



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**SETOR DE LITORAL**  
**Coordenação do Curso de Agroecologia**

## Ficha 2

<b>Unidade Curricular:</b>										
<b>Comunicação com Comunidades do Campo: vivências 05</b>					<b>Código: SLAGR 011</b>					
<b>Natureza:</b>										
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa		<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular								
<b>Pré-requisito:</b>	<b>Co-requisito:</b>	<b>Modalidade:</b>								
Não há	Não há	<input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EaD <input type="checkbox"/> 33% EaD <input checked="" type="checkbox"/> ERE*								
<b>CH Total</b>	90	<b>Padrão PD</b>	70	Laboratório LB	Campo CP	20	Estágio ES	0	Orientada OR	00
<b>CH semanal</b>	7.0	<b>Padrão PD</b>		Laboratório LB	Campo CP		Estágio ES	0	Orientada OR	0
<p>* De acordo com a Resolução N° 22/21 - CEPE e N° 23/21 - CEPE e Parecer CNE/CP N° 5/2020.          * As cargas PD, LP e CP do módulo serão adaptadas ao ERE.</p>										
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>										
<p>Introdução ao pensamento de Paulo Freire. A práxis do profissional em Agroecologia. Educação e Comunicação. Técnicas de comunicação com populações do campo. Tecnologias sociais nos processos de comunicação. Comunicação e a tríade ensino, pesquisa e extensão rural. Histórico da extensão rural no Brasil e mundo.</p>										
<b>JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA</b>										
<p>Devido ao processo de distanciamento social resultado da Pandemia do COVID-19 e seguindo a Resolução 22/21-CEPE, serão adotados regimes especiais de ensino remoto na UFPR. Assim, o módulo será adaptado para que ocorra com atividades síncronas e assíncronas, atendendo às especificidades do ensino remoto.</p>										
<b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b>										
<p>Construção do conhecimento agroecológico / Breve histórico da extensão rural / Troca de experiências e vivências agroecológicas / Métodos, dinâmicas e ferramentas de construção do conhecimento agroecológico com comunidades e sujeitos do campo / Educação Popular / Círculo de cultura de Paulo Freire / Campesino a Campesino / Comunicação popular - Comunicação agroecológica / Educomunicação / Experiências concretas de redes / Projetos comunitários / Troca de Saberes UFV (Semana do Fazendeiro) / Escola Popular de Agroecologia e Agrofloresta / Método OCA - Educador Popular / Rede SAFAS / Experiência do residência agrária / Núcleos de Agroecologia (Neas / Educação em Agroecologia - SNEA</p>										

## **OBJETIVO GERAL**

Propiciar um olhar crítico, reflexivo, humano, ético, teórico, metodológico, técnico, prático, político, histórico e transformador às educadas e aos educandos do curso de Tecnologia em Agroecologia, no que se refere à temática comunicação com comunidades e sujeitos do campo.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ❖ Apresentar e discutir o histórico da extensão rural brasileira e suas consequências atuais;
- ❖ Compreender a relação da revolução verde / capitalismo com o sistema educacional, creditício e extensionista no Brasil;
- ❖ Possibilitar a troca de experiências entre estudantes, educadoras/es populares, agricultoras/es, movimentos sociais, técnicas/os, “extensionistas”;
- ❖ Possibilitar às/aos estudantes uma aproximação às metodologias, dinâmicas e ferramentas de comunicação rural agroecológica;
- ❖ Aproximar e promover encontros das/os estudantes com experiências concretas e inovadoras de comunicação agroecológica no Brasil e no mundo;
- ❖ Potencializar a prática educadora, a construção de projetos participativos, de planejamentos coletivos/colaborativos e a inserção das/os estudantes em grupos e ações educadoras agroecológicas.

## **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

a) sistema de comunicação: O módulo acontecerá inteiramente de forma remota, desenvolvido por meio de atividades dialogadas, com atividades síncronas e assíncronas. A comunicação com as e os estudantes será realizada por e-mail, chat disponível no Microsoft Teams, whatsapp e UFPR Virtual e/ou outras plataformas sugeridas no primeiro encontro.

b) modelo de tutoria: a tutoria será realizada pelo professor responsável do módulo. Na primeira aula será firmado um acordo pedagógico entre o docente e as/os estudantes.

c) material didático para as atividades de ensino: serão utilizados filmes, textos e livros disponíveis na internet, e/ou de livre acesso;

d) Infraestrutura tecnológica, científica e instrumental necessária à disciplina: será necessário que a/o estudante tenha acesso a internet por meio de computadores ou telefone celular;

e) Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: A primeira semana de aula será destinada para a ambientação;

f) Identificação do controle de frequência das atividades: O controle da frequência nas atividades síncronas e assíncronas será realizado por meio da entrega de atividades, resenhas, sistematizações, trabalhos e exercícios domiciliares desenvolvidos pelas e pelos estudantes. Os trabalhos e atividades

deverão ser postados/enviados no ambiente virtual e/ou por e-mail, conforme o acordado no primeiro encontro.

g) indicação do número de vagas: 35 vagas

### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Os estudantes terão a oportunidade de tecer relatorias, sistematizações, história de vida, memória coletiva, escrita criativa, leituras e aprofundamentos teóricos e metodológicos, participação e comunicação entre os participantes e convidados por meio dos fóruns, encontros, contato e comunicação com representantes das comunidades e movimentos sociais/convidados externos (pesquisadores, profissionais e representantes de movimentos). A avaliação se dará pela participação nos processos de diálogo, reflexão e construção participativa, cujo objetivo é tornar o sujeito crítico do seu processo de ensino-aprendizagem, e pela entrega de atividades/relatório/trabalho individual definido coletivamente na primeira semana de atividades a partir das reflexões sobre as temáticas centrais do módulo. Serão aprovadas/aprovados as/os estudantes que participarem das atividades, apresentarem as sistematizações/relatório/trabalho e obtiverem conceito APL (Aprendizagem Plena) ou AS (Aprendizagem Suficiente).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** 4 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

BLAZOTI, A.; ALMEIDA, N.; TAVARES, P. **Caderno de Metodologias: inspirações e experimentações na construção do conhecimento agroecológico.** ABA, 2017.

SORRENTINO, M. et al. **Educação, Agroecologia e Bem Viver: transição ambientalista para sociedades sustentáveis.** 1ed. Piracicaba/SP: MH-Ambiente Natural, 2017. 345 p.

SOZA, M. et al. **Revolução agroecológica: o movimento de camponês a camponês na ANAP em Cuba.** Tradução Ana Corbisier-1.ed. —São Paulo : Outras Expressões, 2012. 152p.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR\***

Brandão, C.R. **Entre Paulo e Boaventura: Algumas aproximações entre o saber e a pesquisa.** In: Brandão, C.R. A pergunta a várias mãos. Editora Cortez, São Paulo, 2003.

CRUZ, M. S. S. et al. Agricultoras e agricultores experimentadores: lotes demonstrativos para massificação da Agroecologia no Extremo Sul da Bahia. **Cadernos de Agroecologia**, v. 11, p. 1-12, 2017.

LOPES, K. C. S. A. et al. Tecendo saberes com educadores e educadoras - uma proposta de Educação e Agroecologia. **Cadernos de Agroecologia**, v. 15, p. 1-5, 2020.

LOPES, P. R. et al. ENRIQUECIMENTO DE 500 QUINTAIS PRODUTIVOS COM ESPÉCIES NATIVAS: UMA EXPERIÊNCIA DO PROJETO ASSENTAMENTOS AGROECOLÓGICOS. **Revista Brasileira de Agroecologia** (Online), v. 13, p. 153-173, 2018.

VERDEJO, M. E. **Diagnóstico rural participativo: guia prático** DRP/ por Miguel Expósito Verdejo, revisão e adequação de Décio Cotrim e Ladjane Ramos. Brasília MDA / Secretaria da Agricultura Familiar, 2006, p. 62.

**Professor da Disciplina: Paulo Rogério Lopes**

**Contato do professor da disciplina (e-mail e telefone para contato):** [agroecologialopes@gmail.com](mailto:agroecologialopes@gmail.com)  
41 9 91823108

**Assinatura:**



**Coordenação do Curso de Tecnologia em Agroecologia: Paulo Rogério Lopes**

**Assinatura:**



### **Cronograma das atividades**

**Início 06/05/2021 Fim 12/08/2021 (10:30 às 12:30 h)**

<b>DATA</b>	<b>Assunto (Atividades síncronas)</b>	<b>Plataforma</b>
06/05/2021	Apresentação e Discussão do Plano de Ensino – ambientação virtual: Encontro em ambiente virtual a fim de elaborar os acordos pedagógicos. Diálogo sobre as temáticas do módulo.	A combinar com a turma (TEAMS/UFPRVirtual)
13/05/2021	Histórico da extensão rural	

20/05/2021	Construção do conhecimento agroecológico	
27/05/2021	Métodos, dinâmicas e ferramentas de construção do conhecimento agroecológico com comunidades e sujeitos do campo	
10/06/2021	Troca de experiências e vivências agroecológicas - Núcleos de Agroecologia	
17/06/2021	Educação Popular / Círculo de cultura de Paulo Freire	
24/06/2021	Campesino a Campesino / Comunicação popular - Comunicação agroecológica	
01/07/2021	Experiência do residência agrária / Educação em Agroecologia	
15/07/2021	Troca de Saberes (Experiência da Zona da Mata mineira)	
22/07/2021	Escola Popular de Agroecologia e Agrofloresta	
29/07/2021	Método OCA - Educador Popular / Educomunicação	
05/08/2021	Rede SAFAS	
12/08/2021	Diálogo, avaliação participativa do módulo e sistematização.	