



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE LITORAL
Coordenação do Curso de Agroecologia

Ficha 2

Período Especial

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---------------|-----------------|--------------------|---|--|
| Disciplina: Projeto de aprendizagem VIII | | | | | | Código: SL67 | |
| Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa | | <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular | | | | Ciclo: <input type="checkbox"/> 1º <input type="checkbox"/> 2º <input checked="" type="checkbox"/> 3º | |
| Pré-requisito: | Co-requisito: | Modalidade: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EaD <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Ensino remoto emergencial - 100 % EaD* | | | | | |
| CH Total 60 | Padrão PD 30 | Laboratório LB 0 | Campo CP 0 | Estágio ES 0 | Orientada OR 30 | | |
| CH semanal 4 | Padrão PD 0 | Laboratório LB 0 | Campo CP 0 | Estágio ES 0 | Orientada OR 0 | | |
| <p>* De acordo com a Resolução Nº 59/2020-CEPE</p> <p>* As cargas PD, LP e CP do módulo serão adaptadas ao ERE.</p> | | | | | | | |
| EMENTA (Unidade Didática) | | | | | | | |
| <p>O Projeto de Aprendizagem na formação profissional e do sujeito no mundo do trabalho. O Projeto como unidade na reflexão e ação. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa). A articulação com a Educação Básica Pública. Apresentação pública de Projetos concluídos.</p> | | | | | | | |
| JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA | | | | | | | |
| <p>Devido ao processo de isolamento social resultado da Pandemia do COVID 19 e seguindo as resoluções Período Especial. Resolução 59/20 CEPE, serão adotados regime especial para a conclusão do semestre, por isso a oferta de atividades síncronas e assíncronas. E este, de acordo com Art. 7º, deverá ser julgado pelo colegiado do curso, devidamente instruído.</p> <p>Assim, o módulo de Projeto de Aprendizagem (PA), que é totalmente presencial, será adaptado para que ocorra com atividades síncronas e assíncronas. Nas atividades síncronas aconteceram as atividades de diálogos com as e os estudantes, o momento de aulas expositivo-dialogadas e a apresentação dos projetos de aprendizagem. As atividades assíncronas serão destinadas para as e os estudantes desenvolverem o processo de aprendizagem do PA. Conforme o PPP da UFPR Litoral "Na proposição do projeto de aprendizagem, o aluno antecipa e vivencia de forma autônoma o exercício profissional. O aluno como sujeito co-responsável de seu processo de aprendizagem, aprende a significar um cotidiano balizado por valores locais. E, sem perder a perspectiva da mundialização, respeita limites humanos, engaja-se em um processo de auto-organização e autoprodutividade".</p> | | | | | | | |
| PROGRAMA (itens de cada unidade didática) | | | | | | | |
| <p>Interdisciplinaridade e agroecologia: Percepção e reflexão sobre a problematização. Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar.</p> <p>Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com o mediador/plano de Projeto.</p> <p>Autonomia: Construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia. Processos de acompanhamento e avaliação. O estudante como protagonista da sua história como um problema da história do Projeto.</p> <p>Aprendizagem por projetos: Aprofundamento teórico. Movimento entre descrever e explicar. Reflexão.</p> <p>Mediação de projetos de aprendizagem. O Projeto de Aprendizagem na formação profissional e do sujeito</p> | | | | | | | |

no mundo do trabalho. O Projeto como unidade na reflexão e ação. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa).

OBJETIVO GERAL

Desenvolver o tema do projeto de aprendizagem (PA) proposto pelo estudante.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Refletir sobre Agroecologia e interdisciplinaridade;
Desenvolver a autonomia na construção do conhecimento;
Elaborar um texto sobre o tema de PA proposto pelo estudante.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- a) sistema de comunicação: O módulo acontecerá inteiramente de forma remota, desenvolvido por meio de aulas dialogadas, em que na 6ª pela manhã ocorrerá o encontro virtual e o sábado será destinado aos estudantes realizarem atividades assíncronas. A comunicação com as e os estudantes será realizada por e-mail, chat disponível no Microsoft Teams, whatsapp e pelo Facebook. Assim, as atividades síncronas serão realizadas pelo Microsoft Teams, ou outra plataforma virtual conforme acordo que será firmado com a turma no primeiro encontro e que permitam à e o estudante o acesso futuro às atividades desenvolvidas. As atividades assíncronas serão realizadas por diferentes plataformas ou na própria residência da e do estudante, conforme o tema do PA proposto. Nas aulas em ambiente virtual serão apresentados os conteúdos teóricos e realizado o diálogo entre todas e todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem e também ocorrerá a mediação do PA. Durante essas aulas serão destinados 50% da Carga horária para aulas/atividades síncronas e 50% do tempo para atividades assíncronas;
- b) modelo de tutoria: a tutoria será realizado pelo professor responsável do módulo. Na primeira aula será firmado um contrato pedagógico entre o professor e as e os estudantes e estes apresentaram qual será o objetivo do Projeto de Aprendizagem (PA) para o período especial. Atribuições do professor-tutor: Acompanhar as atividades discentes, conforme o cronograma do módulo; recomenda-se manter regularidade de acesso ao AVA e dar retorno às solicitações do cursista no prazo máximo de 24 horas; estabelecer contato permanente com as e os estudantes e mediar as atividades discentes; colaborar com a coordenação do curso na avaliação dos estudantes; participar das atividades de capacitação e atualização promovidas pela UFPR;
- c) material didático para as atividades de ensino: serão utilizados livros digitais, filmes disponíveis no Youtube, computador pessoal ou notebook e o ambiente Virtual da Microsoft Teams ou outro equivalente.
- d) Infraestrutura tecnológico, científico e instrumental necessário à disciplina: será necessário que o estudante tenha acesso a internet por meio computadores ou telefone celular;
- e) Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: As duas primeiras semanas de aulas serão destinadas para a ambientação;
- f) Identificação do controle de frequência das atividades: as atividades síncronas será realizada por meio da computação da presença nos encontros e a as atividades assíncronas, por meio da entrega de trabalhos e exercícios domiciliares desenvolvidos pelas e pelos estudantes. Os quais deverão postar no Microsoft Teams ou enviar por e-mail, conforme o acordado no primeiro encontro.
- g) indicação do número de vagas: 20 vagas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Os estudantes serão avaliados por meio da sua participação nos processos de discussão, cujo objetivo é tornar o sujeito crítico do seu processo de ensino-aprendizagem;

Também, serão avaliados tendo como base o objetivo proposto na primeira e/ou segunda aula (25%);

Toda semana o estudante deverá apresentar o desenvolvimento da escrita do PA para que ao fim tenha todas as etapas do projeto desenvolvidas (25%);

Serão aprovados os estudantes que no final do semestre obtiverem conceito APL (Pleno) ou AS (Suficiente) e desenvolverem e apresentarem a escrita do relato do projeto de aprendizagem (50%).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMADEU, Maria Simone Utida dos Santos; MENGATTO, Angela Pereira de Farias; STROPARO, Eliane Maria; ASSIS, Telma Terezinha Stresser de. **Manual de normalização de documentos científicos**: de acordo com as normas da ABNT. Curitiba: Ed. UFPR, 2017.

NIEDERLE, Paulo André; ALMEIDA, Luciano de; VEZZANI, Fabiane Machado. **Agroecologia**: práticas, mercados e políticas para uma nova agricultura. Curitiba: Kairos; 2013.

Souza, Murilo Mendonça Oliveira de. **Agroecologia**: diversidade, movimento e resistência. Anápolis: Editora UEG, 2019.

THEODORO, Suzi Huff; DUARTE, Laura Goulart; VIANA, João Nildo. **Agroecologia**: um novo caminho para extensão rural sustentável. Rio de Janeiro : Garamond, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*

CHAVEZ-TAFUR, Jorge. **Aprender com a prática**: uma metodologia para sistematização de experiências. Brasil: AS-PTA, 2007

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 59. ed. Rio de Janeiro; São Paulo: Paz & Terra, 2019.

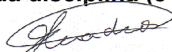
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO E MONITORAMENTO AMBIENTAL (NEMA). **Agroecologia**: um caminho amigável de conservação da natureza e valorização da vida. Rio Grande: NEMA, 2008.

* Outras conforme cada tema de projeto de aprendizagem.

Professor da Disciplina: Diomar Augusto de Quadros

Contato do professor da disciplina (e-mail e telefone para contato): diomar@ufpr.br (41) 99918-5109

Assinatura:



Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: Vice-Coordenadora Gabriela Schenato Bica

Assinatura:



PLANO DE ENSINO – 3º Ciclo – Início proposto 31/07/2020 – Fim 25/09/2020

| Aula N° | DATA | Assunto |
|----------------|---|---|
| 1 e 2 | 31/07/2020 (8h as 12h – síncrona) 01/08/2020 – 13h as 17h – assíncrona | <p>Apresentação e Discussão do Plano de Ensino – ambientação virtual: Encontro em ambiente virtual a fim de elaborar o contrato pedagógico e dialogado sobre o Plano de ensino proposto a fim de adequações. A fim de possibilitar a ambientação das e dos estudantes – será apresentado alguns filmes a fim de que os mesmos compreendam o desenvolvimento das aulas no ambiente virtual da Microsoft Teams;</p> <p>Também, todas e todos devem dialogar sobre a temática do Projeto de Aprendizagem (PA) para o período especial. Nesse momento cada estudante elaborará o seu objetivo do Projeto de Aprendizagem para o referido ciclo.</p> <p>Interdisciplinaridade e agroecologia: Percepção e reflexão sobre a problematização. Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar.</p> <p>No momento assíncrona cada estudante utilizará de diferentes recursos a fim de buscar o conhecimento relativo ao seu tema de PA</p> |
| 3 e 4 | 07/08/2020 (8h as 12h – síncrona) 08/08/2020 – 13h as 17h – assíncrona | <p>Continuação: ambientação virtual e; Interdisciplinaridade e agroecologia: Mediação de projetos de aprendizagem com característica interdisciplinar</p> <p>No momento assíncrona cada estudante utilizará de diferentes recursos a fim de buscar o conhecimento relativo ao seu tema de PA</p> |
| 5 e 6 | 14/08/2020 (8h as 12h – síncrona) 15/08/2020 – 13h as 17h – assíncrona | <p>Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com o mediador/plano de Projeto.</p> <p>No momento assíncrona cada estudante utilizará de diferentes recursos a fim de buscar o conhecimento relativo ao seu tema de PA</p> |
| 7 e 8 | 21/08/2020 (8h as 12h – síncrona) 22/08/2020 – 13h as 17h – assíncrona | <p>Saberes necessários para o desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem: conhecimentos e instrumentos na relação com o mediador/plano de Projeto.</p> <p>No momento assíncrona cada estudante utilizará de diferentes recursos a fim de buscar o conhecimento relativo ao seu tema de PA</p> |
| 9 e 10 | 28/08/2020 (8h as 12h – síncrona) 29/08/2020 – 13h as 17h – assíncrona | <p>Autonomia: Construção e/ou fortalecimento do processo de autonomia. Processos de acompanhamento e avaliação. O estudante como protagonista da sua história como um problema da história do Projeto.</p> <p>No momento assíncrona cada estudante utilizará de diferentes recursos a fim de buscar o conhecimento relativo ao seu tema de PA</p> |
| 11 e 12 | 04/09/2020 (8h as 12h – síncrona) 05/09/2020 – 13h as 17h – assíncrona | <p>Aprendizagem por projetos: Aprofundamento teórico. Movimento entre descrever e explicar.</p> <p>No momento assíncrona cada estudante utilizará de diferentes recursos a fim de buscar o conhecimento relativo ao seu tema de PA</p> |
| 13 | 11/09/2020 (8h as 10h – síncrona e das 10h as 12h assíncrona) | <p>Aprendizagem por projetos: Reflexão. Mediação de projetos de aprendizagem. O Projeto de Aprendizagem na formação profissional e do sujeito no mundo do trabalho. O Projeto como unidade na reflexão e ação. O Projeto e o diálogo com a comunidade (interna e externa)</p> <p>No momento assíncrona, cada estudante utilizará de diferentes recursos a fim de buscar o conhecimento relativo ao seu tema de PA</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 14 | 18/09/2020 (8h as 12h – assíncrona) | Aprendizagem por projetos: No momento assíncrona cada estudante utilizará de diferentes recursos a fim de buscar o conhecimento relativo ao seu tema de PA |
| 15 | 25/09/2020 (8h as 12h – síncrona) | Troca de saberes: Apresentação e diálogo de contribuições entre os estudantes e docente e; entrega por e-mail do relato de PA. |

*Este cronograma poderá sofrer alteração, após a realização do primeiro encontro.