

Ficha 2

Período Especial

UNIDADE CURRICULAR: Interações Culturais e Humanísticas							
Agroecologia e saberes tradicionais						Código: SL55	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(X) Semestral () Anual () Modular				Ciclo: () 1º (X) 2º () 3º Quarta feira e Sábado 2 horas e 5 horas Início 8h30	
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: () Presencial () Totalmente EaD () % EaD* (X) ERE*			
CH Total: 60 horas * CH semanal: 7 horas		Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 15	Campo (CP): 15	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0
Total de Vagas: 30 Calouros: 10 Veteranos: 20							
* De acordo com a Resolução Nº 59/2020-CEPE * As cargas PD, LP e CP do módulo serão adaptadas ao ERE.							
EMENTA (Unidade Didática)							
Discutir, refletir e vivenciar a cidadania e a ética nos aspectos biopsicossociais. Desenvolver competências e habilidades para o futuro profissional atendendo os conceitos e formação humana necessárias para o saber profissional por meio de atividades construídas coletivamente relacionadas à interação cultural.							
JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA							
Considerando inicialmente o fato de em 11 de março de 2020, a Organização Mundial da Saúde reconheceu a situação de pandemia de COVID – 19, aliada as recomendações da mesma e do Ministério da Saúde para a adoção de medidas de distanciamento e isolamento social como forma de diminuir a propagação desta pandemia. Tendo ainda como referência a Medida Provisória Nº 934, de 1º de abril de 2020, que estabeleceu normas excepcionais sobre o ano letivo em decorrência das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020 e ainda o Parecer CNE/CP Nº 5/2020 que trata da reorganização do calendário escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária, em razão da Pandemia da COVID-19.							
PROGRAMA (itens de cada unidade didática) *							
Unidade 1 – Instrumentalização e sensibilização para o conhecimento; Unidade 2 – Alfabetização agroecológica os saberes necessários nos Agroecossistemas; Unidade 3 – Etnoastronomia e agroecologia um diálogo harmônico observando o céu; Unidade 4 – Etnobiologia e agroecologia articulando conhecimento; Unidade 5 – Etnobotânica cultivos e sementes criolas; Unidade 6 – Etnozoologia e as pragas dos cultivos; Unidade 7 – Etnopedologia e o cuidado no manejo do solo; Unidade 8 – Biodiversidade e saberes tradicionais no Agroecossistema;							

OBJETIVO GERAL

Contextualizar a relação entre os saberes tradicionais e a Agroecologia, a fim de compreender o papel destes conhecimentos no manejo de agroecossistemas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Definir o escopo da alfabetização agroecológica;
Conhecer os fundamentos da Etnoastronomia e suas interfaces com a agroecologia;
Articular conhecimentos da Etnobiologia com a Agroecologia;
Explorar o papel da Etnobotânica no cultivo de plantas e na conservação de sementes criolas;
Analisar os conhecimentos da Etnozologia para a eliminação das pragas em cultivos;
Discutir o papel da Etnopedologia no cuidado e manejo do solo;

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

As Interações Culturais e Humanísticas apresentam diretrizes particulares em congruência com o PPP do Setor Litoral, nesse sentido o módulo será desenvolvido mediante atividades síncronas e assíncronas. No encaminhamento destas se buscará promover a interação entre os participantes, com ênfase nas construções coletivas, percepções e trocas de experiências. Nesse sentido, o encaminhamento deste módulo na forma de atividades remotas, será a seguir descrito, esclarecendo os encaminhamentos para o desenvolvimento das atividades:

- a) Sistema de comunicação: Para o diálogo de desenvolvimento do módulo junto aos estudantes serão utilizadas ferramentas disponíveis no AVA, comunicação por redes sociais, AVA-ambiente virtual de aprendizagem-Moodle, telefone, web conferência, skype, e-mail, chat, Microsoft Teams, Google Drive e Google Meet.
- b) Ambientação: Os primeiros encontros do módulo por atividades síncronas serão empregados para sensibilização e para a discussão e sistematização dos encontros semanais, reconhecimento das ferramentas disponíveis para o processo ensino aprendizagem de modo assíncrono e discussão do processo de avaliação.
- c) Atividades síncronas: Estes processos interativos ocorrerão de forma direta entre o professor e o estudante em horários acordados na coletividade utilizando as plataformas virtuais: Microsoft Teams ou Google Meet. O link de acesso a plataforma web será disponibilizado pelo docente aos participantes através do WhatsApp ou e-mail. Nestes momentos pedagógicos serão exploradas apresentações de Power Point, Vídeos educativos e discussões sobre as unidades em estudo. As atividades serão gravadas para análise posterior, considerando a possibilidade da/do estudante ter problemas de acesso durante o desenvolvimento destas atividades.
- d) Atividades assíncronas: Serão articuladas através do uso do Google Drive ou Dropbox, sendo criado pelo professor um espaço em nuvem de dados, o qual será organizado na forma de pastas, com denominações atribuídas conforme as Unidades de Ensino. Os estudantes receberão login para acesso em qualquer tempo, de forma que possam proceder leituras, elaborar produções textuais e desenvolver de forma autônoma a apropriação dos saberes em estudo.
- e) Tutoria: O docente atuará como tutor responsável pelo grupo de acadêmicos inscritos. Neste sentido, o providenciará o envio de referenciais teóricos e práticos, que subsidiam o desenvolvimento do módulo nas atividades assíncronas ou síncronas. Ainda o tutor no primeiro encontro organizará com os estudantes a agenda dos encontros *online*, sistematizando os encaminhamentos do processo ensino aprendizagem.
- f) Referencial para estudo: Os referenciais teóricos e práticos que instigam o envolvimento e a participação dos estudantes serão encaminhados via Google Drive e nas atividades síncronas serão articuladas ações que potencializam a apropriação dos conhecimentos em estudo. Além disso, o professor irá sanar dúvidas e ampliar reflexões oriundas das discussões em coletivo.
- g) Material didático: Os documentos entre outros que comporão o referencial teórico e prático será constituído de Artigos acadêmicos em formato pdf, obtidos em diferentes periódicos da área de ensino de ciências, estes estarão organizados em pastas para acesso assíncrono ou síncrono.

- h) Infraestrutura tecnológico, científico e instrumental necessário ao módulo: O acesso ao contexto de atividades assíncronas e síncronas poderá ser realizado através do emprego de celular, notebook ou computador;
- i) Identificação do controle de frequência das atividades. A frequência será analisada conforme estabelecido pelo envolvimento nas atividades síncronas e por meio da realização, de atividades de forma assíncrona, domiciliares desenvolvidos pelas/pelos estudantes, sendo o local de entrega das atividades os ambientes oficiais da universidade o AVA.
- j) Indicação do número de vagas: O número de vagas neste módulo será de 30 estudantes considerando-se as peculiaridades do momento pedagógico e as características da ICH, aliadas as capacidades de acompanhamento do desenvolvimento do módulo pelo docente responsável em sintonia com a situação de excepcionalidade produzida pela pandemia de COVID-19.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

No primeiro encontro será realizado um acordo pedagógico com os estudantes matriculados. Neste momento serão acordados os processos avaliativos e as datas para realização das etapas deste processo. Além disso, serão considerados como critérios de avaliação a frequência, participação e envolvimento nas atividades assíncronas ou síncronas. Realização de leituras prévias e capacidade de síntese e argumentação nos momentos de discussão. Desenvolvimento e entrega das atividades conforme os prazos acordados. Domínios dos conhecimentos explorados nas unidades de estudo. Produção textual aplicando regras de escrita acadêmica.

O desempenho neste período de estudos será conceituado como APL (Aprendizagem Plena), AS (Aprendizagem Suficiente), APS (Aprendizado Parcialmente Suficiente) e AI (Aprendizagem Insuficiente). A conceituação APL (Aprendizagem Plena) identifica que o estudante atendeu aos objetivos do módulo com destaque no desempenho. O conceito AS (Aprendizagem suficiente) indica que o estudante atendeu satisfatoriamente aos objetivos do módulo. O estudante com conceito APS (Aprendizagem parcialmente suficiente) e AI (Aprendizagem Insuficiente) no processo ensino aprendizagem não alcançaram os objetivos propostos. Neste caso, o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pelos docentes para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

GÜLLICH, R. I. da C. (Org.) **Reflexões acerca da Etnobiologia e Etnoecologia no Brasil**. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019. Disponível em:

<file:///C:/Users/PF0ENM8C/Desktop/Etnobiologia/E-book-Reflexões-acerca-da-Etnobiologia-e-Etnoecologia-no-Brasil.pdf>. Acesso em: 28/06/2020.

STEENBOCK, W.; COSTA e SILVA, L.; SILVA, R. O.; RODRIGUES, A. S.; PEREZ-CASSARINO, J.; FONINI, R. **Agrofloresta, ecologia e sociedade**. Curitiba: Kairós, 2013. Disponível em:

file:///C:/Users/PF0ENM8C/Desktop/Etnobiologia/livro_AGROFLORESTA ECOLOGIA E SOCIEDADE.pdf Acesso em 28/06/2020

SORRENTINO, M.; RAYMUNDO, M. H. A.; PORTUGUAL, S.; MORAES, F. C.; SILVA, R. F. **Educação, agroecologia e bem viver: transição ambientalista para sociedades sustentáveis**. Piracicaba: MH-Ambiente Natural, 2017. Disponível em

http://www.nacepteca.esalq.usp.br/sites/default/files/publicacao_arq/Educao-agroecologia-e-bem-viver%20final.pdf. Acesso em 28/06/2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

DIAS, N. da S.; DANTAS, R. A.; PORTO, V. C. N.; CAMACHO, R. G. V.; VASCONCELOS, C. B. L.; MORAIS, M. A.; SILVA, J. F.; OLIVEIRA, A. M. **Agroecologia, recursos hídricos e políticas públicas no semiárido**. EDUFERSA, Mossoró. 2016. Disponível em:

<https://edufersa.ufersa.edu.br/wp-content/uploads/sites/27/2017/04/Cole%C3%A7%C3%A3o-Agroecologia-e-Meio-Ambiente-no-Semi%C3%A1rido-Volume-2.pdf>. Acesso em 28/6/2020.

DIEGUES, A. C. Conhecimentos, práticas tradicionais e a etnoconservação da natureza. **Diálogos de saberes socioambientais: desafios para epistemologias do Sul**. v. 50, p. 116-126. 2019. Disponível em: <file:///C:/Users/PF0ENM8C/Desktop/66617-262489-2-PB.pdf>. Acesso em: 28/06/2020.

ENDERLE, A. T.; FARINA, V. A.; LIMA, J. A. de; OLIVEIRA, O. J. F. A agroecologia como alternativa para o resgate do saber popular: limites e desafios. **III Jornada Questão Agraria e Desenvolvimento**. 12 a 15 Novembro de 2015. Disponível em:

<http://www.jornadaquestaoagraria.ufpr.br/wp-content/uploads/2016/04/Volmir-At%C3%ADlio-Farina-Armando-Triches-Enderle-Julaino-Antunes-de-Lima-Odair-Jos%C3%A9-Ferrira-de-Oliveira.pdf>. Acesso em 28/06/2020.

GARCIA, C. da S.; COSTA, S.; PASCOALI, S.; CAMPOS, M.Z. As coisas do céu: etnoastronomia de uma comunidade indígena como subsídio para a proposta de um material paradidático. **Revista Latino-Americana de Educação em Astronomia**, n. 21, p. 7-30, 2016. Disponível em:

[file:///C:/Users/PF0ENM8C/Downloads/231-817-1-PB\(1\).pdf](file:///C:/Users/PF0ENM8C/Downloads/231-817-1-PB(1).pdf). Acesso em 28/06/2020.

NEVES, S. L. S.; GERASEEV, L. de C.; AUGUSTO, H. dos A. Dos saberes tradicionais à agroecologia: um estudo de caso das práticas agrícolas da comunidade vazanteira da Ilha do Jenipapo, Itacarambi-MG.

Revista Brasileira de Agroecologia. v. 8, n. 2: p. 44-61. 2013. Disponível em:

https://orprints.org/25601/1/Neves_Dos%20saberes%20tradicionais%20%C3%A0%20agroecologia.pdf. Acesso em 28/06/2020.

Professor da Disciplina: Edinalva Oliveira

Contato do professor da disciplina (e-mail e telefone para contato):

edinaoli@yahoo.com.br, edinalvaoliveira@ufpr.br. Celular (41) 99904-3595.



Edinalva Oliveira
Bióloga
CRB 25.300/07 D

Assinatura:

Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:



*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

CRONOGRAMA DETALHADO

Unid.	Tema.	Aula	Data	Dia	C.H.	Conteúdo	Recursos em TIC	Modalidade	Prof
1	Instrumentalização e sensibilização para o conhecimento	1	29/jul	qua	2h	Acolhida Sensibilização Discussão da proposta de encaminhamento Acordo pedagógico com os estudantes	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Síncrona (encontro com o docente) Início 8h30	Edinalva Oliveira
		2			5h	Saberes tradicionais Etnoconhecimento	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Assíncrona (leitura e estudo)	Edinalva Oliveira
2	Alfabetização agroecológica os saberes necessários nos agroecossistemas	3	5/ago	qua	2h	Conceitos em Agroecologia e Etnociências para entender a natureza	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Síncrona (encontro com o docente) Início 8h30	Edinalva Oliveira
		4			5h	Conceitos em Agroecologia Etnociências para entender a natureza	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Assíncrona (leitura e estudo)	Edinalva Oliveira
3	Etnoastronomia e agroecologia um diálogo harmônico observando o céu	5	12/ago	qua	2h	Etnoastronomia Indígena Africana Cosmologia	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Síncrona (encontro com o docente) Início 8h30	Edinalva Oliveira
		6			5h	Etnoastronomia Indígena Africana Cosmologia	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Assíncrona (leitura e estudo)	Edinalva Oliveira
4	Etnobiologia e agroecologia articulando conhecimento	7	19/ago	qua	2h	Conhecimento tradicionais sobre os processos naturais	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Síncrona (encontro com o docente) Início 8h30	Edinalva Oliveira
		8			5h	Conhecimento tradicionais sobre os processos naturais	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Assíncrona (leitura e estudo)	Edinalva Oliveira
5	Etnobotânica cultivos e sementes criolas	9	26/ago	qua	2h	Os cultivos de plantas para diferentes usos e a conservação das sementes criolas	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Síncrona (encontro com o docente) Início 8h30	Edinalva Oliveira
		10			5h	Os cultivos de plantas para diferentes usos e a conservação das sementes criolas	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Assíncrona (leitura e estudo)	Edinalva Oliveira
6	Etnozoologia e as pragas de cultivo	11	2/set	qua	2h	Manejo de pragas em cultivos e agroecossistemas	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Síncrona (encontro com o docente) Início 8h30	Edinalva Oliveira

		12			5h	Manejo de pragas em cultivos e agroecossistemas	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Assíncrona (leitura e estudo)	Edinalva Oliveira
7	Etnopedologia e o cuidado no manejo do solo	13	9/set	qua	2h	Saberes tradicionais e o manejo de agroecossistemas	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Síncrona (encontro com o docente) Início 8h30	Edinalva Oliveira
		14			5h	Saberes tradicionais e o manejo de agroecossistemas	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Assíncrona (leitura e estudo)	Edinalva Oliveira
8	Biodiversidade e Saberes tradicionais	15	16/set	qua	2h	O papel da Biodiversidade no Agroecossistema	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Síncrona (encontro com o docente) Início 8h30	Edinalva Oliveira
		16			5h	O papel da Biodiversidade no Agroecossistema	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Assíncrona (leitura e estudo)	Edinalva Oliveira
		17	23/set	qua	2h	Fechamento do módulo e Avaliação final	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Síncrona (encontro com o docente) Início 8h30	Edinalva Oliveira
		18			5h	Fechamento do módulo e Avaliação final	Google Meet Google Drive WhatsApp Moodle	Assíncrona (leitura e estudo)	Edinalva Oliveira