

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ – SETOR LITORAL

**RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO  
PÚBLICA DA UFPR/SETOR LITORAL - 2019-1**

MATINHOS

2019

Comissão editorial:

Coordenação:

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Daniela Resende Archanjo

Normalização:

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Daniela Resende Archanjo

Vanessa Reis de Oliveira Caetano

Caroline Correa de Freitas Winz Nery

UFPR-Litoral

Rua Jaguariaíva, 512 – Caiobá

83.260-000 – Matinhos - PR

## INTRODUÇÃO

Os cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras passam regularmente por avaliações, existindo no país um Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes), instituído pela Lei 10.861/2004. Estas avaliações podem ser externas, conduzidas pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), ou internas, conduzidas pela própria IES.

A avaliação externa analisa tanto as instituições, quanto os cursos e o desempenho dos estudantes, tendo como ferramentas as informações registradas pela IES em formulário específico (Formulário Eletrônico de Avaliação), as conclusões do relatório elaborado por comissão de especialistas responsáveis pela avaliação *in loco* e os resultados no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade).

Um dos aspectos considerados pela avaliação externa é a existência e efetividade de processo próprio de avaliação, ou seja, a realização de avaliação interna. No caso do curso de Administração Pública do Setor Litoral da UFPR, no âmbito da avaliação interna, o curso conta com a avaliação realizada pela Comissão Própria de Avaliação da UFPR (CPA), que disponibiliza formulário de avaliação da instituição e dos cursos semestralmente aos discentes e aos servidores da Universidade.

Visando superar a baixa participação dos estudantes do curso na avaliação conduzida pela CPA, o curso de Administração Pública começou a investir na construção de um processo próprio de avaliação. Com a participação de estudantes, foi desenvolvido durante um módulo do curso um instrumento próprio de avaliação, que foi disponibilizado em uma plataforma digital de pesquisa (Google Forms). A coordenação do curso criou um evento de avaliação do curso, que foi amplamente divulgado com a ajuda das estagiárias da coordenação, que são também estudantes do curso. O evento consistiu na marcação de uma data - 08 de julho de 2019 - para que o questionário de avaliação fosse respondido pelo corpo discente. Além disso, todos os que responderam receberam certificado de 2h de atividade complementar, o que serviu de estímulo à participação.

O presente texto apresenta as respostas dadas pelos participantes e ensaia algumas discussões sobre as mesmas.

Trata-se de avaliação interna, que tem como critério a satisfação dos usuários, que são os estudantes regularmente matriculados no curso de Administração Pública do Setor Litoral da UFPR. O instrumento de avaliação procura alcançar a percepção dos acadêmicos sobre algumas ações, estruturas e serviços ofertados pelo Setor Litoral da UFPR e pelo curso de Administração Pública.

Entendendo que o “propósito da avaliação é guiar os tomadores de decisão, orientando-os quanto à continuidade, necessidade de correções ou mesmo suspensão de uma determinada política ou programa” (COSTA e

CASTANHAR, 2003, p. 972), os resultados da avaliação serão apresentados às pessoas e setores/unidades envolvidos, fomentando discussões e embasando decisões que visam o aperfeiçoamento das ações, sejam elas ligadas à gestão, aos serviços, ao ensino, à pesquisa ou à extensão na UFPR, no Setor Litoral e, em especial, no curso de Administração Pública.

Registre-se que não se trata de uma pesquisa conclusiva, visto que não foi possível alcançar uma amostra probabilística, pois apenas 83 estudantes do curso (pouco mais de 56% dos matriculados) responderam o questionário de avaliação.

## **O PERFIL GERAL DOS ESTUDANTES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA UFPR-LITORAL**

Dos 147 estudantes matriculados no curso em 2019-1, 83 participaram da avaliação. A Tabela 1 apresenta o número de matriculados em 2019-1, por turma, e o número de estudantes de cada turma que responderam à pesquisa de avaliação.

*TABELA 1 - ESTUDANTES MATRICULADOS E QUE PARTICIPARAM DA AVALIAÇÃO*

<b>Turma</b>	<b>Matriculados</b>	<b>Respondentes</b>
AP 2013	2	0
AP 2015	21	9
AP 2016	24	13
AP 2017	30	18
AP 2018	27	17
AP 2019	43	26
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>83</b>

*FONTE: As autoras (2019).*

Dentre os participantes estão 50 mulheres (60,2%) e 33 homens (39,8%). A maior parte, 60%, têm entre 18 e 23 anos de idade. Os demais se dividem em um grupo de aproximadamente 20% que tem entre 24 e 28 anos, e outro grupo, que também corresponde a cerca de 20% dos estudantes, que reúne os que têm mais de 29 anos de idade.

Quase 75% dos estudantes são solteiros, e 81% não têm filhos. Menos de 20% são casados. E 19% têm filhos.

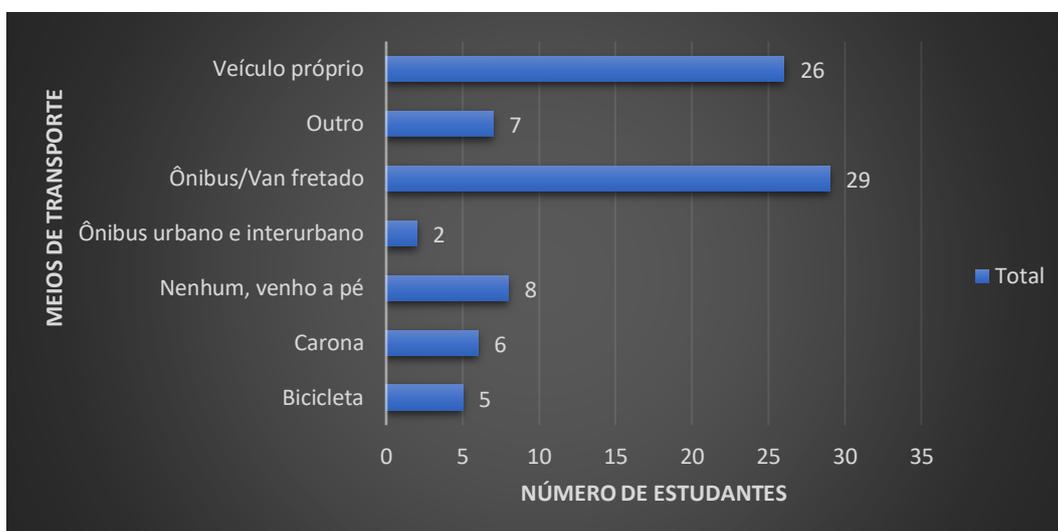
Em relação ao local de nascimento, 43% são paranaenses, sendo 22% da região do litoral do Estado. Poucos estudantes nasceram em regiões mais distantes, como Norte (Rondônia e Pará) e Nordeste (Ceará e Pernambuco). Sobe para 83% o percentual de estudantes que moravam na região do litoral do Paraná antes de iniciarem o curso: 31% em Paranaguá, 30% em Matinhos, 13%

em Pontal do Paraná, 5% em Guaratuba e 4% em Antonina. Essa configuração de local de residência praticamente se mantém enquanto estão no curso. 17% dos participantes moravam em outras regiões, sendo que 14,5% vieram de Curitiba e região. Apenas 2,4% (2 estudantes) vieram de mais longe, Joinville/SC e São Paulo/SP, tendo se mudado para o litoral paranaense para realizar o curso.

Assim é que 83% dos participantes da pesquisa de avaliação residem hoje no litoral do Paraná, estando concentrados em Paranaguá (31%) e Matinhos (30%). Considerando que Paranaguá fica a aproximadamente 45Km de distância do campus da UFPR-Litoral, é compreensível que 32,5% dos estudantes tenham respondido que levam de 30 a 60 minutos para chegar na Universidade. As vans/ônibus fretados são os meios de transporte mais utilizados pelos estudantes que moram mais longe (44% dos que levam de 30 a 60 minutos; 88% dos que levam de 1 hora a 1 hora e meia; e 75% dos que levam mais de 1 hora e meia para chegar na universidade).

Conforme aponta o Gráfico 1, veículo próprio é o segundo meio de transporte mais utilizado pelos estudantes, sendo o mais utilizado por aqueles que levam menos tempo no deslocamento até o campus (45% dos que levam menos de 15 minutos e 50% dos que levam entre 15 e 29 minutos).

GRÁFICO 1 – MEIO DE TRANSPORTE ATÉ A UFPR-LITORAL



FONTE: As autoras (2019).

Como se vê no Gráfico 1, apenas 2 estudantes (2,4% do total) utilizam o transporte público (ônibus urbano/interurbano). O tempo de deslocamento desses respondentes até o Setor Litoral é de 15 a 29 minutos.

A pesquisa adotou o Critério de Classificação Econômica Brasil, da ABEP (Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa), que trabalha com um sistema de pontos para classificar as famílias em relação a variáveis de consumo,

escolaridade e acesso a determinados serviços públicos<sup>1</sup>. Essa classificação é feita por estrato sócio econômico.

Seguindo a metodologia do Critério Brasil, chegamos ao seguinte resultado: 11% dos estudantes do curso de Administração Pública da UFPR Litoral pertencem à Classe A, 53% à Classe B, 34% à Classe C e 2% à Classe D-E. Embora não faça parte do Critério Brasil levantamento sobre a renda familiar, ele apresenta uma estimativa da renda média domiciliar correspondente a cada estrato, conforme Tabela 2.

TABELA 2- CRITÉRIO BRASIL

Estrato Sócio Econômico	Renda média domiciliar
A	23.345,11
B1	10.386,52
B2	5.363,19
C1	2.965,69
C2	1.691,44
D-E	708,19

FONTE: As autoras (2019).

A pesquisa de avaliação do curso não envolveu levantamento sobre a renda familiar dos estudantes, mas perguntou a renda dos respondentes. O resultado mostra que 32,5% têm renda mensal de até R\$2.000,00, enquanto 19,3% não possuem renda. Mais de 38% trabalham no Setor Privado e 11% atuam no Setor Público, dividindo-se entre os que ocupam cargos em comissão e os que são concursados. 23% declararam estar desempregados e 16% dos estudantes declararam receber bolsa da Universidade.

---

<sup>1</sup> Para saber mais sobre o Critério Brasil, acesse [file:///C:/Users/user/Downloads/01\\_cceb\\_2018.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/01_cceb_2018.pdf).

GRÁFICO 2 – FAIXA DE RENDA MENSAL DO ESTUDANTE



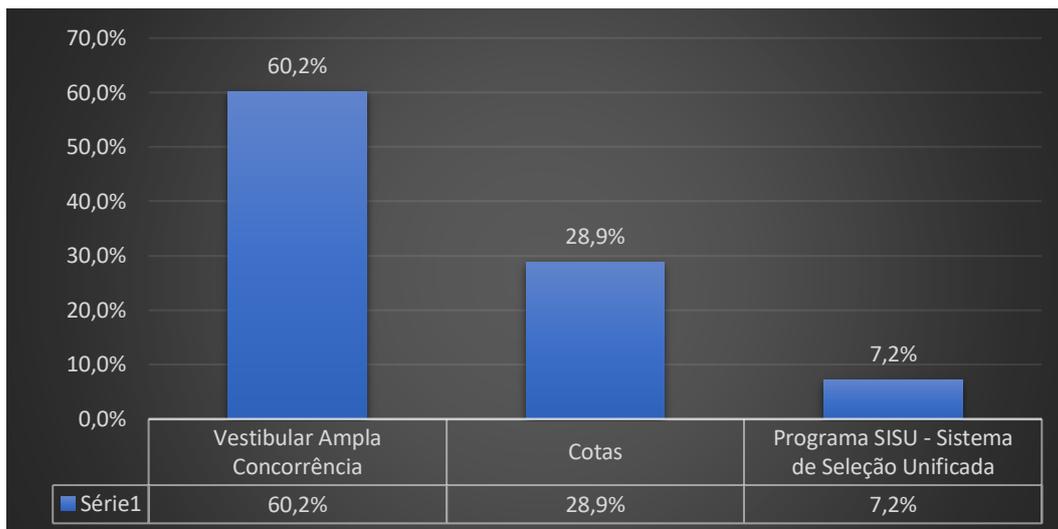
FONTE: As autoras (2019).

Nota-se, em uma primeira análise, certa disparidade entre a estimativa de renda domiciliar apresentada pelo Critério Brasil e a realidade de renda dos participantes da pesquisa. Mas vale anotar que por serem jovens e solteiros, muitos devem morar com os pais, que devem ser trabalhadores, aumentando a renda domiciliar.

No que diz respeito à trajetória escolar, 85% dos estudantes realizaram o ensino fundamental e 88% realizaram o ensino médio totalmente ou a maior parte na rede pública.

Em relação à forma de acesso à Universidade, 60% adentraram através do processo seletivo de ampla concorrência - Vestibular, 29% através de Cotas do processo seletivo – Vestibular e 7% através do Sistema de Seleção Unificada – SISU.

GRÁFICO 3 - PROGRAMA SISU - SISTEMA DE SELEÇÃO UNIFICADA



FONTE: As autoras (2019).

No que diz respeito às razões para a escolha do curso de Administração Pública da UFPR Litoral, cada estudante apontou, em média, duas razões, tendo se destacado:

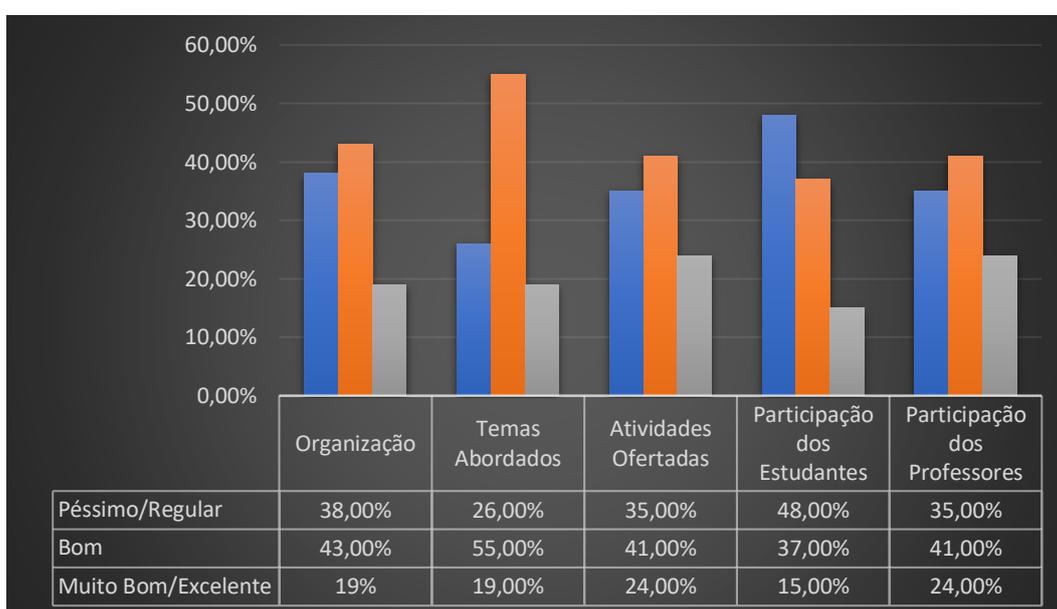
- ser o curso ofertado em Matinhos/Litoral, assinalado por 37% dos estudantes;
- ser um curso que permite a aquisição de conhecimentos na área de interesse, marcado por 32,5%;
- ser um curso gratuito, opção de quase 29%;
- ser um curso noturno, assinalado por 24% dos participantes;
- ser um curso ofertado na UFPR, quase 23%;
- ter sido influenciado ou receber a indicação de familiares ou amigos para fazer o curso foi a alternativa escolhida por quase 16% dos respondentes;
- ter trabalhado ou estar trabalhando na área, assinalado por pouco mais de 13%;
- ser um curso que permite desempenhar uma profissão bem remunerada, também opção de pouco mais de 13%;
- ser um curso que permite contribuir com o desenvolvimento da região, 12%.

Considerando o perfil do estudante de Administração Pública do Setor Litoral da UFPR, os dados mostram que o curso vem sendo ocupado por estudantes da região e que vários estudantes possivelmente não teriam acesso ao ensino superior se as condições de curso em Matinhos/Litoral, gratuito e noturno não fossem atendidas. O curso atende estudantes advindos da rede pública de ensino, e quase 45% dos acadêmicos de Administração Pública responderam ser os primeiros da família a cursar o ensino superior.

## PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES SOBRE AÇÕES, ESTRUTURAS E SERVIÇOS DO SETOR

Mais de 60% dos respondentes (50 estudantes) participaram da Semana de Integração Acadêmica, realizada na primeira semana do semestre letivo (entre os dias 11/03 a 27/03). O Gráfico 4 apresenta o resultado da avaliação dos estudantes que participaram da atividade, que visa recepcionar os calouros, apresentar as estruturas, ações e serviços da UFPR e fomentar a integração entre estudantes, professores e seus respectivos cursos.

GRÁFICO 4 - AVALIAÇÃO SEMANA DE INTEGRAÇÃO ACADÊMICA

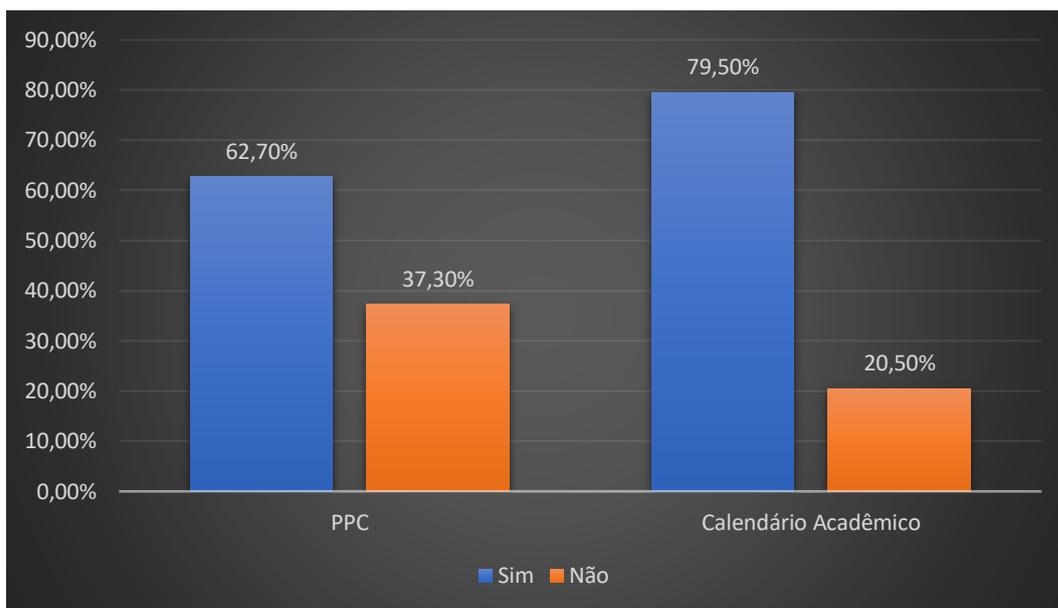


FONTE: As autoras (2019).

A Semana de Integração Acadêmica é programada por uma Comissão setorial específica, que reserva uma parte do tempo para que as coordenações dos cursos apresentem aos seus calouros as suas estruturas e equipes.

Dentre os itens apresentados estão o PPC - Projeto Pedagógico do Curso e o Calendário Acadêmico, que ficam disponíveis na página do Curso. O Gráfico 5 mostra que a maior parte dos participantes afirma ter tido acesso a tais documentos, mas ainda é grande o número de estudantes que desconhecem esses documentos, que são essenciais à vida acadêmica.

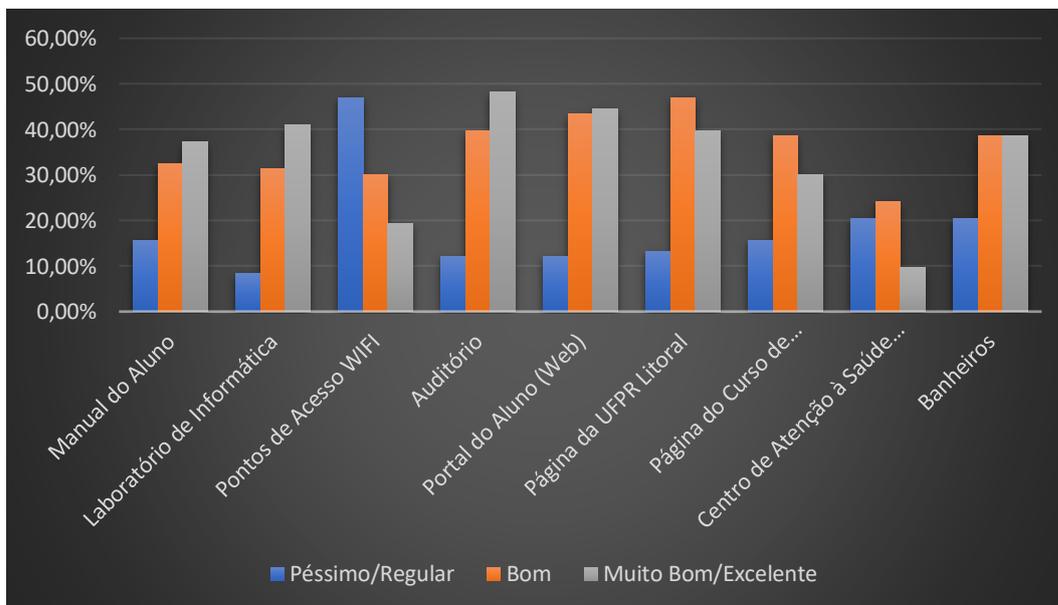
GRÁFICO 5 - DOCUMENTOS ACADÊMICOS



FONTE: As autoras (2019).

O Gráfico 6 mostra que, com exceção dos pontos de acesso ao Wi-fi, outras estruturas e serviços são bem avaliadas pelos participantes. Os banheiros e o Centro de Atenção à Saúde são mal avaliados por 20% dos participantes.

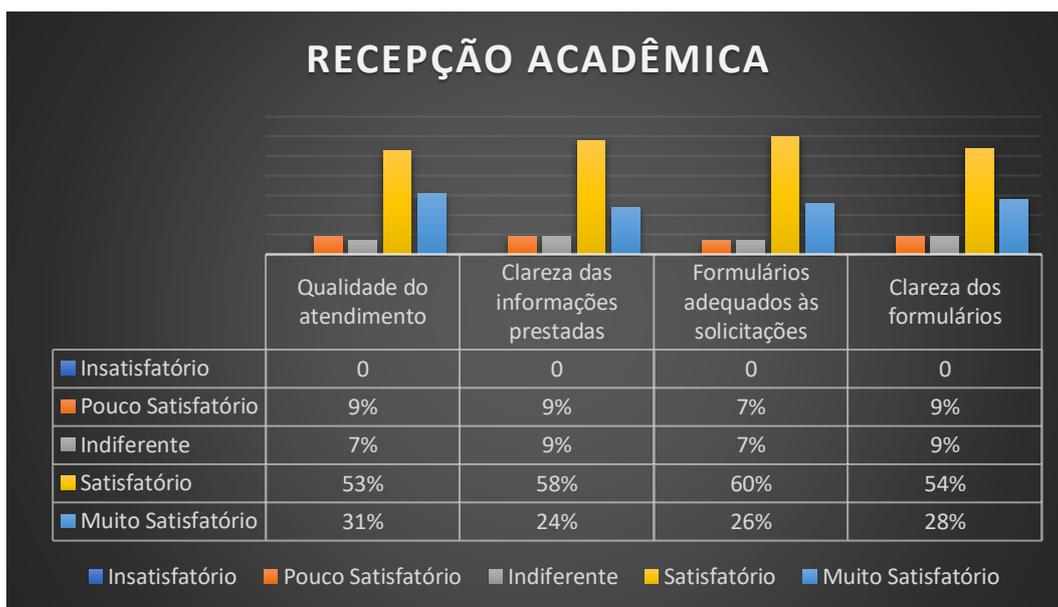
GRÁFICO 6 - SETOR UFPR - LITORAL



FONTE: As autoras (2019).

A Recepção do Setor, que representa a porta de entrada do estudante para o pleito de demandas administrativas, tais como pedido de matrícula fora de prazo, solicitação de equivalência, adiantamento de conhecimento, aproveitamento de conhecimento etc., também foi avaliada em relação a alguns aspectos. Conforme apresentado no Gráfico 7, os estudantes consideram satisfatórios o atendimento e os formulários disponibilizados.

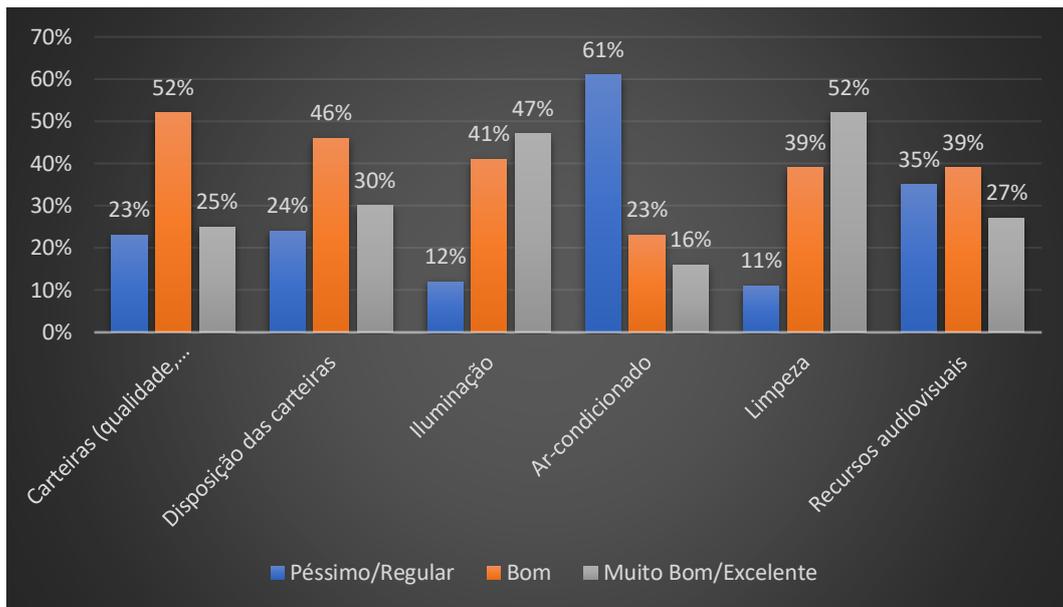
GRÁFICO 7 - RECEPÇÃO ACADÊMICA



FONTE: As autoras (2019).

Considerando que a sala de aula é uma das estruturas mais utilizadas pelos estudantes, buscou-se verificar a avaliação dos participantes sobre aspectos específicos, tendo-se constatado que a qualidade da iluminação e da limpeza merecem destaque positivo, enquanto o funcionamento dos aparelhos de ar condicionado e recursos audiovisuais receberam a pior avaliação, com destaque para o ar-condicionado, que desagrada 61% dos respondentes. (Vide Gráfico 8)

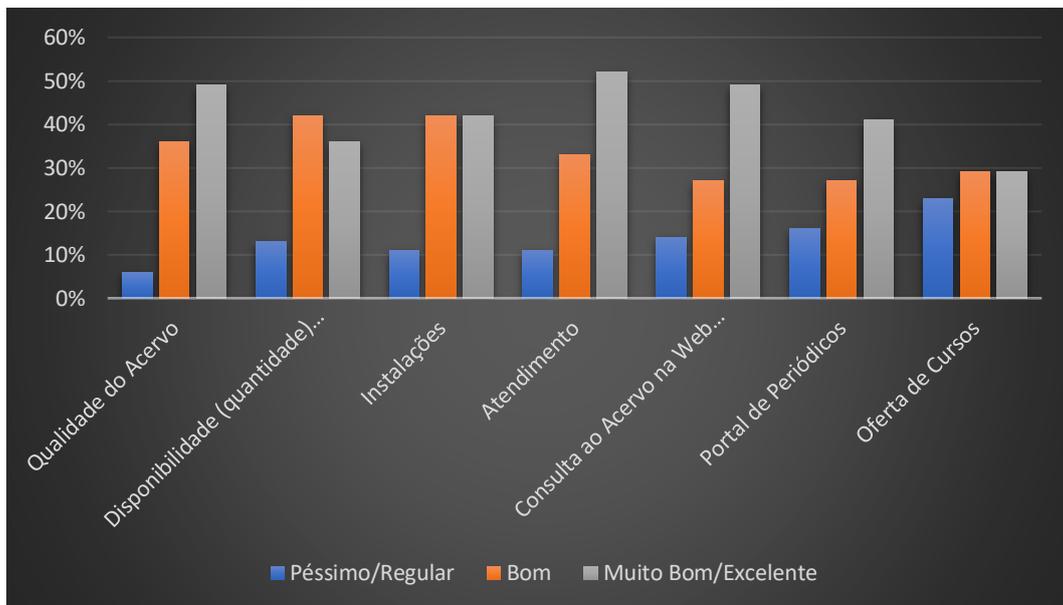
GRÁFICO 8 - SALA DE AULA



FONTE: As autoras (2019).

Outra estrutura que foi avaliada em separado, foi a Biblioteca Setorial. O Gráfico 9 aponta para a grande satisfação dos estudantes com a estrutura, os serviços e o atendimento prestados.

GRÁFICO 9 - BIBLIOTECA DA UFPR - LITORAL

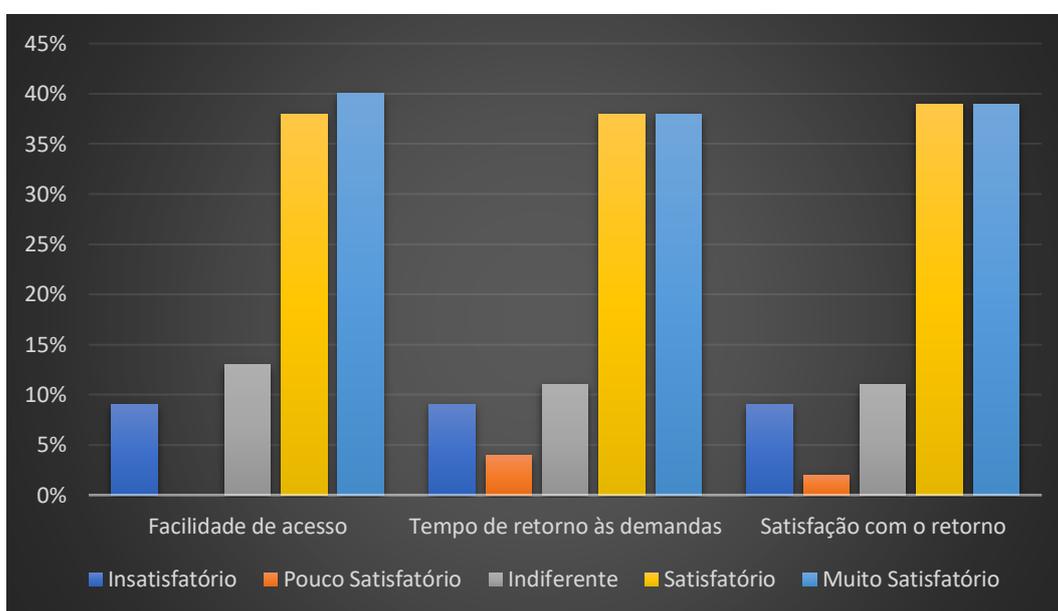


FONTE: As autoras (2019).

A Seção de Políticas Afirmativas, Assuntos Estudantis e Comunitários (SEPOL), que tem como principais atribuições: “desenvolver, acompanhar e assessorar programas e ações de apoio que contribuam com a formação individual e global dos discentes; e atuar de forma articulada, através de equipe multiprofissional, nos eixos da Assistência Psicossocial e Pedagógica, Políticas Afirmativas, Inclusão e Acessibilidade” (Caderno de Atribuições da SEPOL, 2019, p. 5), também foi avaliada pelos estudantes de Administração Pública.

O Gráfico 10 mostra que chega perto de 80% o percentual de estudantes que registraram ser satisfatórios ou muito satisfatórios os três critérios avaliados em relação à SEPOL.

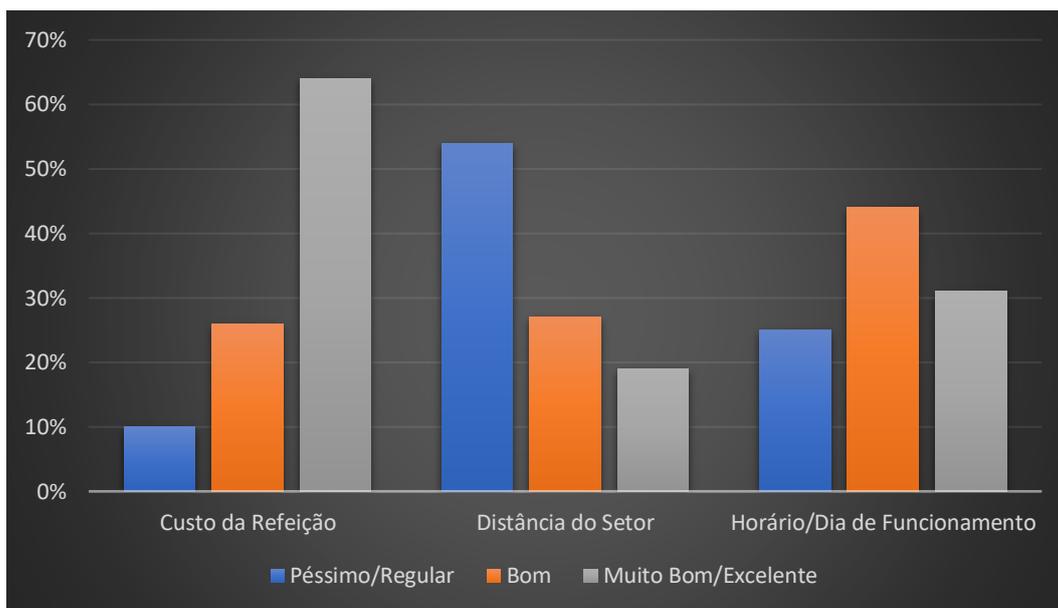
GRÁFICO 10 - SEÇÃO DE POLÍTICAS AFIRMATIVAS ESTUDANTIS - SEPOL



FONTE: As autoras (2019).

Em relação ao Restaurante Universitário - RU, 38,5% dos participantes o utilizam no café da manhã, 61% no almoço e 84% no jantar. No período avaliado, o RU estava a 850m de distância do campus e servia café da manhã (6h45 às 8h), almoço (11h às 13h30) e jantar (17h30 às 19h30), todos os dias, com horários diferenciados nos sábados, domingos e feriados. Para estudantes regularmente matriculados o custo da refeição era de R\$0,50 (café da manhã) e R\$1,30 (almoço ou jantar). O Gráfico 11 mostra que o valor da refeição é o grande atrativo, havendo insatisfação por parte de mais de 50% dos participantes com a distância atual do RU em relação ao Campus da UFPR Litoral.

GRÁFICO 11 - RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO

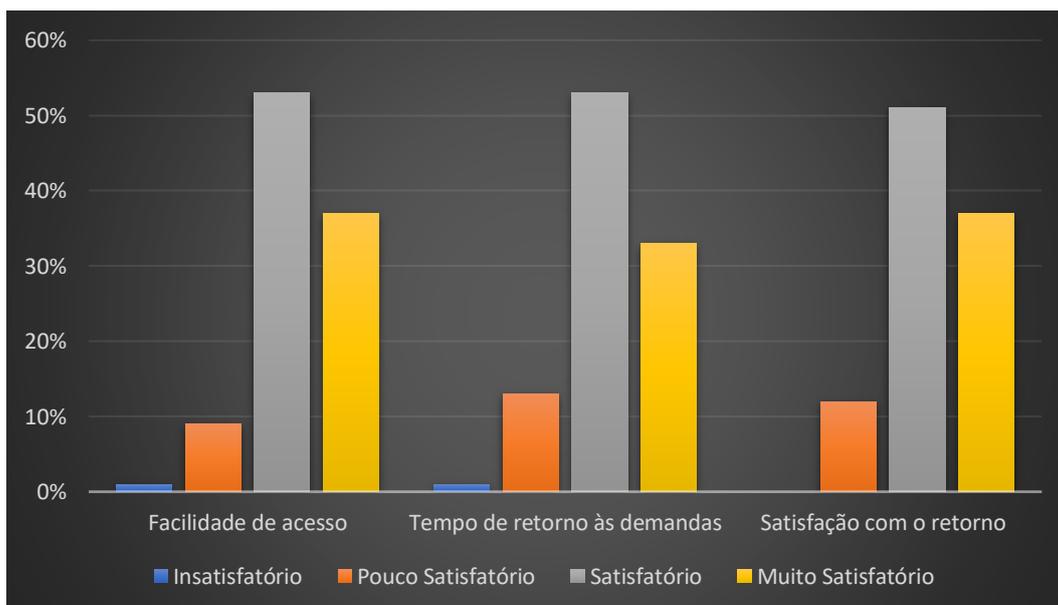


FONTE: As autoras (2019).

## PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES SOBRE AÇÕES, ESTRUTURAS E SERVIÇOS DO CURSO

No que diz respeito à coordenação do curso de Administração Pública, a satisfação dos estudantes também é alta, conforme demonstra o Gráfico 12.

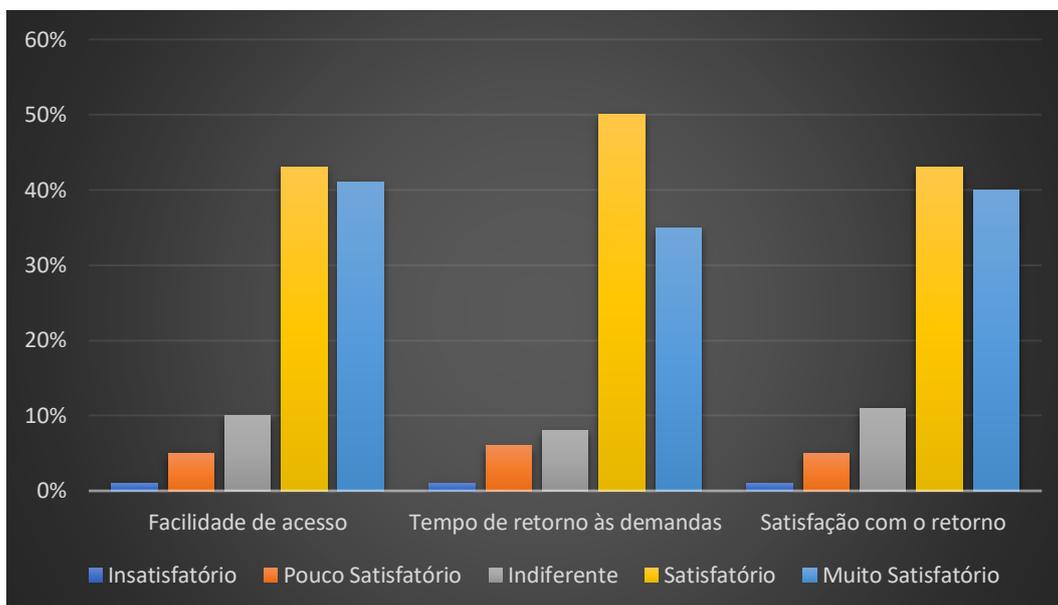
GRÁFICO 12 - COORDENAÇÃO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



FONTE: As autoras (2019).

13. O mesmo acontece em relação à Assessoria do curso, conforme Gráfico

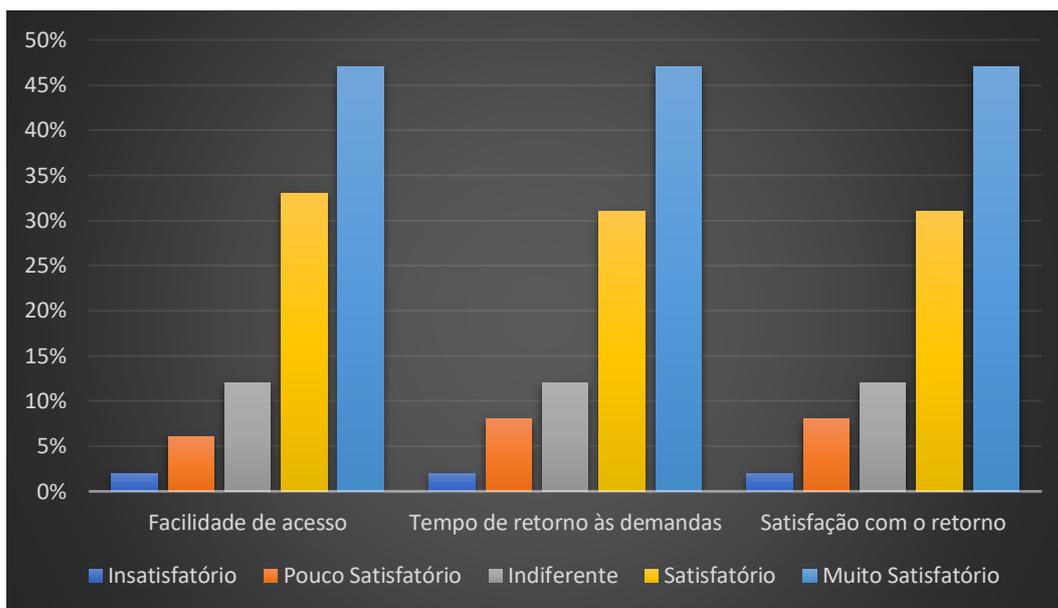
GRÁFICO 13 - ASSESSORIA DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



FONTE: As autoras (2019).

Na avaliação da Comissão Orientadora de Estágio (COE-Administração Pública), foram desconsideradas as respostas “não sei avaliar”, que chegaram a 39%, visto que muitos estudantes ainda estão no primeiro ano do curso, não tendo iniciado os estágios. O Gráfico 14 mostra que passa de 75% o percentual de participantes que responderam considerar satisfatórios ou muito satisfatórios os itens avaliados em relação a COE-Administração Pública.

GRÁFICO 14 - COMISSÃO ORIENTADORA DE ESTÁGIO - COE

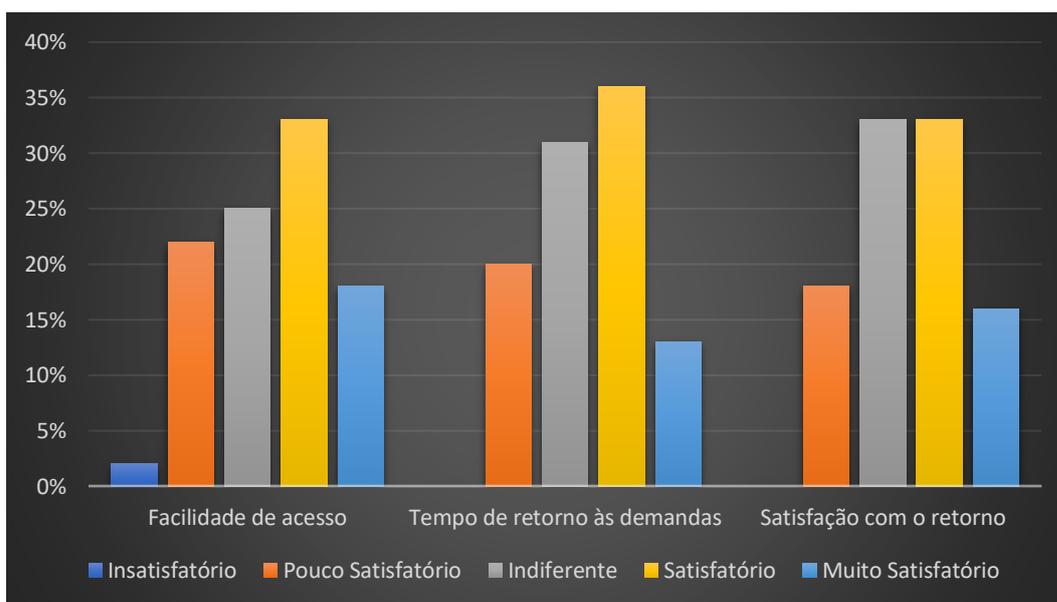


FONTE: As autoras (2019).

A avaliação da Comissão das Atividades Formativas Complementares (CPAAF - Administração Pública) também excluiu as respostas “Não sei avaliar”, visto que os estudantes normalmente acessam a Comissão apenas no final do curso, quando precisam ter lançadas as horas de Atividades Formativas Complementares em seus históricos para fins de integralização curricular.

O Gráfico 15 mostra que essa comissão precisa de mais atenção por parte do curso, pois seus resultados são bastante inferiores aos das demais.

GRÁFICO 15 - COMISSÃO DAS ATIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARES



FONTE: As autoras (2019).

## AVALIAÇÃO DOS MÓDULOS CURSADOS EM 2019-1

O Quadro 1 apresenta, na primeira coluna, o nome dos módulos presenciais ofertados pelo curso em 2019-1 e avaliados pelos participantes. Na segunda coluna consta o nome do(a) professor(a) responsável pelo módulo e, na terceira coluna, consta o número de estudantes que avaliaram o módulo e o professor.

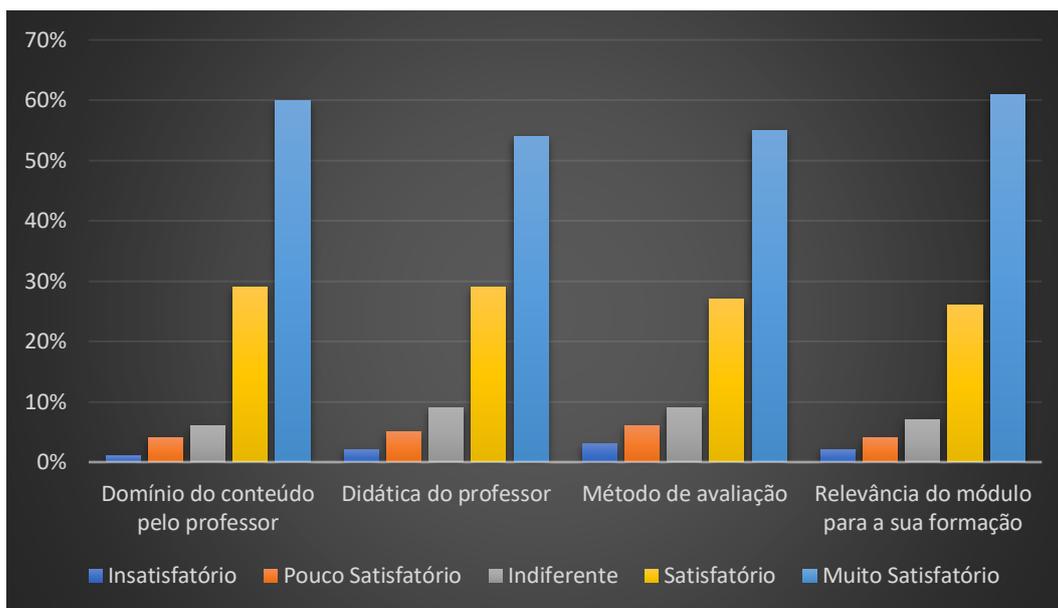
QUADRO 1 - MÓDULOS 2019-1

MÓDULO	PROFESSOR (a)	RESPONDENTES	MATRICULADOS
Lógica para a formação do conhecimento	Professor Dr. Rodrigo Rossi Horochovski	47	68
Métodos e técnicas de coordenação de grupos	Professor Dr. Ivan Jairo Junckes	30	24
Gestão de Pessoas	Professor Dr. Clóvis Wanzinack	43	50
Introdução às finanças públicas	Professor Dr. José Lannes de Melo	32	37
Teoria das organizações	Professora Dra. Ana Flavia Pigozzo Fedato	31	26
Políticas Públicas I	Professora Dra. Marisete T. Hoffmann Horochovski	39	30
Direitos humanos e cidadania	Professor Dr. Ivan Jairo Junckes	30	32
Teoria e prática da política I	Professor Dr. Augusto Junior Clemente	51	41
Estrutura e funcionamento das instituições do Estado no Brasil	Professora Dra. Daniela Resende Archanjo	51	40
Estado e sociedade	Professora Dra. Marisete T. Hoffmann Horochovski	49	44
PA Estudo por projetos I	Professor Dr. Rodrigo Rossi Horochovski	30	27
PA Estudo por projetos III	Professora Dra. Daniela Resende Archanjo	29	24
PA Desenvolvimento Regional	Professora Dra. Mayra Tayza Sulzbach	43	47

FONTE: As autoras (2019).

Considerando os módulos em conjunto, o Gráfico 16 aponta para uma grande satisfação dos estudantes em relação aos vários aspectos avaliados.

GRÁFICO 16 - MÓDULOS DO 1º SEMESTRE DE 2019



FONTE: As autoras (2019).

O Quadro 2 apresenta as informações sobre os módulos em EAD ofertados pelo curso em 2019-1.

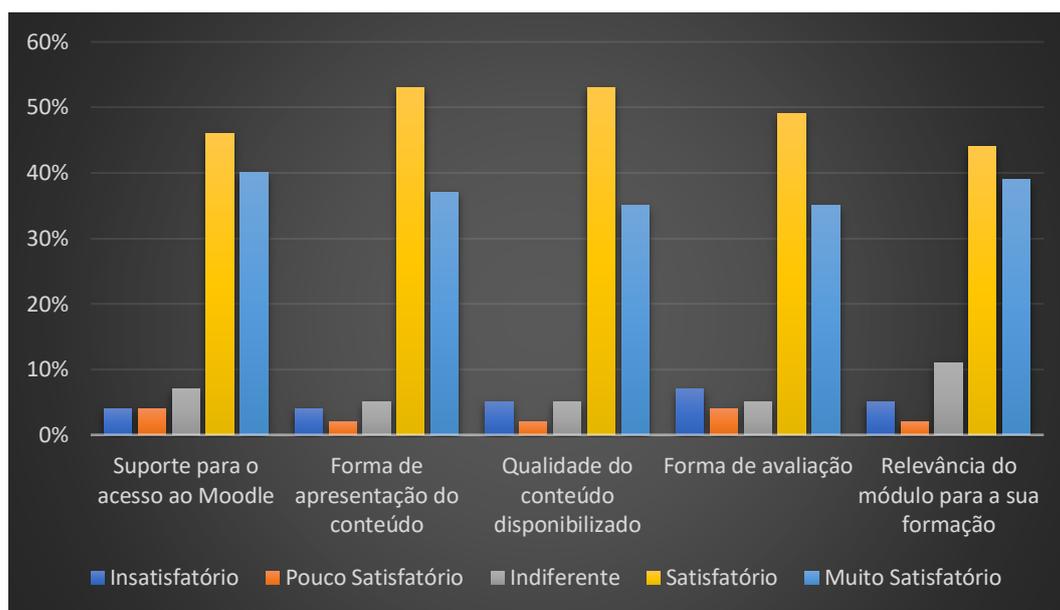
QUADRO 2 - MÓDULOS EAD 2019-1

MÓDULO EAD	PROFESSOR (a)	RESPONDENTES	MATRICULADOS
Leitura e interpretação de texto II	Professora Dra. Ana Flavia Pigozzo Fedato	29	47
Redação técnica e oficial II	Professor Dr. Clóvis Wanzinack	28	39

FONTE: As autoras (2019).

O Gráfico 17 aponta que, embora a satisfação dos estudantes em relação a esses módulos seja menor do que a apresentada em relação aos módulos presenciais do curso, ainda é muito grande a satisfação dos participantes.

GRÁFICO 17 - MÓDULOS EAD DO 1º SEMESTRE DE 2019



FONTE: As autoras (2019).

O Quadro 3 apresenta as informações sobre os módulos de ICH ofertados pelo Setor em 2019-1.

QUADRO 3 - ICH 2019-1

ICH	ÁREA	TURNO	DOCENTE MEDIADOR	ALUNOS
AUTO CONCURSEIRO PARLAMENTAR	EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E POLÍTICA	NOITE	ANA FLÁVIA PIGOZZO	8
BAGRICH- A ICH PARNANGUARA	EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E POLÍTICA	NOITE	VALDO JOSÉ CAVALLET E NEILOR KLEINUBING + GILSON DAHMER	19
DIREITICH	EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E POLÍTICA	NOITE	KARLA CUELLAR	4
ENGLISH	EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E POLÍTICA	NOITE	CLAUDIA GARCIA CAVALCANTE	1
MÉTODO DE TRABALHO DE BASE E ORGANIZAÇÃO POPULAR	EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E POLÍTICA	NOITE	MARCOS AURELIO ZANLORENZI	4
SEMIÓTICA E TEORIA QUÂNTICA: DIÁLOGOS A PARTIR DE PEIRCE, ECO, BARTHES, DAVID BOHM E KRISHNAMURTI	EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E POLÍTICA	TARDE	RICARDO RODRIGUES MONTEIRO; VALDO JOSÉ CAVALLET; FÁBIO MESSA	1

GESTÃO FINANCEIRA APLICADA À MICRO E PEQUENAS EMPRESAS	GESTÃO	NOITE	CINTHIA MARIA DE SENA ABRAHÃO E THIAGO GOES	7
RPG: JOGOS DE LÓGICA E ESTRATÉGIAS	LÓGICA, ESTRATÉGIA E SOCIALIZAÇÃO	NOITE	LUIZ EVERSON DA SILVA	1
ARDUICH (ARDUINO ICH)	PROTOTIPAGEM ELETRÔNICA	TARDE	EMERSON JOUCOSKI	1
ITALICH	ATIVIDADES ARTÍSTICAS E DIVERSIDADE CULTURAL	NOITE	LUIZ ERNESTO BRAMBATTI	1
POETICH	ATIVIDADES ARTÍSTICAS E DIVERSIDADE CULTURAL	MANHÃ	ANA JOSEFINA FERRARI	1
FRANCES INSTRUMENTAL	ATIVIDADES ARTÍSTICAS E DIVERSIDADE CULTURAL	NOITE	FABIO MESSA	4
IMPROVISAÇÃO TEATRAL À PARTIR DO SISTEMA CAMPO DE VISÃO DE MARCELO LAZZARATTO	ATIVIDADES ARTÍSTICAS E DIVERSIDADE CULTURAL	NOITE	JOSÉ LUIZ DE SOUZA SANTOS	2
VOZ E CANÇÃO - REFLEXÕES E PRÁTICAS DE CANTO POPULAR	ATIVIDADES ARTÍSTICAS E DIVERSIDADE CULTURAL	TARDE	FERNANDA FAUSTO DE ALMEIDA	1
SKETCH: DESENHANDO AS PAISAGENS COTIDIANAS	ATIVIDADES ARTÍSTICAS E DIVERSIDADE CULTURAL	NOITE	HELENA MIDORI KASHIWAGI	1
NOÇÕES BÁSICAS EM PRIMEIROS SOCORROS	QUALIDADE DE VIDA E SAÚDE	NOITE	SUÉLEN BARBOZA EIRAS DE CASTRO	3
YOGA NO COTIDIANO: PRINCÍPIOS E PRÁTICAS	QUALIDADE DE VIDA E SAÚDE	NOITE	PAULO GASPAR GRAZIOLA JUNIOR / IONE MARIA ASCHIDAMINI	3
RUGBY OLÍMPICO	QUALIDADE DE VIDA E SAÚDE	NOITE	JOSÉ PEDRO DA ROSA	2
VIOLÊNCIA, TERRITÓRIO E DESENVOLVIMENTO: UMA PROPOSTA DE ANÁLISE DOS HOMICÍDIOS NO LITORAL DO PARANÁ	QUALIDADE DE VIDA E SAÚDE	NOITE	CLÓVIS WANZINACK	2
AÇÃO COLETIVA DOS PEQUENOS NEGÓCIOS NO	QUESTÕES TERRITORIAIS	NOITE	DANIEL GUSTAVO FLEIG	2

LITORAL PARANAENSE: TEORIA E PESQUISA				
ANTONICH E MORRETICH	QUESTÕES TERRITORIAIS	NOITE	RODRIGO ROSI MENGARELLI	2
GUARATUICH	QUESTÕES TERRITORIAIS			1
ALIMENTAÇÃO TRADICIONAL CAIÇARA	CULTURA ALIMENTAR	MANHÃ	DIOMAR AUGUSTO DE QUADRO	1
CIRANDA DE MULHERES	QUESTÕES DE GÊNERO	NOITE	ÂNGELA MASSUMI KATUTA	2
UNIVERSIDADE DO SURF	IDENTIDADE CULTURAL, SURF, ESPORTES, QUESTÕES LOCAIS, MEIO AMBIENTE	NOITE	EVALDO JOSÉ FERREIRA RIBEIRO JUNIOR	2
ESTUDOS DO BASQUETEBOL	ESPORTE	NOITE	CARLOS AUGUSTO EUZÉBIO	3
TOTAL DE ESTUDANTES				79

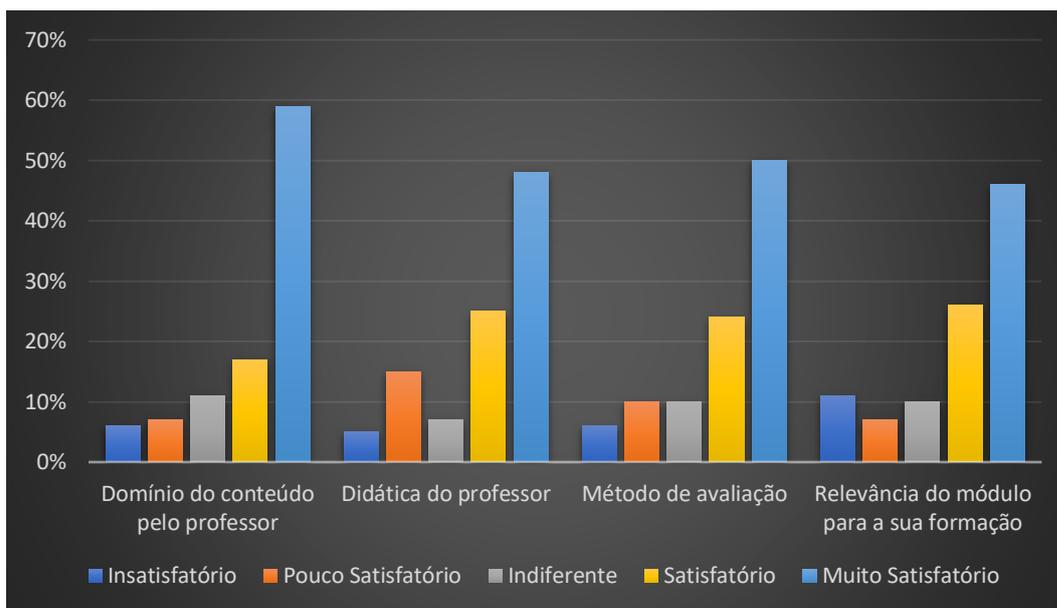
FONTE: As autoras (2019).

A Quadro 3 mostra que os estudantes do curso de Administração Pública aproveitam o espaço das ICHs para se dedicar a diferentes temáticas.

O Gráfico 18 aponta que, embora a satisfação dos estudantes em relação aos módulos de ICH seja menor do que a apresentada em relação aos módulos em EAD do curso, ainda é grande a satisfação dos participantes.

Interessante observar que a pior avaliação está associada ao quando a ICH é relevante para a formação do estudante, mas essa unidade curricular é escolhida pelo estudante.

GRÁFICO 18 - AVALIAÇÃO DA ICH

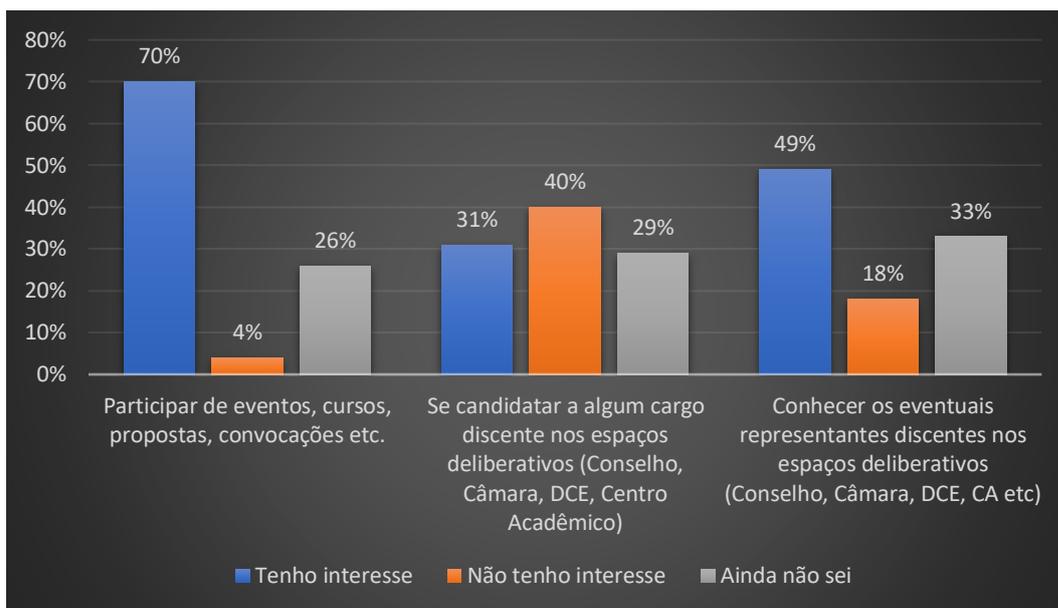


FONTE: As autoras (2019).

## EXPECTATIVAS DOS ESTUDANTES EM RELAÇÃO À SUA PARTICIPAÇÃO NA VIDA ACADÊMICA E SEU ACESSO A DETERMINADAS POLÍTICAS

Perguntados sobre o interesse em participar de eventos, cursos ou similares, de se candidatar a algum cargo discente nos espaços deliberativos (Conselho, Câmara, DCE, Centro Acadêmico), ou em conhecer os eventuais representantes discentes eleitos para ocupar esses espaços, nota-se que quase  $\frac{1}{3}$  dos respondentes ainda sente falta de mais informações sobre esses temas. Tal situação pode ser atribuída ao fato de que 31% dos respondentes são da turma 2019, ou seja, estavam concluindo o primeiro semestre de curso quando participaram da avaliação. Chega a 31% o percentual de estudantes que dizem querer se envolver mais diretamente com a política universitária, assumindo cargos de representação em espaços deliberativos. Tais informações podem ser lidas a partir do Gráfico 19.

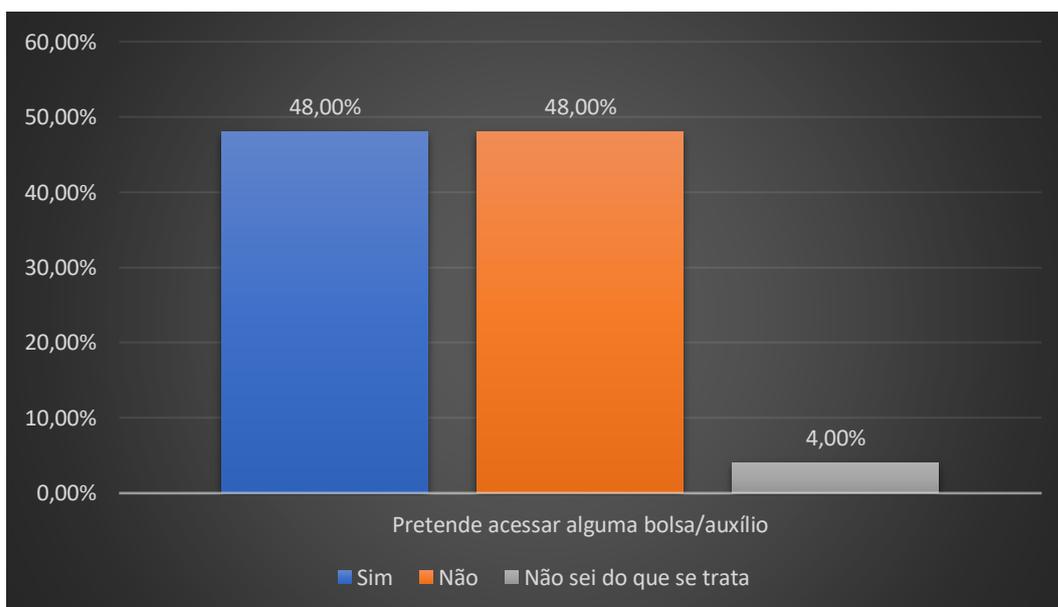
GRÁFICO 19 - PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES



FONTE: As autoras (2019).

No que diz respeito à expectativa em acessar alguma bolsa/auxílio disponibilizada pela universidade, o Gráfico 20 mostra que é equivalente o percentual de estudantes que pretendem acessar tais políticas e que não pretendem, sendo reduzido o número de participantes que não sabem do que se trata.

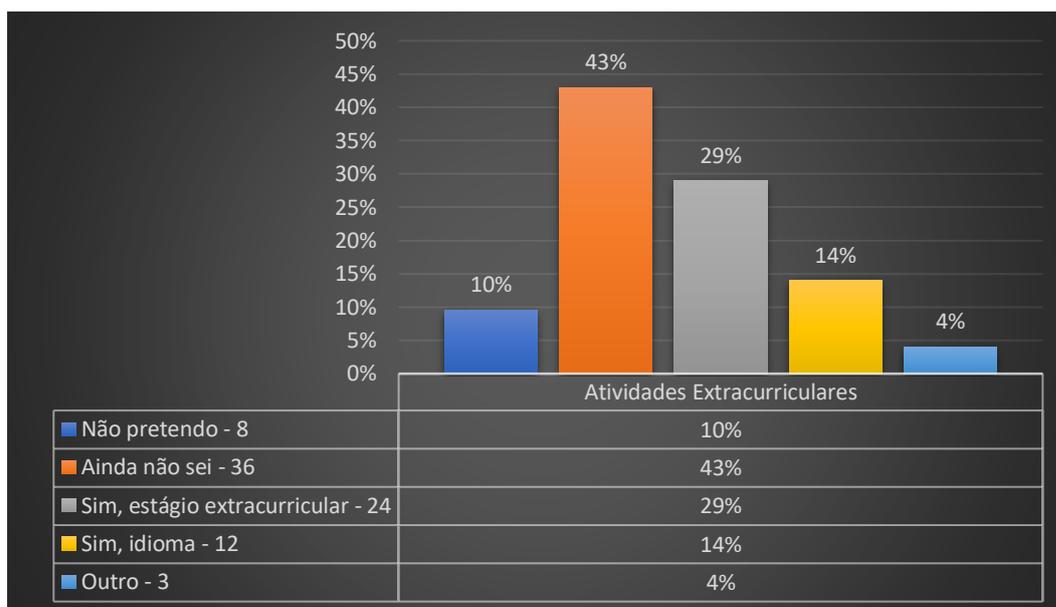
GRÁFICO 20 - ACESSAR ALGUMA BOLSA/AUXÍLIO



FONTE: As autoras (2019).

Sobre a expectativa em realizar atividades de caráter extracurricular enquanto estiverem estudando na UFPR Litoral, quase 29% pretendem fazer estágio extracurricular e pouco mais de 14% pretendem estudar algum idioma. , **8** não pretendem fazer nenhuma atividade, **36** ainda não sabem, 3 pretendem fazer outros tipos de atividades e não houve nenhuma resposta sobre a pretensão de fazer informática.

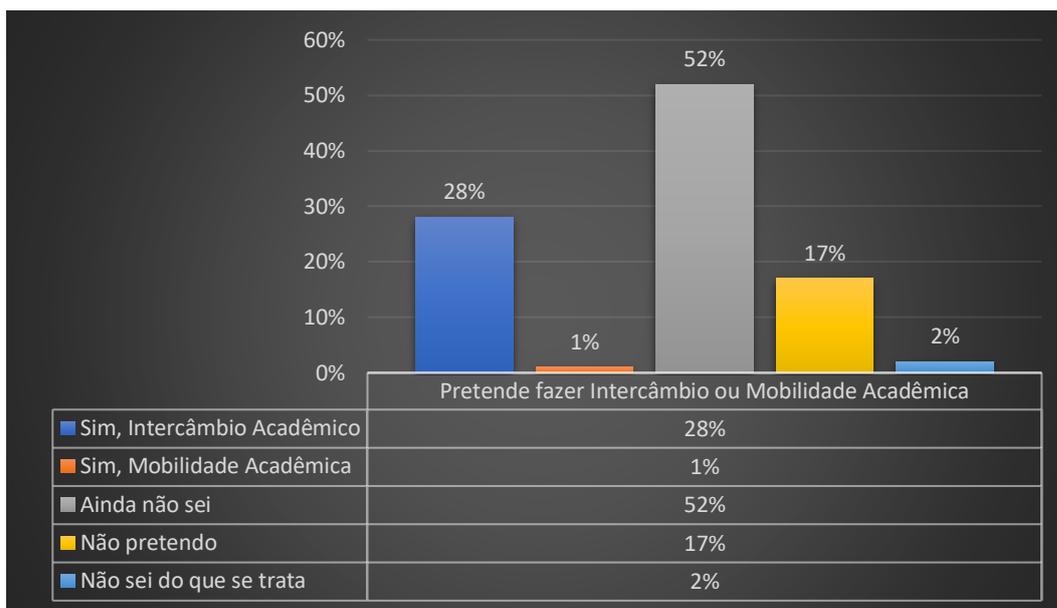
GRÁFICO 21 - ATIVIDADES EXTRACURRICULARES



FONTE: As autoras (2019).

Em relação à expectativa para a realização de intercâmbio (em outro país) ou mobilidade acadêmica (dentro do país) enquanto estiver estudando na UFPR Litoral, quase 28% dos participantes afirmaram ter interesse em fazer intercâmbio. Mais da metade dos respondentes ainda não tem uma posição definida sobre isso e 17% não tem interesse. (Vide Gráfico 22)

GRÁFICO 22 - INTERCÂMBIO - MOBILIDADE ACADÊMICA



FONTE: As autoras (2019).

Interessante observar que o número de interessados em fazer intercâmbio se aproxima do número de estudantes que responderam ter nível intermediário a avançado em outra língua, como o inglês (assinalado por 18% dos participantes) e o espanhol (assinalado por 5% dos estudantes).

QUADRO 4 - COMENTÁRIO SOBRE O CURSO

Toda a equipe de profissionais do meu curso eu acho excelente, pois senti a mudança em minha forma de enxergar a sociedade e o Estado, além de todo o conhecimento que adquiri após meu ingresso no curso.

(Participante da avaliação)

FONTE: Participante da avaliação (2019).