



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**SETOR DE LITORAL**  
**Coordenação do Curso de Agroecologia**

## Ficha 2

### Período Especial

<b>Unidade Curricular:</b> <b>Interações Culturais e Humanísticas</b> <b>Interfaces entre desenvolvimento e meio ambiente</b>						<b>Código: SL56</b>		
<b>Natureza:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa				<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular			<b>Ciclo:</b> <input type="checkbox"/> 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input checked="" type="checkbox"/> 4º	
Pré-requisito: não há		Co-requisito: não há		Modalidade: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EaD <input checked="" type="checkbox"/> ERE II				
<b>CH Total: 60</b>		Padrão PD    30	Laboratório LB    15	Campo CP    15	Estágio ES    0	Orientada OR    0		
<b>CH semanal: 8.5</b>		Padrão PD	Laboratório LB    0	Campo CP    0	Estágio ES    0	Orientada OR    0		
* De acordo com a Resolução N°65/2020-CEPE e Parecer CNE/CP N° 5/2020. * As cargas PD, LP e CP do módulo serão adaptadas ao ERE.								
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>								
Discutir, refletir e vivenciar a cidadania e a ética nos aspectos biopsicossociais. Desenvolver competências e habilidades para o futuro profissional atendendo os conceitos e formação humana necessárias para o saber profissional por meio de atividades construídas coletivamente relacionadas à interação cultural.								
<b>JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA</b>								
A pandemia vivenciada ao longo de 2020 tem trazido à tona discussões sobre a relação que as sociedades vêm tendo com o ambiente. Parte-se de que a questão ambiental está relacionada às percepções envolvidas em projetos de desenvolvimento. Este módulo tem por intuito construir reflexões que contribuam para problematizar as práticas envolvidas na relação que as sociedades vêm tendo com o ambiente, buscando valorizar e visibilizar as heterogeneidades destas práticas.								
<b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b>								
Temas a serem abordados: Abordagens sobre a problemática e a crise (socio)ambiental. Problematizando o desenvolvimento. Bem Viver. Abordagens sobre economia e meio ambiente. Saberes ambientais e diálogo de saberes. Relações entre as comunidades rurais e o ambiente, agroecologia e soberania e segurança alimentar e nutricional.								
<b>OBJETIVO GERAL</b>								
Compreender como os projetos de desenvolvimento interagem com as temáticas ambientais, problematizando estas interações a partir de reflexões em torno de temas de interface com o foco em problemáticas socioambientais da contemporaneidade.								
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a problemática e a crise socioambiental e a diversidade de pontos de vista;</li> <li>• Entender a diversidade de projetos de desenvolvimento existentes e algumas das abordagens econômicas envolvidas;</li> <li>• Estabelecer relações entre perspectivas econômicas e suas interfaces com a temática ambiental;</li> <li>• Compreender a diversidade das relações com o meio ambiente a partir da agroecologia.</li> </ul>								
<b>PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS</b>								
<b>a) sistema de comunicação:</b> As atividades síncronas estabelecidas neste plano de ensino serão realizadas a partir de plataforma online gratuita Google Meet. A comunicação síncrona será um espaço para o diálogo entre as docentes e os(as) estudantes e para aprofundar os conhecimentos construídos por meio das atividades assíncronas. Durante o período do módulo, para o esclarecimento de dúvidas sobre o conteúdo do módulo, além das atividades síncronas, serão utilizadas as ferramentas e/ou recursos da								

UFPR Virtual. Para o esclarecimento de dúvidas quanto ao funcionamento do módulo, além da UFPR Virtual será utilizado aplicativo de mensagens instantâneas e e-mail.

**b) modelo de tutoria:** As docentes realizarão o acompanhamento individual aos estudantes, com o acompanhamento das atividades assíncronas realizadas na UFPR virtual. Além das atividades síncronas com o grupo de estudantes do módulo, será disponibilizado o atendimento personalizado com forma de agendamento, dias, horários e plataforma previamente acordados entre as docentes e estudantes como forma de garantir o acesso às atividades síncronas, estimulando a interação cultural e humanística entre os(as) envolvidos.

**c) material didático:** o material didático envolverá artigos científicos e outras publicações acadêmicas que estejam publicados na internet.

**d) infraestrutura tecnológico, científico e instrumental necessário para acesso ao módulo:** Para acompanhar as atividades do módulo o(a) estudante deverá possuir um telefone, computador ou equipamento similar conectado a rede mundial de computadores, ferramenta necessária para participar dos encontros síncronos e para acessar, realizar e entregar as atividades assíncronas.

**e) Identificação do controle de frequência das atividades:** Fica estabelecido o controle de frequência somente por meio da realização, de forma assíncrona, das atividades domiciliares a serem elaborados pelos estudantes.

**f) Indicação do número de vagas:** serão disponibilizadas 15 vagas.

### FORMAS DE AVALIAÇÃO

- A frequência nas aulas será contabilizada a partir das atividades assíncronas na UFPR Virtual
- A avaliação da aprendizagem será realizada a partir da participação nas atividades assíncronas envolvendo a realização das atividades na UFPR Virtual tendo como elementos avaliativos a capacidade de síntese e a argumentação. Ao final do módulo também será disponibilizada uma avaliação com a primeira e a segunda chamada para os(as) estudantes que não conseguirem realizar a avaliação no período indicado.
- A atribuição de conceitos será realizada conforme as diretrizes do Setor Litoral: - APL (Aprendizagem Plena): quando o educando atendeu plenamente aos objetivos do módulo; - AS (Aprendizagem Suficiente): quando o educando atendeu satisfatoriamente aos objetivos do módulo; - APS (Aprendizado Parcialmente Suficiente) e AI (Aprendizagem Insuficiente): quando o educando não atingiu os objetivos do módulo e terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pelos docentes para alcançar os objetivos de aprendizagem

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

UFPR. **Projeto Político Pedagógico do Setor Litoral**. Matinhos: Universidade Federal do Paraná, 2008.

DAL SOGLIO, Fábio; KUBO, Rumi Regina. **Desenvolvimento, agricultura e sustentabilidade**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2016.

LEFF, Enrique. Complexidade, Racionalidade Ambiental e Diálogo de Saberes. **Revista Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 34, n. 3, p. 17-24, set/dez 2009.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERNANDES, Valdir; SAMPAIO Carlos Alberto Cioce. Problemática ambiental ou problemática socioambiental? **Desenvolvimento e Meio Ambiente**, Curitiba, n. 18, p. 87-94, jul./dez. 2008.

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A ecologia política na América Latina: reapropriação social da natureza e reinvenção dos territórios. **R. Inter. Interdisc. INTERthesis**, Florianópolis, v.9, n.1, p.16-50, Jan./Jul. 2012.

FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION (FAO). **Interacção do género, da agrobiodiversidade e dos conhecimentos locais ao serviço da segurança alimentar**. Manual de Formação. Roma: FAO, 2005.

A bibliografia complementar poderá envolver outros materiais de acordo com o diálogo com os(as) estudantes.

**Professora da Disciplina:** Viviane Camejo Pereira

**Assinatura:**

**Contato do professor da disciplina:** [viviane.camejo@ufpr.br](mailto:viviane.camejo@ufpr.br)

**Professora da Disciplina:** Claudemira Vieira Gusmão Lopes

**Assinatura:**

**Contato do professor da disciplina:** [clauvieiraqusmao@gmail.com](mailto:clauvieiraqusmao@gmail.com)

**Coordenador do Curso de Tecnologia em Agroecologia:** Paulo Rogério Lopes



**Assinatura:**

**Cronograma das atividades síncronas**  
**Início 04/11/2020 – Fim 16/12/2020**  
**Horário: 10h30 às 12h30**

<b>DATA</b>	<b>Assunto</b>
04/11	Apresentação do módulo e ambientação. Plataforma virtual.
11/11	Abordagens sobre a problemática e a crise (socio)ambiental.
18/11	Problematizando a ideia de desenvolvimento.
25/11	Bem Viver.
02/12	Abordagens sobre economia, sociedade e ambiente.
09/12	Saberes ambientais e diálogo de saberes.
16/12	Relações entre as comunidades rurais e o meio ambiente, agroecologia e soberania e segurança alimentar e nutricional.

\*o cronograma poderá sofrer alterações após o diálogo com os(as) estudantes no primeiro encontro.