



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR LITORAL

Coordenação do Curso de Bacharelado em Administração Pública

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Políticas Públicas de Educação							Código: SLAP077			
Natureza: () Obrigatória (X) Optativa				(X) Semestral () Anual () Modular						
Pré-requisito: Não há		Co-requisito: Não há		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD: _____						
CH Total: 60 CH Semanal: 04	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00	

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC).

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

Histórico das políticas educacionais brasileiras. As políticas educacionais na contemporaneidade – a educação no debate internacional/nacional. As políticas educacionais a partir dos princípios de quantidade e qualidade: financiamento, universalização do acesso, permanência, aprendizagem e avaliação. A relação entre Estado e sociedade na definição das políticas educacionais. A estrutura e a legislação da educação nacional - Constituição Federal/88, a LDB/96 e os PNEs.



Documento assinado eletronicamente por **DANIELA RESENDE ARCHANJO, COORDENADOR DA CAMARA DO CURSO DE ADMINISTRACAO PUBLICA**, em 02/07/2021, às 10:01, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3595477** e o código CRC **CE74B4ED**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

Extensão (EXT): conjunto de atividades acadêmicas de extensão desenvolvidas mediante programas e/ou projetos de extensão orientados prioritariamente para áreas de grande pertinência social que garantam a autonomia e o pleno exercício da cidadania dos sujeitos sociais com ações voltadas ao desenvolvimento sustentável e vinculadas ao âmbito de formação e profissionalização dos cursos de graduação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

AZEVEDO, Janete L. (1988). *Educação como política pública*. São Paulo: Autores Associados.

DEMO, Pedro. *A nova LDB: ranços e avanços*. Campinas, SP: Papirus, 2012.

ROMANELLI, Otaíza. *História da educação no Brasil*. Petrópolis, Vozes, 1978. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114023/cfi/0!4/2@100:0.00>

SAVIANI, Demerval. *A nova Lei da educação - LDB – Trajetória, limites e perspectivas*. São Paulo, Editora Autores Associados, 1999. _____. *Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino*. Campinas, SP: Autores Associados, 1999. (5).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

CURY, C. R. J. [o que você precisa saber sobre...] *Legislação educacional brasileira*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GRACINDO, Reginha Vinhaes. (1997). Estado, Sociedade e Educação: novas prioridades, novas palavras-de-ordem e novos-velhos problemas. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação* (v. XIII, nº. 1, p. 07-18). Rio de Janeiro: Anpae.

MARTINS, Paulo de Sena. O Financiamento da Educação Básica como Política Pública. *Revista Brasileira de política e Administração da Educação*. Porto Alegre, V.26, 2010.

OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (Org.). *Gestão, financiamento e direito à educação: Análise da Constituição Federal e da LDB*. 3. ed. São Paulo: Xamã, 2007. v. 1. 143 p

_____. *Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB*. São Paulo: Xamã, 2002.

SAVIANE, Demerval. *Sistema Nacional de Educação: Conceito, papel histórico e obstáculos para sua construção no Brasil*. ANPED, trabalho encomendado, 2009. Captura em www.anped.org.br, dia 26 de junho de 2001.

