



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**SETOR DE LITORAL**  
**Coordenação do Curso de Agroecologia**

## Ficha 2

### Período Especial

<b>Disciplina: Projeto de aprendizagem VIII</b>						<b>Código: SL67</b>
<b>Natureza:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa		<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular			<b>Ciclo:</b> <input type="checkbox"/> 1º <input type="checkbox"/> 2º <input checked="" type="checkbox"/> 3º	
<b>Pré-requisito:</b>	<b>Co-requisito:</b>	Modalidade: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EaD <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Ensino remoto emergencial    - 100 % EaD*				
<b>CH Total 60</b>	Padrão PD 30	Laboratório LB 0	Campo CP 0	Estágio ES 0	Orientada OR 30	
<b>CH semanal 7,5</b>	Padrão PD 0	Laboratório LB 0	Campo CP 0	Estágio ES 0	Orientada OR 0	
<p>* De acordo com a Resolução Nº 59/2020-CEPE.          * As cargas PD, LP e CP do módulo serão adaptadas ao ERE.</p>						
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>						
<p>O Projeto de Aprendizagem na formação profissional e do sujeito no mundo do trabalho. O Projeto como unidade na reflexão e ação. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa). A articulação com a Educação Básica Pública. Apresentação pública de Projetos concluídos.</p>						
<b>JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA</b>						
<p>Devido ao processo de distanciamento social resultado da Pandemia do COVID-19 e seguindo a Resolução 59/20 CEPE, serão adotados regimes especiais para atividades de ensino na UFPR. Assim, o módulo de Projeto de Aprendizagem (PA), será adaptado para que ocorra com atividades síncronas e assíncronas, atendendo as especificidades do período especial.</p>						
<b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b>						
<p>Interdisciplinaridade e agroecologia: Percepção e reflexão sobre a problematização. Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar.          Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com mediadora/plano de Projeto.          Autonomia: Construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia. Processos de acompanhamento e avaliação. A/o estudante como protagonista da sua história.          Aprendizagem por projetos: Aprofundamento teórico. Dialogicidade. Reflexão. Mediação de projetos de aprendizagem. O Projeto de Aprendizagem na formação profissional e do sujeito no mundo do trabalho. O Projeto como unidade na reflexão e ação. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa).</p>						
<b>OBJETIVO GERAL</b>						
<p>Desenvolver as temáticas dos projetos de aprendizagem de estudantes.</p>						
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>						
<p>Refletir sobre Agroecologia e interdisciplinaridade;</p>						

Desenvolver a autonomia na construção do conhecimento;  
Elaborar textos;  
Apresentar o projeto de aprendizagem;

### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- a) sistema de comunicação: O módulo acontecerá inteiramente de forma remota, desenvolvido por meio de atividades dialogadas, com atividades síncronas e assíncronas.  
A comunicação com as e os estudantes será realizada por e-mail, chat disponível no Microsoft Teams, whatsapp e UFPR Virtual e/ou outras plataformas sugeridas no primeiro encontro. Nas atividades síncronas em ambiente virtual serão apresentados os conteúdos teóricos e a mediação do PA.;
- b) modelo de tutoria: a tutoria será realizado pelo professor responsável do módulo. Na primeira aula será firmado um acordo pedagógico entre a docente e as/os estudantes e estes apresentarão qual o objetivo do Projeto de Aprendizagem (PA) para o período especial.
- c) material didático para as atividades de ensino: serão utilizados filmes, textos e livros disponíveis na internet, e/ou de livre acesso;
- d) Infraestrutura tecnológico, científico e instrumental necessário à disciplina: será necessário que o estudante tenha acesso a internet por meio de computadores ou telefone celular;
- e) Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: A primeira semana de aula será destinada para a ambientação;
- f) Identificação do controle de frequência das atividades: as atividades síncronas será realizada por meio da computação da presença nos encontros e a as atividades assíncronas, por meio da entrega de trabalhos e exercícios domiciliares desenvolvidos pelas e pelos estudantes. Os quais deverão postar no ambiente virtual e enviar por e-mail, conforme o acordado no primeiro encontro.
- g) indicação do número de vagas: 30 vagas.

### FORMAS DE AVALIAÇÃO

Os estudantes serão avaliados por meio da sua participação nos processos de discussão e reflexão, cujo objetivo é tornar o sujeito crítico do seu processo de ensino-aprendizagem; Também, serão avaliados tendo como base o objetivo proposto na primeira e/ou segunda aula; Toda semana o estudante deverá apresentar o desenvolvimento da escrita do PA para que ao fim tenha todas as etapas do projeto desenvolvidas; Serão aprovados os estudantes que no final do módulo obtiverem conceito APL (Pleno) ou AS (Suficiente) e desenvolverem e apresentarem a escrita do relato do projeto de aprendizagem.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMADEU, Maria Simone Utida dos Santos; MENGATTO, Angela Pereira de Farias; STROPARO, Eliane Maria; ASSIS, Telma Terezinha Stresser de. **Manual de normalização de documentos científicos**: de acordo com as normas da ABNT. Curitiba: Ed. UFPR, 2017.  
CHAVEZ-TAFUR, Jorge. **Aprender com a prática**: uma metodologia para sistematização de experiências. Brasil: AS-PTA, 2007  
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 59. ed. Rio de Janeiro; São Paulo: Paz & Terra, 2019.

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO E MONITORAMENTO AMBIENTAL (NEMA). **Agroecologia:** um caminho amigável de conservação da natureza e valorização da vida. Rio Grande: NEMA, 2008.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR\*

Indicada de acordo com o tema do projeto de aprendizagem do estudante.

Professor da Disciplina: **Gabriela Schenato Bica**

Contato do professor da disciplina (e-mail e telefone para contato): [bica@ufpr.br](mailto:bica@ufpr.br) (41) 99967-4002

Assinatura:



Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: Vice-Coordenadora Gabriela Schenato Bica

Assinatura:



### Cronograma atividades síncronas Início proposto 31/07/2020 – Fim 25/09/2020

DATA	Assunto
31/07/2020 (10h às 12h)	Apresentação e Discussão do Plano de Ensino – ambientação virtual: Encontro em ambiente virtual a fim de elaborar o contrato pedagógico  Diálogo sobre a temática do Projeto de Aprendizagem (PA) para o período especial. Nesse momento cada estudante elaborará o seu objetivo do Projeto de Aprendizagem para o referido ciclo.  Interdisciplinaridade e agroecologia: Percepção e reflexão sobre a problematização. Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar.
14/08/2020 (10h às 12h)	Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com o mediador/plano de Projeto.
28/08/2020 (10h às 12h)	Autonomia: Construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia. Processos de acompanhamento e avaliação. O estudante como protagonista da sua história como um problema da história do Projeto.
11/09/2020 (10h as 12h)	Aprendizagem por projetos: Reflexão. Mediação de projetos de aprendizagem. O Projeto de Aprendizagem na formação profissional e do sujeito no mundo do trabalho. O Projeto como unidade na reflexão e ação. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa).
25/09/2020 (10h as 12h)	Troca de saberes: Apresentação e diálogo de contribuições entre os estudantes e docente e entrega do relato de PA.

\*Este cronograma poderá sofrer alteração, após a realização do primeiro encontro.