



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE LITORAL
Coordenação do Curso de Agroecologia

Ficha 2

Unidade Curricular: PROJETO DE APRENDIZAGEM							Código: SL63-SL64-SL65
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(X) Semestral () Anual () Modular				Período 2020-2	
Pré-requisito: Não há	Co-requisito: Não há	Modalidade: () Presencial () Totalmente EaD () 33% EaD (x) ERE*					
CH Total 60	Padrão PD 30	Laboratório LB 0	Campo CP 0	Estágio ES 0	Orientada OR 30		
CH semanal 4	Padrão PD 0	Laboratório LB 0	Campo CP 0	Estágio ES 0	Orientada OR 0		
<p>* De acordo com a Resolução Nº 22/21 - CEPE e Nº 23/21 - CEPE e Parecer CNE/CP Nº 5/2020.</p> <p>* As cargas PD, LP e CP do módulo serão adaptadas ao ERE.</p>							
EMENTA (Unidade Didática)							
<p>Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.</p>							
JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA							
<p>Devido ao processo de distanciamento social resultado da Pandemia do COVID-19 e seguindo a Resolução Nº 22/21 - CEPE e Nº 23/21 - CEPE e Parecer CNE/CP Nº 5/2020, serão adotados regimes especiais para atividades de ensino na UFPR.</p> <p>Assim, o módulo de Projeto de Aprendizagem (PA), será adaptado para que ocorra com atividades síncronas e assíncronas, atendendo as especificidades do semestre.</p>							
PROGRAMA (itens de cada unidade didática)							
<p>Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional: construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia: reflexões sobre a autonomia universitária. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional: O Projeto de Aprendizagem na formação profissional e do sujeito no mundo do trabalho. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem - a importância social e a relevância do Projeto de Aprendizagem para o desenvolvimento do Litoral: reflexões sobre o PPP da UFPR Litoral e o PPC do Curso de Tecnologia em Agroecologia. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas: valoração dos diálogos e sistematização dos conhecimentos adquiridos relacionados ao projeto de aprendizagem. A interação entre mediador/estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas: um diálogo sobre os diferentes saberes relacionados ao PA. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos: trabalho em equipe, escuta atenta.</p>							

OBJETIVO GERAL

Desenvolver as temáticas dos projetos de aprendizagem de estudantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Refletir sobre Agroecologia e interdisciplinaridade;
Desenvolver a autonomia na construção do conhecimento;
Exercitar a escrita acadêmica do projeto de aprendizagem;
Apresentar o projeto de aprendizagem.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

a) sistema de comunicação: O módulo acontecerá inteiramente de forma remota, desenvolvido por meio de atividades dialogadas, com atividades síncronas e assíncronas.

A comunicação com as e os estudantes será realizada por e-mail, chat disponível no Microsoft Teams, whatsapp e UFPR Virtual e/ou outras plataformas sugeridas no primeiro encontro. Nas atividades síncronas em ambiente virtual serão apresentados os conteúdos teóricos e a mediação do PA.;

b) modelo de tutoria: a tutoria será realizado pelo professor responsável do módulo. Na primeira aula será firmado um acordo pedagógico entre a docente e as/os estudantes e estes apresentarão qual o objetivo do Projeto de Aprendizagem (PA) para o período.

c) material didático para as atividades de ensino: serão utilizados filmes, textos e livros disponíveis na internet, e/ou de livre acesso;

d) Infraestrutura tecnológico, científico e instrumental necessário à disciplina: será necessário que o estudante tenha acesso a internet por meio de computadores ou telefone celular;

e) Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: A primeira semana de aula será destinada para a ambientação;

f) Identificação do controle de frequência das atividades: as atividades síncronas e assíncronas será realizada por meio da entrega de trabalhos e exercícios domiciliares desenvolvidos pelas e pelos estudantes. Os quais deverão postar no ambiente virtual e enviar por e-mail, conforme o acordado no primeiro encontro.

g) indicação do número de vagas: 10 vagas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Os estudantes serão avaliados por meio da sua participação nos processos de discussão e reflexão, cujo objetivo é tornar o sujeito crítico do seu processo de ensino-aprendizagem; Também, serão avaliados tendo como base o objetivo proposto na primeira e/ou segunda aula; Toda semana o estudante deverá apresentar o desenvolvimento da escrita do PA para que ao fim tenha todas as etapas do projeto desenvolvidas; Serão aprovados os estudantes que no final do módulo obtiverem conceito APL (Pleno) ou AS (Suficiente) e desenvolverem e apresentarem a escrita do relato do projeto de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMADEU, Maria Simone Utida dos Santos; MENGATTO, Angela Pereira de Farias; STROPARO, Eliane Maria; ASSIS, Telma Terezinha Stresser de. **Manual de normalização de documentos científicos**: de acordo com as normas da ABNT. Curitiba: Ed. UFPR, 2017.

CHAVEZ-TAFUR, Jorge. **Aprender com a prática**: uma metodologia para sistematização de experiências. Brasil: AS-PTA, 2007

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 59. ed. Rio de Janeiro; São Paulo: Paz & Terra, 2019.

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO E MONITORAMENTO AMBIENTAL (NEMA). **Agroecologia**: um caminho amigável de conservação da natureza e valorização da vida. Rio Grande: NEMA, 2008.

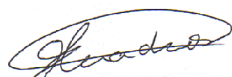
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*

Indicada de acordo com o tema do projeto de aprendizagem do estudante.

Professor da Disciplina: Diomar Augusto de Quadros

Contato do professor da disciplina (e-mail e telefone para contato): diomar@ufpr.br (41) 99918-5109

Assinatura:



Coordenação do Curso de Tecnologia em Agroecologia: Paulo Rogério Lopes

Assinatura:



Cronograma atividades síncronas

Início proposto 03/05/2021 – Fim 14/08/2021

DATA*	Assunto
07/05/2021	Apresentação e Discussão do Plano de Ensino – ambientação virtual: Encontro em ambiente virtual a fim de elaborar o contrato pedagógico e dialogado sobre o Plano de ensino proposto a fim de adequações. A fim de possibilitar a ambientação das e dos estudantes – serão indicados alguns filmes a fim de que os mesmos compreendam o desenvolvimento das aulas no ambiente virtual da Microsoft Teams;

	Também, todas e todos devem dialogar sobre a temática do Projeto de Aprendizagem (PA) para o período. Nesse momento cada estudante elaborará o seu objetivo do Projeto de Aprendizagem para o referido ciclo.
14/05/2021	Dialogo sobre a temática do Projeto de Aprendizagem (PA) para o semestre. Nesse momento cada estudante elaborará o seu objetivo do Projeto de Aprendizagem para o referido ciclo.
21/05/2021	Interdisciplinaridade e agroecologia: Percepção e reflexão sobre a problematização. Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar.
28/05/2021	Continuação: ambientação virtual e; Interdisciplinaridade e agroecologia: Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar
04/06/2021	Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com o mediador/plano de Projeto.
11/06/2021	Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com o mediador/plano de Projeto.
18/06/2021	Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com o mediador/plano de Projeto.
25/06/2021	Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com o mediador/plano de Projeto.
02/07/2021	Autonomia: Construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia. Processos de acompanhamento e avaliação. O estudante como protagonista da sua história como um problema da história do Projeto.
09/07/2021	Autonomia: Construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia. Processos de acompanhamento e avaliação. O estudante como protagonista da sua história como um problema da história do Projeto.
16/07/2021	Aprendizagem por projetos: Aprofundamento teórico. Movimento entre descrever e explicar.
23/07/2021	Aprendizagem por projetos: Aprofundamento teórico. Movimento entre descrever e explicar.
30/07/2021	Aprendizagem por projetos: Reflexão. Mediação de projetos de aprendizagem. O Projeto de Aprendizagem na formação profissional e do sujeito no mundo do trabalho. O Projeto como unidade na reflexão e ação. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa)
06/08/2021	Troca de saberes: Apresentação e diálogo de contribuições entre os estudantes e docente.
13/08/2021	Troca de saberes: Apresentação e diálogo de contribuições entre os estudantes e docente e; entrega por e-mail do relato de PA.

*No momento assíncrona cada estudante utilizará de diferentes recursos a fim de buscar o conhecimento relativo ao seu tema de PA