



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**SETOR DE LITORAL**  
**Coordenação do Curso de Agroecologia**

## Ficha 2

### Período Especial

Unidade Curricular: <b>Comunicação com Comunidades do Campo: vivências 05</b>						<b>Código: SLAGR 011</b>					
Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular			Ciclo: <input type="checkbox"/> 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input checked="" type="checkbox"/> 4º					
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EaD <input type="checkbox"/> % EaD* <input checked="" type="checkbox"/> ERE II *									
<b>CH Total</b>	90	Padrão PD	70	Laboratório LB	0	Campo CP	20	Estágio ES	0	Orientada OR	0
<b>CH semanal</b>	5.6	Padrão PD	0	Laboratório LB	0	Campo CP	0	Estágio ES	0	Orientada OR	0
* De acordo com a Resolução N° 59/2020-CEPE e Parecer CNE/CP N° 5/2020. * As cargas PD, LP e CP do módulo serão adaptadas ao ERE.											
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>											
<p>Técnicas e metodologia de interação. Comunicação popular na perspectiva da educação agroecológica. Vivências integradas em espaços educativos. Projetos comunitários. Redes sociais. Troca de experiências. Círculo de diálogos. Educomunicação.</p>											
<b>JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA</b>											
<p>Considerando o expresso na Portaria do MEC N° 544, de 16/06/2020, na Resolução CEPE N° 59 / 2020 e na Resolução 65/2020-CEPE, reafirmando que o princípio do direito à vida se sobrepõe aos demais. Considerando que as atividades remotas podem aproximar ainda mais professores e estudantes do curso Superior em Agroecologia em um movimento fluido e criativo do aprender, e minimizar a evasão; a Câmara Pedagógica do Curso Superior em Agroecologia – CTAGRO, em reunião extraordinária em ambiente virtual, realizada em 16/10/2020, contando com a participação do corpo docente e estudantes, aprovou as ofertas de módulos em período especial, por razões vinculadas ao período de emergência da pandemia. A oferta do módulo busca integrar e ampliar os conhecimentos a temática relacionada as comunidades do Campo, mas também tem a intencionalidade de vincular os estudantes com as possibilidades das aproximações possíveis com a realidade, respeitando os tempos de pandemia.</p>											
<b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b>											
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Na primeira semana serão destinadas a ambientação com as ferramentas da internet e exercício a base de dados da UFPR.</li> <li>2- Na aula da 2ª semana o resgate a importância de trabalhar alternativas de comunicação com as comunidades do campo em tempos de Pandemia.</li> <li>3- Na aula da 3ª a 6ª semanas serão destinadas trabalhar conteúdos relacionados aos conceitos de educação popular, autonomia, emancipação, educação libertadora, bem como a perspectiva freiriana e os círculos de diálogos.</li> <li>4- Da 7ª a 9ª semanas será desenvolvido os conteúdos para entender as metodologias utilizadas em comunidade do campo, bem como as suas finalidades e o aporte teórico.</li> <li>5- Da 10ª a 12ª semanas: serão desenvolvidos os temas vinculados as experiências com redes sociais e projetos comunitários.</li> <li>6- A 12ª e 13ª e semanas será destinada a troca de experiências sobre os espaços educativos e a comunicação, integrando os conhecimentos construídos.</li> </ol>											

7- A 14ª semana, possibilitará a troca de experiências sobre os conhecimentos desenvolvidos durante o módulo, completando o processo de avaliação.

### **OBJETIVO GERAL**

Possibilitar que os(as) educandos(as) compreendam os conhecimentos e aspectos que envolvem a temática da comunicação com comunidades do campo.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Discutir os conceitos que estão presentes nos processos de comunicação com comunidades do campo;
- Resgatar a história da extensão no Brasil e as perspectivas contraditórias;
- Ampliar o debate sobre as metodologias utilizadas em comunicação com as comunidades do campo;
- Possibilitar a compreensão sobre a importância dos círculos de diálogo, na perspectiva freiriana.
- Conhecer e discutir projetos comunitários e a importância das redes sociais;
- Trocar experiências de vivências em comunidades.

### **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

- 1- As aulas serão ASSÍNCRONAS e SÍNCRONAS, desenvolvidas por meio de vídeos aulas expositivas, expositivo-dialogadas, de forma problematizadora, onde os conteúdos curriculares deverão dialogar com as realidades e contextos dos estudantes;
- 2- Serão utilizados como recursos didáticos os grupos de discussão, registros individuais e coletivos, e avaliação formativa.
- 3- Como recursos materiais serão utilizados, notebook e/ou smartphones dos estudantes e dos docentes, wahtsApp, vídeos, mail e a plataforma MEC <https://plataformaintegrada.mec.gov.br/> .
- 4- O acompanhamento das atividades discentes, bem como a disponibilização de artigos científicos e material didático elaborado pelo próprio docente será disponibilizado pelo mail e whatsapp. A frequência será computada por meio das postagens solicitadas pelo docente

### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação da disciplina combinada nas primeiras semanas, será da apresentação da sistematização das discussões realizadas na semana anterior, como forma de avaliação parcial e a apresentação das experiências construídas durante o curso, nas duas últimas semanas.

Número de vagas: 30 vagas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FREIRE, P. Ação Cultural para Liberdade. 5 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.  
FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 4 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.  
UNESCO. Educação popular na América Latina: desafios e perspectivas. — Brasília: UNESCO, MEC, CEAAL, 2005.

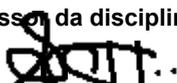
### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação popular. São Paulo: Brasiliense, 2012.  
BROSE, M. (Org.) Metodologia Participativa. Uma introdução a 29 instrumentos. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2001. 312p.  
MANDERLEY, E. L. Educação Popular: metamorfoses e veredas. São Paulo, Cortez, 2010.

Professor da Disciplina: Silvana Cassia Hoeller

Contato do professor da disciplina (e-mail e telefone para contato): silvanahoeller@gmail.com

Assinatura:



Coordenação do Curso de Tecnologia em Agroecologia:

Assinatura:



**Cronograma atividades síncronas**  
**Início proposto 09/11/2020 – Fim 22/03/2021**  
**8h30 às 10h30**

<b>DATA</b>	<b>Assunto</b>	<b>Ferramenta</b>
09/11 a 23/11/20	Problematização e compreensão da importância da comunicação em comunidade do campo, bem como os conceitos.	Google Meet, Google Drive, WhatsApp e e-mail
30/11/20 a 21/12/20	Resgate do processo histórico da extensão rural no Brasil e as contradições relacionadas a comunicação com comunidades.	Google Meet, Google Drive, WhatsApp e e-mail
18/01 a 01/02/21	Discussão sobre as metodologias utilizadas nos processos de comunicação.	Google Meet, Google Drive, WhatsApp e e-mail
08/02 a 08/03/21	A perspectiva freiriana e os círculos de diálogo; projetos comunitários e em rede.	Google Meet, Google Drive, WhatsApp e e-mail
15/03 e 22 /03/21	Sistematização das discussões entre o grupo e apresentação das experiências.	Google Meet, Google Drive, WhatsApp e e-mail