



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE LITORAL
Coordenação do Curso de Agroecologia

Ficha 2

Período Especial

Unidade Curricular:						
Projeto de aprendizagem VII					Código: SL66	
Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular			Ciclo: <input type="checkbox"/> 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input checked="" type="checkbox"/> 4º
Pré-requisito: Não há	Co-requisito: Não há	Modalidade: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EaD <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> ensino remoto emergencial - 100 % EaD*				
CH Total 60	Padrão PD 30	Laboratório LB 0	Campo CP 0	Estágio ES 0	Orientada OR 30	
CH semanal 2	Padrão PD 0	Laboratório LB 0	Campo CP 0	Estágio ES 0	Orientada OR 0	
<p>* De acordo com a Resolução N° 65/2020-CEPE. * As cargas PD, LP e CP do módulo serão adaptadas ao ERE.</p> <p style="text-align: center;">EMENTA (Unidade Didática)</p> <p>O Projeto de Aprendizagem na formação profissional e do sujeito no mundo do trabalho. O Projeto como unidade na reflexão e ação. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa). A articulação com a Educação Básica Pública. Apresentação pública de Projetos concluídos.</p>						
JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA						
<p>Devido ao processo de distanciamento social resultado da Pandemia do COVID-19 e seguindo a Resolução 59/20 CEPE, serão adotados regimes especiais para atividades de ensino na UFPR. Assim, o módulo de Projeto de Aprendizagem (PA), será adaptado para que ocorra com atividades síncronas e assíncronas, atendendo as especificidades do período especial.</p>						
PROGRAMA (itens de cada unidade didática)						
<p>Interdisciplinaridade e agroecologia: Percepção e reflexão sobre a problematização. Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar. Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com mediadora/plano de Projeto. Autonomia: Construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia. Processos de acompanhamento e avaliação. A/o estudante como protagonista da sua história. Aprendizagem por projetos: Aprofundamento teórico. Dialogicidade. Reflexão. Mediação de projetos de aprendizagem. O Projeto de Aprendizagem na formação profissional e do sujeito no mundo do trabalho. O Projeto como unidade na reflexão e ação. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa).</p>						
OBJETIVO GERAL						
Desenvolver as temáticas dos projetos de aprendizagem de estudantes.						

OBJETIVO ESPECÍFICO

Refletir sobre Agroecologia e interdisciplinaridade;
Desenvolver a autonomia na construção do conhecimento;
Exercitar a escrita acadêmica do projeto de aprendizagem;
Apresentar o projeto de aprendizagem.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

a) sistema de comunicação: O módulo acontecerá inteiramente de forma remota, desenvolvido por meio de atividades dialogadas, com atividades síncronas e assíncronas.

A comunicação com as e os estudantes será realizada por e-mail, chat disponível no Microsoft Teams, whatsapp e UFPR Virtual e/ou outras plataformas sugeridas no primeiro encontro. Nas atividades síncronas em ambiente virtual serão apresentados os conteúdos teóricos e a mediação do PA.;

b) modelo de tutoria: a tutoria será realizado pelo professor responsável do módulo. Na primeira aula será firmado um acordo pedagógico entre a docente e as/os estudantes e estes apresentarão qual o objetivo do Projeto de Aprendizagem (PA) para o período especial.

c) material didático para as atividades de ensino: serão utilizados filmes, textos e livros disponíveis na internet, e/ou de livre acesso;

d) Infraestrutura tecnológico, científico e instrumental necessário à disciplina: será necessário que o estudante tenha acesso a internet por meio de computadores ou telefone celular;

e) Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: A primeira semana de aula será destinada para a ambientação;

f) Identificação do controle de frequência das atividades: as atividades síncronas e assíncronas será realizada por meio da entrega de trabalhos e exercícios domiciliares desenvolvidos pelas e pelos estudantes. Os quais deverão postar no ambiente virtual e enviar por e-mail, conforme o acordado no primeiro encontro.

g) indicação do número de vagas: 30 vagas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Os estudantes serão avaliados por meio da sua participação nos processos de discussão e reflexão, cujo objetivo é tornar o sujeito crítico do seu processo de ensino-aprendizagem; Também, serão avaliados tendo como base o objetivo proposto na primeira e/ou segunda aula; Toda semana o estudante deverá apresentar o desenvolvimento da escrita do PA para que ao fim tenha todas as etapas do projeto desenvolvidas; Serão aprovados os estudantes que no final do módulo obtiverem conceito APL (Pleno) ou AS (Suficiente) e desenvolverem e apresentarem a escrita do relato do projeto de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMADEU, Maria Simone Utida dos Santos; MENGATTO, Angela Pereira de Farias; STROPARO, Eliane Maria; ASSIS, Telma Terezinha Stresser de. **Manual de**

normalização de documentos científicos: de acordo com as normas da ABNT. Curitiba: Ed. UFPR, 2017.
CHAVEZ-TAFUR, Jorge. **Aprender com a prática:** uma metodologia para sistematização de experiências. Brasil: AS-PTA, 2007
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 59. ed. Rio de Janeiro; São Paulo: Paz & Terra, 2019.
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO E MONITORAMENTO AMBIENTAL (NEMA). **Agroecologia:** um caminho amigável de conservação da natureza e valorização da vida. Rio Grande: NEMA, 2008.


BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*

Indicada de acordo com o tema do projeto de aprendizagem do estudante.

Professor da Disciplina: **Diomar Augusto de Quadros**

Contato do professor da disciplina (e-mail e telefone para contato): diomar@ufpr.br (41) 99918-5109

Assinatura:



Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: Vice-Coordenadora Gabriela Schenato Bica

Assinatura:



Cronograma atividades síncronas

Início proposto 03/11/2020 – Fim 26/03/2021

DATA*	Assunto
06/11/2020	<p>Apresentação e Discussão do Plano de Ensino – ambientação virtual:</p> <p>Encontro em ambiente virtual a fim de elaborar o contrato pedagógico e dialogado sobre o Plano de ensino proposto a fim de adequações. A fim de possibilitar a ambientação das e dos estudantes – será apresentado alguns filmes a fim de que os mesmos compreendam o desenvolvimento das aulas no ambiente virtual da Microsoft Teams;</p> <p>Também, todas e todos devem dialogar sobre a temática do Projeto de Aprendizagem (PA) para o período especial. Nesse momento cada estudante elaborará o seu objetivo do Projeto de Aprendizagem para o referido ciclo.</p>

13/11/2020	Dialogo sobre a temática do Projeto de Aprendizagem (PA) para o período especial. Nesse momento cada estudante elaborará o seu objetivo do Projeto de Aprendizagem para o referido ciclo.
20/11/2020	Interdisciplinaridade e agroecologia: Percepção e reflexão sobre a problematização. Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar.
27/11/2020	Continuação: ambientação virtual e; Interdisciplinaridade e agroecologia: Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar
04/12/2020	Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com o mediador/plano de Projeto.
11/12/2020	Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com o mediador/plano de Projeto.
18/12/2020	Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com o mediador/plano de Projeto.
21/12 a 16/01/21	Dias não letivos
22/01/2021	Aula assíncrona
29/01/2021	Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com o mediador/plano de Projeto.
05/02/2021	Autonomia: Construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia. Processos de acompanhamento e avaliação. O estudante como protagonista da sua história como um problema da história do Projeto.
12/02/2021	Autonomia: Construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia. Processos de acompanhamento e avaliação. O estudante como protagonista da sua história como um problema da história do Projeto.
20/02/2021	Dias não letivo
26/02/2021	Aprendizagem por projetos: Aprofundamento teórico. Movimento entre descrever e explicar.
05/03/2021	Aprendizagem por projetos: Aprofundamento teórico. Movimento entre descrever e explicar.
12/03/2021	Aprendizagem por projetos: Reflexão. Mediação de projetos de aprendizagem. O Projeto de Aprendizagem na formação profissional e do sujeito no mundo do trabalho. O Projeto como unidade na reflexão e ação. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa)
19/03/2021	Troca de saberes: Apresentação e diálogo de contribuições entre os estudantes e docente.
26/03/2021	Troca de saberes: Apresentação e diálogo de contribuições entre os estudantes e docente e; entrega por e-mail do relato de PA.

*No momento assíncrona cada estudante utilizará de diferentes recursos a fim de buscar o conhecimento relativo ao seu tema de PA