busca de alternativas Uma leitura desde o Campo Democrático e Popular. Porto Alegre Tomo Editorial, 2001.

TORRES, R M Discurso e Prática em Educação Popular. Ijuí: Ed. UNIJUI, 1988.

Bibliografia complementar

ALMEIDA J A construção social de uma nova agricultura Porto Alegre Ed da Universidade/UFRGS, 1999.

BUARQUE. S. C Construindo o desenvolvimento local sustentável. metodologia de planejamento RIO de Janeiro Garamond, 2002.

CONWAY, G. R Análise Participativa para o Desenvolvimento Agrícola Sustentável Rio de Janeiro. AS-PTA. 1993.

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara: Paulo Rogério Lopes

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de 09/11/2021 do curso Tecnologia em Agroecologia** (Câmara de lotação do docente)

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de ____/____/2021 do curso**

.....(Câmara de colaboração do docente)