



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE LITORAL
Coordenação do Curso de Agroecologia

Ficha 2

| | | | | | | | |
|---|--|--|---------------|-----------------|--------------------|--|---|
| Disciplina: Projetos de Aprendizagem | | | | | | | Código: SL63; SL 64; SL 65 |
| Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa | <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular | | | | 2020-2 | | |
| Pré-requisito: | Co-requisito: | Modalidade: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EaD <input type="checkbox"/> 33% EaD <input checked="" type="checkbox"/> ERE* | | | | | |
| CH Total 60 | Padrão PD 30 | Laboratório LB 0 | Campo CP | Estágio ES 0 | Orientada OR 30 | | |
| CH semanal 4 | Padrão PD 00 | Laboratório LB 0 | Campo CP 0 | Estágio ES 0 | Orientada OR 00 | | |
| <p>* De acordo com a Resolução Nº 59/2020-CEPE e Parecer CNE/CP Nº 5/2020. * As cargas PD, LP e CP do módulo serão adaptadas ao ERE.</p> | | | | | | | |
| EMENTA (Unidade Didática) | | | | | | | |
| <p>Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador e estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais <i>e/ou</i> coletivos de Projetos.</p> | | | | | | | |
| JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA | | | | | | | |
| <p>Devido ao processo de distanciamento social resultado da Pandemia do COVID-19 e seguindo a Resolução 22/21 CEPE, serão adotados regimes especiais para atividades de ensino na UFPR. Assim, o módulo de Sistema Agroflorestais, será adaptado para que ocorra com atividades síncronas e assíncronas, atendendo as especificidades do período especial.</p> | | | | | | | |
| PROGRAMA (itens de cada unidade didática) | | | | | | | |
| <p>O Projeto de Aprendizagem na formação profissional e do sujeito no mundo do trabalho. O Projeto como unidade na reflexão e ação. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa). A articulação com a Educação Básica Pública. Apresentação pública de Projetos concluídos A disciplina busca desenvolver o entendimento de várias áreas de conhecimento relevantes com o fim de desenvolver a capacidade de planejar, implementar e avaliar o projeto proposto.</p> | | | | | | | |
| OBJETIVO GERAL | | | | | | | |
| <p>A partir de várias áreas de conhecimento agroecológico serão desenvolvidas as temáticas dos projetos de aprendizagem de estudantes com foco na capacidade de planejar, implementar e avaliar sistemas agroflorestais produtivos.</p> | | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Plano de ação e estudo dos seus métodos. ● Aspectos ecológicos e socioculturais dos projetos. ● Implementar o plano de ação. ● Acompanhar os processos de vivências e experiências. ● Apresentar os projetos | | | | | | | |

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- a) sistema de comunicação: O módulo acontecerá inteiramente de forma remota, desenvolvido por meio de atividades dialogadas, com atividades síncronas e assíncronas. A comunicação com as e os estudantes será realizada por e-mail, chat disponível no Microsoft Teams, whatsapp e UFPR Virtual e/ou outras plataformas sugeridas no primeiro encontro. Nas atividades síncronas em ambiente virtual serão apresentados os conteúdos teóricos e a mediação do PA.;
- b) modelo de tutoria: a tutoria será realizado pelo professor responsável do módulo. Na primeira aula será firmado um acordo pedagógico entre a docente e as/os estudantes e estes apresentarão qual o objetivo do Projeto de Aprendizagem (PA) para o período especial.
- c) material didático para as atividades de ensino: serão utilizados filmes, textos e livros disponíveis na internet, e/ou de livre acesso;
- d) Infraestrutura tecnológico, científico e instrumental necessário à disciplina: será necessário que o estudante tenha acesso a internet por meio de computadores ou telefone celular;
- e) Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: A primeira semana de aula será destinada para a ambientação;
- f) Identificação do controle de frequência das atividades: O controle da frequência nas atividades síncronas e assíncronas será realizada por meio da entrega de trabalhos e exercícios domiciliares desenvolvidos pelas e pelos estudantes. Os quais deverão postar no ambiente virtual e enviar por e-mail, conforme o acordado no primeiro encontro.
- g) indicação do número de vagas: 8 vagas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Os estudantes serão avaliados por meio da sua participação nos processos de interação e discussão, cujo objetivo é o sujeito crítico manifestar e descrever seu processo de aprendizagem via projeto; Também, serão avaliados tendo como base o objetivo proposto na primeira e/ou segunda aula; Toda semana o estudante deverá apresentar o desenvolvimento da escrita do Projeto Proposto pela equipe para que ao fim tenha todas as etapas do projeto desenvolvidas; Serão aprovados os estudantes que no final do módulo obtiverem conceito APL (Pleno) ou AS (Suficiente) e desenvolverem e apresentarem a escrita de 3 relatórios processuais e apresentação coletiva do projeto.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. 1996. (coleção Leitura).

DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem - a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo; Atlas, 2002.

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 478 Ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MORIN, Edgar. Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 200

Professor da Disciplina: Manoel Flores Lesama

Contato do professor da disciplina (e-mail e telefone para contato): flores.lesama@gmail.com
(41) 992020711

Assinatura:
Coordenação do Curso de Tecnologia em Agroecologia:



Assinatura:

Cronograma atividades síncronas*
Início proposto 07/05/2021 – Fim 13/08/2021

| | DATA (sexta-feira) | Assunto |
|----|-----------------------------|---|
| 1 | 07/05/2021 (10h30 às 12h30) | Acordos e construção do módulo Definição dos grupos de trabalho por projetos Princípios Básicos |
| 2 | 14/05/2021 (10h30 às 12h30) | Classificação dos projetos e estudo dos seus métodos. |
| 3 | 21/05/2021 (10h30 às 12h30) | Aspectos ecológicos e socioculturais dos projetos. Esboço dos modelos |
| 4 | 28/05/2021 (10h30 às 12h30) | Apresentação dos modelos de projetos pelos grupos |
| 5 | 04/06/2021 (10h30 às 12h30) | Modelos de acompanhamento e avaliação dos projetos. |
| 6 | 11/06/2021 (10h30 às 12h30) | Estudo de caso com ênfase análise dos planos |
| 7 | 18/06/2021 (10h30 às 12h30) | Estudo de caso de projetos com ênfase na região litorânea do Paraná |
| 8 | 25/06/2021 (10h30 às 12h30) | Formas de Experimentação com Projetos |
| 9 | 09/06/2021 (10h30 às 12h30) | Apresentação dos trabalhos dos grupos |
| 10 | 16/07/2021 (10h30 às 12h30) | Apresentação dos trabalhos dos grupos. |
| 11 | 23/07/2021 (10h30 às 12h30) | Apresentação dos projetos e estudo dos seus métodos |
| 12 | 30/07/2021 (10h30 às 12h30) | Apresentação dos trabalhos |
| 13 | 06/08/2021 (10h30 às 12h30) | Apresentação dos trabalhos |
| 14 | 13/08/2021 (10h30 às 12h30) | Sistematização dos trabalhos Apresentados e consolidação dos Projetos propostos. |

*Este cronograma poderá sofrer alteração, após a realização do primeiro encontro.